

路德會救主學校



信 望 愛

2021-2022學年 學校報告

- 附件：2021-22年度 學生活動支援津貼運用報告
2021-22年度 校本課後學習及支援計劃報告
2021-22年度 學校發展津貼報告
2021-22年度 高中課程支援津貼報告
2021-22年度 小數位職位現金津貼報告
2021-22年度 整合代課教師津貼報告
2021-22年度 生涯規劃津貼報告
2021-22年度 加強支援非華語學生的中文學與教撥款報告
2021-22年度 推廣閱讀津貼報告
2021-22年度 資訊科技綜合津貼報告
2021-22年度 資訊科技人員支援津貼報告
2021-22年度 職業治療師現金津貼報告
2021-22年度 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告
2021-22年度 全方位學習津貼報告

校址：九龍深水埗大埔道二八八號

電話：2729 3929 2720 7377

傳真：2361 9606

網址：<http://www.sls.edu.hk>

電郵：contactus@sls.edu.hk

路德會救主學校 2021-2022 年度學校報告

目錄

	<u>頁數</u>
2021-22 年度學校報告.....	1-35
學校自評檢討	36
2021-22年度教師專業發展報告.....	37
附件	38-56
2021-22年度 學生活動支援津貼運用報告	
2021-22年度 校本課後學習及支援計劃報告	
2021-22年度 學校發展津貼報告	
2021-22年度 高中課程支援津貼報告	
2021-22年度 小數位職位現金津貼報告	
2021-22年度 整合代課教師津貼報告	
2021-22年度 生涯規劃津貼報告	
2021-22年度 加強支援非華語學生的中文學與教撥款報告	
2021-22年度 推廣閱讀津貼報告	
2021-22年度 資訊科技綜合津貼報告	
2021-22年度 資訊科技人員支援津貼報告	
2021-22年度 職業治療師現金津貼報告	
2021-22年度 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告	
2021-22年度 全方位學習津貼報告	

辦學理念

本校秉承香港路德會辦學精神，按照基督教聖經真理，以耶穌基督的愛，教導兒童，讓他們在知識、品格及生活習慣方面皆學有所成。我們深信所有的兒童都能學習，並且應該享有具愛心和尊重的照顧與教導。

發展全人教育，讓學生將來能夠學以致用，並享有喜樂及建立自信的學習經歷。透過知識學習應用、多元智能及興趣的栽培以及推展共融學習視野與機遇，為學生建立豐盛人生，也讓家長能為孩子的努力和成果而感到自豪。

配合本港及環球的教育目標，與時並進，致力建立教學及專業服務團隊之專業發展，著力於照顧學生學習上的差異及多樣性差異，提升他們的學習興趣，充份發揮潛能，使他們得以在靈、德、智、體、群、美，有均衡發展，並以積極進取及明辨是非的態度，貢獻社會，服務社群。

學校管理

本校 2020/21 法團校董會成員如下：

辦學團體校董：梁乙光先生(校監)、張惟一牧師、楊力生牧師、鄺潤雄先生、陳樹棉先生、
雷慧靈博士、陳明正先生；

替代辦學團體校董：黃錫廉先生；

教員校董：黃巧賢小姐； **替代教員校董：**吳寶珊女士；

家長校董：鄧詠芳女士； **替代家長校董：**孫櫻女士；

獨立校董：甄巧明女士； **校長校董：**楊靈匯(當然校董)。

我們的學與教

- 本校採用生動、活潑之活動教學模式，配以單元形式分組上課。為更能照顧學生學習差異，本校小一至中三基礎課程之語文、數學及實用英語等科目俱以跨班分組模式上課，中小學部分成初小、高小、初中及高中四個學習階段，各同一學階之班別均同一時間上語文、數學及實用英語課，把能力及程度相若的學生編排在同一組別上課，以達更佳教學效能。
- 本校教師參照課程發展處編訂之課程綱要，因應學生之學習能力，配合社會的需要，自行編撰合適教材供學生學習。教師們經常安排學生到校外作實地教學、參觀學習，以鞏固學生所學。
- 本校編制內有三名專業言語治療師，為學生提供言語治療服務，協助兒童矯正發音，改善口肌能力，加強理解及表達能力的培訓，改善他們與別人的溝通。
- 言語治療組亦會與學生到校外進行訓練，讓學生能類化技巧至日常生活中。
- 言語治療師於語文科進行協作活動，加強學生的說話組織及思維能力。
- 言語治療組亦會訓練學生擔任學校大型活動司儀及於早會進行分享，以加強學生在群眾前的表達技巧。
- 言語治療組為中四至中六學生提供有關職場面試及工場溝通技巧的訓練，以裝備高中學生在職場應有的說話技巧和態度。
- 為了提升學生的語言能力，言語治療組於停止面授課期間，言語治療課繼續以視像形式進行。
- 言語治療組透過早會廣播讓學生向全校師生分享不同主題，以提升學生面對群眾表達的能力。
- 當中言語治療組亦與環保組及圖書組合作，訓練學生於早會時段作出有關分享，以加強學生的環保意識及閱讀風氣。
- 職業治療組本年度新聘請了一位駐校全職職業治療師，聯同已有的一位職業治療助理提供職業治療服務予小學部學生。治療師進行評估、老師問卷調查及課堂觀察後，按其專業準則選出 63 位較有需要的學生，提供每週或隔週個別、小組、及課室訓練。在疫情網課期間，服務仍繼續以網上形式進行。職業治療師亦向全校學生及老師提供諮詢服務，提供調適方法，並掌握相關的訓練策略。此外，職業治療組新添置了少量治療用具，如：平衡木、軟墊、小肌肉訓練用具等，為學生提供更全面的訓練。
- 本校獲教育局額外增加 10.5 名資源教師職位，並安排 31 位教師，參與自閉症兒童輔導教學，輔導本校 129 名自閉症學生，以個別或小組形式進行，使其能克服學習、情緒和行為上的種種障礙，並能適應和融入大班上課。
- 本(21-22)年度自閉輔導組繼續與教育心理學家、社工及家長共同協作，為有情緒行為及適應能力較弱的學生進行個案會議及跨專業協作輔導小組，目的加強或改善學生學習及行為表現。
- 自閉輔導組已完成各組電子化記錄學生學習表現，以便老師更全面及方便了解學生學習進度。
- 因應疫情改變上課模式，本年度自閉輔導組各小組輔導課程內容作出檢視及修訂，目的完善及優化教學資源以配合學生學習及成長需要。

- 本(21-22)年度小一新生有較多非華語自閉症學生，個別輔導能針對學生特性需要，老師依學生能力及表現編寫個別化教學內容，以加強學生在學習、社交群處、溝通表達、情緒管理、自理及解難等技巧。
- 本(21-22)學年本校自閉輔導組繼續參加由教育局統籌「更新自閉症輔導計劃指引」工作。透過定期會議交流、討論及分享有助提升及改善本組發展方向。來(22-23)年度會建議先修訂校本評量工具為起點發展工作。
- 因自閉輔導組學生人數增加，部份輔導課節需安排浮動課室進行學習，建議來年度有