



學校發展計劃

三年學校發展周期

校訓：信、望、愛

校址：九龍深水埗大埔道二八八號

電話：2729 3929 2720 7377

傳真：2361 9606

網址：<http://www.sls.edu.hk>

電郵：contactus@sls.edu.hk

路德會救主學校

學校發展計劃

—

目錄

內容	頁數
辦學理念	1
校訓及教育信念	1
學校表現的整體檢視 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效 以七個學習宗旨為自評的反思點 學校如何可以做得更好	2-11
學校發展計劃 (2024/25 學年至 2026/27 學年)	12-14

辦學理念：

本校秉承香港路德會辦學精神，按照基督教聖經真理，以耶穌基督的愛，教導兒童，讓他們在知識、品格及生活習慣方面皆學有所成。我們深信所有的兒童都能學習，並且應該享有具愛心和尊重的照顧與教導。

發展全人教育，讓學生將來能夠學以致用，並享有喜樂及建立自信的學習經歷。透過知識學習應用、多元智能及興趣的栽培以及推展共融學習視野與機遇，為學生建立豐盛人生，也讓家長能為孩子的努力和成果而感到自豪。

配合本港及環球的教育目標，與時並進，致力建立教學及專業服務團隊之專業發展，著力於照顧學生學習上的差異及多樣性差異，提升他們的學習興趣，充份發揮潛能，使他們得以在靈、德、智、體、群、美，有均衡發展，並以積極進取及明辨是非的態度，貢獻社會，服務社群。

校訓：

信 望 愛

教育信念：

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

(箴言 22 章 6 節)

學校表現的整體檢視

1. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 聚焦學與教規劃安排，提升多元學習成效。</p> <p>目標：</p> <p>1.1 檢視及修繕校本課程，持續優化。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語文科、數學科、常識科、高中數學、宗教科、音樂科、體育科均持續進行課程的修訂，讓教學內容更貼近學生的能力及需要，以促進學習效能，並照顧學生學習的多樣性。 ● 各科組定期進行優化課堂會議，教師一起討論課程，共同設計切合學生程度的教學資源，於試教後分享教學方法及成果，交流教學心得。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨著社會發展迅速，各學科內容與課程須按學生的能力及學習需要而作持續修訂。 ● 因應課程的改革(如:人文及科學科、公民與社會發展科)，老師需持續進修有關課程。 	
<p>1.2 為高中課程學生創造空間，豐富多元化的學習經歷。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立高中課程專責小組，負責討論、構思、規劃、執行及檢討高中其他學習經歷安排。 ● 設有音樂發展、體育發展、視覺藝術發展及社會服務四大範疇，以照顧學生的不同需要、興趣及能力。 ● 超過於 90% 高中學生曾參與「其他學習經歷活動」。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合社會發展及時代變遷，持續優化及更新學習主題。 ● 宜持續就學生各項成長元素作出安排，如：處理壓力、舒緩情緒、提升抗逆力等。 	

<p>1.3 推展公民與社會發展科。</p>	<p>未達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與了教育局的「智障兒童學校高中公民與社會發展科教師學習圈」計劃，有助教師提升對課程的認識。 ● 舉辦學生活動，如：實地考察大館，以認識香港早期的司法制度，參觀故宮文化博物館「凝視三星堆—四川考古新發現」展覽及「深圳歷史文化及創新科技內地考察（一天）」，讓學生增加對中國文化的認識。 ● 高中公民與社會發展科三年課程及教材已完成，惟有關內容未能完全對應學生能力，有待修繕。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公民與社會發展科內容以主流學校的發展為主，需多按學生能力作出調適，幫助學生更易理解及掌握。 ● 課程內的學習資料較多，可考慮加入生活化教學活動，例如：增加參觀活動，讓同學更全面地擴闊眼界。 ● 需要持續發展及參考主流學校部分合適的課程內容，以便更生動及有趣味地施教，幫助學生更易理解及提升學習興趣。 	
<p>1.4 持續推行電子學習，深化各學科運作情況。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各主要科目有持續推行電子學習，在課堂上運用電子學習平台(Google Classroom)及平板電腦進行教學、課堂活動及課後練習等等，例如：語文科透過學習平台，加入具自學元素的電子教學設計及課業設計，包括：錄音及攝錄影片等等，以提升學生學習動機及自學能力；而開放式的思考作答模式，亦提升了學生作答動機及增強學生自信；另超過 80% 學生加入了電子學習平台的語文科組別；而每單元亦會進行不少於兩次之網上教學活動，以鞏固學生於校內所學知識。 ● 另有其他科目亦善用電子學習平台進行學生評估工作及發放與教學內容相關之短片及學習資訊，供學生在家持續學習，從而培養自學精神，提升學習效能。 ● 經過持續推動電子教學，更多學生已掌握 Google Classroom 的運作；並能善用平台繳交功課。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續舉辦與資訊素養或如何協助子女正確上網等家長講座，以提升家長輔助學生在家善用互聯網之能力。 ● 與電子學習相關之軟件或平台日新月異，且種類繁多及各有特色，宜繼續鼓勵教師更多參與教育局舉辦的資訊科技教育專業培訓系列課程，善用有關資源，讓教師能按所任教科目，發掘更多不同的電子教具及深化運用電子學習之能力，持續提升相關之專業發展。 ● 宜繼續購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，讓學生在家中亦能獲得電子學習之機會，以提升進行電子學習之能力。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組積極舉辦校本資訊科技教師培訓課程、家長培訓講座，「資訊科技日」活動。 ● 不少於 80% 新入讀本校之學生及其家長曾參與校內電子學習培訓活動。 		
<p>關注事項二： 傳揚中華文化，加強國民身份的認同及歸屬感。</p> <p>目標：</p> <p>2.1 加強培育師生對國家的關注及歸屬感。</p>	<p>完全達標</p> <p>2.1.1 閱讀與中國歷史/中華文化相關讀本，了解祖國資訊：本校圖書館館藏及於香港教育城增添了不少與中國歷史或中華文化相關的書籍。全年相關書籍的閱讀量達至二百五十一一次，平均每位學生閱讀最少一本與中華文化相關的電子書。</p> <p>2.1.2 恆常進行升旗典禮：於升旗禮中，大部分學生都以尊重及尊敬態度進行注目禮及唱國歌。</p> <p>2.1.3 增加實地學習機會，提升學生對中國歷史/中華文化的認識：除安排學生往內地參觀與交流外，讓學生實際參與文化活動，如製作面譜及青花瓷碟、觀賞中樂音樂會及變臉大師表演等。</p> <p>2.1.4 舉辦全校性聯課活動，提升學生對中國歷史/中華文化的認識：課程統整周之祖國香港、成語故事大比併、中文書法比賽、傳統節慶活動、學生書法及水墨畫作品展。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立中華文化早會，每周一次分享有關的讀本並同時介紹祖國的風土人情、歷史人物、中國寓言等，擴闊師生對中國文化的了解及欣賞之情。 ● 設立「中華文化推廣大使」，邀請學生大使在午間廣播時段向同學分享有關中國歷史及文化的書籍，豐富學生閱讀的體會及興趣。 ● 音樂科及普通話科繼續加強訓練學生學習唱國歌。 ● 有系統地妥善安排與各科合辦認識中華文化相關活動。 	
<p>2.2 傳揚中國文化，建構共融校園。</p>	<p>完全達標</p> <p>2.2.1 讓非華語學童參與中國傳統節日，認識中國文化：90%以上非華語學童曾參加多個中國傳統節日學習日，包括：中秋節、農曆新年及端午節學習活動，學習各種節慶的歷史由來、食品、相關手工藝等，過程中漸漸加深對中華傳統習俗的了解。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓非華語學生學習有關中國傳統節日的歌謠，加強對中華傳統文化的喜愛。 ● 將「華服日」恆常化，配合農曆新年學習日，讓學生從衣着至體驗學習，沉浸式感受中華文化之美。 	

	<p>2.2.2 讓非華語學童參與中國傳統文化相關的課外/課後活動：80%的非華語學童參與了多項中國傳統文化活動，例如：參觀文物館、畫扇、製作臉譜、製作香囊、中國雜耍、川劇藝術—變臉、社區探索活動-中華文化工作坊、華服服裝及演繹比賽、水墨畫班、舞獅等，非華語學童積極參與活動，並提升了對中國文化的欣賞能力。</p> <p>2.2.3 提升非華語學童對華人社會的認識：全方位學習日的「六藝」體驗、課程統整週之中國太空科技發展歷史及科學家。</p> <p>2.2.4 展示有關中國傳統文化學習成果，欣賞中國藝術文化：在課程統整週、全方位學習日、傳統節慶活動及德育日活動中展示上述中國傳統文化之學生學習成果。同時，校內定期設置展示區、於學校網頁上展示富中國文化色彩的學生作品以增加大家欣賞機會。此外，更將學生作品(書法)製作成明信片及鎖匙扣，於公開場合鎖售。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於課後活動中加入富有中國藝術特色活動。例如：書法、剪紙、中國舞等。 ● 在小息時，在影音區播放與中華文化相關的故事，讓學生加深對中華文化的了解。 ● 繼續在學校網頁、各樓層的壁報和走廊展示與中國文化相關材料，如詩歌、諺語等，營造濃厚的中華文化氛圍。同時亦可展示學生有關中國傳統文化的學習成果，例如：水墨畫、書法、扇畫等。 	
<p>關注事項三： 建構生命教育。 目標： 3.1 教師能掌握正向教育理念及應用技巧，建立正向工作環境。</p>	<p>完全達標</p> <p>3.1.1 教師專業發展日，舉辦有關正向價值培育的工作坊，提供相關應用技巧：大部份教職員認同有關講座及工作坊能有助他們了解正向教學的理念。</p> <p>3.1.2 透過同儕觀課，掌握課堂上多給予具體正面鼓勵的說話，讓學生學習欣賞別人，建立正向人際關係：所有教師都能運用正向語言引導學生，讓學生從教師的榜樣中學習到互相欣賞的正向價值觀。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦生命教育—繪本工作坊，讓教職員學習運用繪本故事向學生灌輸正向價值教育的技巧，並應用到課堂中。 ● 繼續透過專業發展，讓老師進一步掌握正向教育理念及技巧。 ● 繼續安排多元化團隊活動以建立正向團隊關係。 	

	<p>3.1.3 透過教師團隊活動，關顧老師的身心健康，以強化正面情緒，從而營造正向工作和學習環境；教師專業發展日及音樂分享會等營造輕鬆環境，有助教師建立正面情緒。</p>		
<p>3.2 營造學校環境氛圍，建設正向文化。</p>	<p>完全達標</p> <p>3.2.1 配合校園美化，增加環境設置，加設學生作品展示區域，宣揚正向教育元素，加強學生對校園的歸屬感；三角花園的牆繪、校園內增添的展示架，均有助營造正向氛圍的校園。</p> <p>3.2.1 配合校園增加校園休憩餘暇設施，讓學生更享受校園生活，提供感知或情感舒緩的地方：在校園操場設有電子遊戲機區、電視區、足球機區、LEGO 區、圖書角及跳飛機等休憩餘暇設施，讓學生在休息中，也能享受校園的愉悅生活。100%的老師認為設施能有助學生建設正向文化。</p> <p>3.2.3 善用班主任課、早會和週會時段，加入正向教育的元素，讓同學或老師分享好人好事：德育及公民教育組、宗教組、社工組、校護組、訓導組及生命教育組經常於不同時段在校園內營造具正向氛圍的環境。</p> <p>3.2.4 於操場內設置壁報板，讓老師或同學分享活動後的正面得著和訊息；活動組、德育及公民教育組、圖書館組等組於活動後將有建設的成果展示出來，讓其他人感受正向文化校園。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組、課程小組、總務組和生命教育組均可持續於校內添置正向教育元素。 ● 校舍空間有限，希望可再開拓其他空間及休憩活動，讓學生在小息時段體驗更多不同的活動，以增加對學校的歸屬感。 ● 「好人好事嘉許禮」，效果良好，來年可持續推行。 ● 壁報除以相片展示學生活動後的正面感受，亦可以加入文字描述學生的正面得著。 	

<p>3.3 培養學生凡事學會感恩、喜愛學習、自愛自律的態度。</p>	<p>大部分達標</p> <p>3.3.1 重新規劃課程統整週及全方位學習日範疇內容，強化各項價值觀和態度的培養，增加學生展示學習成果的機會：課程小組已以「祖國·香港」、「生活與科技」及「奇妙的大自然」為主題的課程統整週三年循環框架。同樣也擬定了以五種基要學習經歷為目標的全方位學習日四年循環框架。當中，將培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」結合於課程統整及全方位學習的循環框架中。</p> <p>3.3.2 優化科組教學內容，加入正向思維的元素，啟導學生正向成長：超過 80%老師認為各科組的優化內容有助啟導學生正向思維。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可深化學生價值觀培養及有系統規劃在研習過程中融入國家安全教育元素。 ● 於課程中加入啟發學生思考的生活情境題，讓學生從中學會思考及將正確價值觀融入到生活中。 	
<p>3.4 讓家長認識正向教育的理念，協助學生建立好行為。</p>	<p>大部分達標</p> <p>3.4.1 安排家長工作坊、講座等，推廣正向管教方法，促進親子間正面的關係：超過 90%參加者認同工作坊的成效。</p> <p>3.4.2 邀請家長到校參與不同的學習活動，讓家長擔任義工工作，藉此觀摩教師正向鼓勵技巧和果效：超過 90%家長認同講座、義工活動、家長小組及參觀等可幫助家長協助學生建立正確行為。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為加強家長以正向教育的理念培養學生成長，來年將繼續舉辦相關技巧的培訓工作坊。 ● 本校全校性活動、節日學習活動、學科活動日邀請家長擔任義工，藉此讓家長增加對學校的認識，從而學習正向鼓勵的技巧。 	

2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作。

2.1 學生在達至七個學習宗旨的表現

1. 國民身份認同

- 恒常舉行升國旗儀式，國旗下的講話，升國旗儀式中學生能保持肅立、唱國歌，以促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，加強學生對國民身份的認同。
- 學生都能積極參與內地姊妹學校活動、內地實地考察活動，加深了解國家歷史文化及國情，提升國民身份認同。學生在完成考察活動後，將行考察行程的經歷進行研習，並製作專題報告。

2. 正面價值觀和態度

- 德育及公民教育利用各種學習機會：週會、德育及公民教育課、早會、性教育科、班主任課及各學科及各組活動中，培養學生正面的價值觀和態度。
- 學校透過不同活動及培訓計劃以建立學生具多方面才能外，透過午間分享，讓學生將不同價值觀之主題，向全校分享正向訊息。

3. 學習領域的知識

- 本校教師參照課程發展處編訂之課程綱要，因應學生之學習能力，配合社會的需要，自行編撰合適教材供學生學習。教師們經常安排學生到校外作實地教學、參觀學習，以多元化活動來鞏固學生所學。從學生參與活動之表現、學科上之評估成績，展示大部分學生皆能掌握所學，而校內課程亦能令學生學以致用，適應社會發展。
- 各科組於舉辦活動後，一般會安排學習成果展予學生展示所學內容，大部分學生都能以口頭方式或海報形式完成匯報。

4. 語文能力

- 為加強學生書寫語文能力，讓學生學習各種文體：如記敘文、說明文、承諾書、故事結局改寫、心意卡、書信、日記及週記的寫作方式。同時，語文科老師會與言語治療師進行協作教學，教導學生進行小組討論及匯報，藉以提升學生口語表達能力。
- 本校學生與內地姊妹學校學生交流時，大部分都能以普通話溝通。
- 第75屆學校英文朗誦節中，本校有三位高小學生及三位初中學生獲取優良成績，鄭智泓同學更於初中組榮獲獨誦亞軍。是項活動能提升學生對英語的興趣及加強學生於學術上的交流。

5. 共通能力

- 共通能力有助學生學會掌握知識、建構知識和應用知識，所以本校著重以多元化活動以協助學生發展共通能力，讓學生日後能自主學習及獨立生活。其中「戲劇日」就是其中一項建立學生共通能力的活動。此活動由語文科、言語治療組及圖書館組合辦「班際話劇比賽」，學生投入參與表演活動，大大提高學生的表達力及自信心，學生及家長反應熱烈。同時高班學生有機會參與創作劇本，有效建立學生不同的「共通能力」-創意、思考、溝通、協作等，亦能提升學生的寫作能力。而所演繹的中國傳說故事或成語故事也能傳達中華文化正向的價值觀，同時也能訓練學生的說話及表情達意的技巧。

6. 閱讀及資訊素養

- 為鼓勵學生養成良好閱讀風氣，本校每年增添圖書館館藏(實體書籍及刊物)外，還參與香港教育城的「e閱讀獎勵計劃」，讓學生隨時可在家中閱讀電子書。除此之外，亦舉辦閱讀獎勵計劃及於暑期時讓學生做閱讀報告，鼓勵學生善用暑假多閱讀圖書。

- 電腦科、科技教育組及資訊科技組舉辦講座及互動劇場，以加強教師、家長及學生對知識產權的認識、認識 e 世代網絡文化及有效管理孩子上網時間等。

7. 健康的生活方式

- 職業治療組多次舉行不同感統工作坊，讓老師掌握技巧，以支援學生的感覺統合需要。
- 課程小組以「健康與生活」為題，讓學生認識不同健康問題所帶來的生活挑戰，從而建立健康生活習慣及學習關愛他人的價值觀。
- 校護組舉辦護脊操及水果週等有助學生提升健康意識。

8. 生涯規劃(中學)

- 生涯規劃簡介課中讓學生認識生涯規劃的評量及學習內容。另安排學生填寫職業興趣意向表格，讓負責老師了解學生的職業傾向，以安排適切的輔導及實習安排。此外，為學生進行就業項目之小組輔導、安排校外工作體驗活動及講座，令學生更能掌握未來的生涯規劃。
- 生涯規劃組為高中班曾參與工作實習的同工，填寫個人評量表內「III. 就業活動」範疇，以讓學生了解其在真實職場上的工作表現及態度。
- 言語治療組提供面試訓練予即將畢業的高中學生，教導高中學生於職場面試/模擬工場中合宜的溝通技巧和態度。

2.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- 學校透過持分者問卷、家長聯絡表和日常觀察(例如：學生考勤、行為表現等)，識別學生在成長支援上的各項需要，從而制定相關策略，協助學生成長。制定相關策略參與者有社工、學生的班主任、輔導老師、教育心理學家及訓導主任等。主要為學生提供不同類型的發展性、預防性及補救性的活動或輔導服務，而此等服務可於學校日常活動中進行，讓學生更能適應計劃，在包容環境下學習成長。
- 為使教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制訂合適的教師專業發展，鼓勵教師進修各類課程以獲取最新資訊來有效地照顧學生。
- 學校內一人一職、個人目標、每月之星，十大傑出風紀選舉等活動，幫助學生加強自我管理能力，建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感，日後成為良好公民，貢獻社會。
- 為配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，學校每年的課程統整周及全方位學習日都有不同主題與活動，予學生豐富的學習體驗，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能。
- 課程實施方面，本校採用生動、活潑之活動教學模式，配以單元形式分組上課。為更能照顧學生學習差異，本校小一至中三基礎課程之語文、數學及實用英語等科目俱以跨班分組模式上課，中小學部分成初小、高小、初中及高中四個學習階段，各同一學階之班別均同一時間上語文、數學及實用英語課，把能力及程度相若的學生編排在同一組別上課，以達更佳教學效能。
- 本校教師參照課程發展處編訂之課程綱要，因應學生之學習能力，配合社會的需要，自行編撰合適教材供學生學習。教師們經常安排學生到校外作實地教學、參觀學習，以鞏固學生所學。
- 本學年續委派課程主任、教務主任、高中課程統籌、主要學科組長及關注事項中相關之科組長組成課程小組，定期開會，商訂本校課程發展及推行事宜，專責統籌學校課程發展工作。課程小組並因應不同年度學生之平均能力，切合學生實際需要，檢討、編排及制定校內各學科之課程大綱及內容；研究、修正及制定本校的教學方針，以及課程變革的取向和政策。
- 學校提供多項學習經歷活動予學生，包括有「藝術發展」、「體育發展」、「社會服務」、「與工作有關的經驗」及「德育及公民教育」等，務求增加學生透過參與不同活動而成長，改善溝通能力，提升社交能力，增進對中國傳統文化的認識，國民身分的認同。

- 超過於 90% 高中學生曾參與「其他學習經歷活動」。
- 學校按學生潛能，安排學生參與不同的活動和比賽，藉以發掘個人長處與優點，充分表現自信。學生多年來積極參加各項比賽，在體育、藝術及音樂項目尤其突出，屢創佳績，表現優秀。

2.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 校長能配合辦學團體辦學理念，積極帶領學校發展。校長與外界如其他特殊教育學校、社區內各社團等作緊密連繫、溝通和交流，從而獲取更多新資訊外，令學校獲取更多資源，為學生帶來不少發展機遇，促進學生全人發展。
- 學校各行政組別分工明確，且團隊內的管理人員專業，富行政經驗，在推動政策上明確清晰，使學校運作暢順，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。
- 學校透過不同會議如校政會議、行政會議等，匯聚中層管理人員及校長共同就學校的持續發展方向作出詳細規劃。過程中會考慮不同持份者的需要與意見，訂定合適的校本發展策略和措施，以助學生完善的終身學習計劃。
- 學校有良好而整全的專業職系團隊，包括有足夠的社工、ST、OT、EP、護士等人手。本校的專業團隊普遍年輕、有活力、有效率、有更彈性的處事手法，透過彼此協作與會議，令學生之成長得到有效全方位支援。
- 學校鼓勵教職員多參與專業發展活動，並每年為教師制訂專業發展計劃，而本校教職員亦主動及樂於報讀多個校外專業發展課程或工作坊，專業發展範疇亦多元化。可見教職員為掌握教育發展趨勢而不斷與時並進。教師間經常透過課程優化會議、同儕觀課，作專業交流，藉以締造良好的學習環境，推動以學生學習成效和全人發展為目標。
- 為使本校專業團隊有更佳表現，為學生提供更佳服務，學校更積極鼓勵教職員報讀辦學團體師範部課程、參與其教育事工促進會工作坊，出席國際自閉症發展會議及研討會。
- 為配合促進學生全人發展和終身學習，學校須掌握和配合最新的教育政策和趨勢，故此學校積極參與教育局的種籽計劃和校本支援計劃，以提升本校教師的專業能力。

3. 學校如何可以做得更好

3.1 學生有何需要？

- 多舉辦家長講座或定期課程以培養家長處理學生的行為技巧與方法。同時亦讓家長面對孩子行為時如何處理自己的情緒和舒壓方法。
- 定期為學生舉辦講座和活動，讓他們認識健康飲食，培養良好運動習慣，建立健康的生活模式，從而保持個人身體健康，以減少壓力和焦慮，而有好精神。
- 針對學生行為問題、生涯規劃及社會適應，發揮校本跨專業合作模式，使教師、社工、ST、OT、EP、護士定期召開會議，以促進教學效能。
- 多與外界聯繫，提供不同工作模式與崗位給學生實習，令學生日後更易適應畢業後生活。

3.2 學校持續完善和發展的能量

- 為促進學生學習表現，學校在課程發展進程上，宜多審視課程回饋部分，利用數據分析整個課程的成效。此外，學校可利用豐富的學習評估數據，進行課程研究、分析、及評鑑。
- 為配合關注事項：發展學生共通能力及建立積極的學習情境，鼓勵學生投入學校生活，尤其近來本校有多位不懂廣東話的非華語學生入讀，學校會多舉辦多元化活動，讓學生透過真實環境和實地操作，以掌握知識和技巧。
- 繼續加強與內地姊妹學校合作，如透過網上活動，讓學生增進彼此認識之餘，亦讓學生多以普通話與內地學生溝通，藉以增進對中國文化的認識。
- 利用教育局各項撥款為學生及學生家長舉辦課程與講座，令他們身心靈趨向健康發展。

3.3 學校下周期的發展優次

- 社會日新月異，發展迅速，而本港教育亦不斷作改革，故此本校於下周期的發展計劃中，以強化跨專業協作，在校內建立積極的學習情境，讓學生發展共通能力，以達至全人發展和終身學習的目標。
- 良好的社交能力，有助人建立健康的身心靈，學校會提供多元化活動，讓學生獲取不同經歷建立健康的生活模式。

學校發展計劃 (2024/25 學年至 2026/27 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習 宗旨) ¹	
		24/25	25/26	26/27			
1. 配合課程改革及教育發展，促進學生學習。	1.1 發展學生共通能力	✓	✓	✓	● 舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野，以及透過交流活動提升國民身份認同及溝通能力。	國民和全球公民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 資訊素養	
		✓	✓	✓	● 優化課業設計及多元化教學策略，強化學習的自主性及運用資訊科技的能力。		
		✓	✓	✓	● 於不同平台展示學生創作的佳作，藉此提升學生對創作的成功感和培育學生的創造力。		
	1.2 建立積極的學習情境	✓	✓	✓	● 培養學生與同儕互動學習時所需的溝通及合作技巧。		學習領域的知識 正確價值觀和態度 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	● 優化教學活動，提供機會讓學生以各種形式展示學習成果。		
		✓	✓	✓	● 提供豐富多樣的學習經歷及資源，以激發學生的學習興趣和擴展他們學習領域的知識，促進全人發展。		

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學習活動後學生進行的反思，讓學生能更具體掌握活動的價值及意義，藉以提升學生學習的主動性和效能。 	
	1.3 強化跨專業協作	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 以跨科組或跨界別協作，提升課堂的教學效能及學生的學習策略。 ● 以跨科組或跨界別協作，進行課堂外的活動，豐富學生的基要學習經歷。 	學習領域的知識 正確價值觀和態度 共通能力 生涯規劃
2. 提供多元化經歷，以培育學生身心靈健康。	2.1 培養學生建立健康的生活模式	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各項活動，讓不同持分者(教師/家長/學生)認識健康生活模式的重要性，促使各方共同培育身心健康。 	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 生涯規劃
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科在相關的課題中融入關愛及感恩元素，及從相關課題中學習誠信、責任感及守法的生活態度。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過繪本閱讀，讓學生建立健康生活的價值觀。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於班級經營、週會及生命教育活動中塑造良好氛圍，培養正向及健康的價值觀。 	
	2.2 發展學生社交表達能力，使學生多表達個人情感及想法	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過多元化的學習活動，加強學生關心校內外各社群的機會，營造關愛文化。 	正確價值觀和態度 學習領域的知識

		✓	✓	✓	● 透過班主任課及各班級經營活動培養學生表達個人情感及想法及發展社交能力。	共通能力 生涯規劃
--	--	---	---	---	---------------------------------------	--------------

¹學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。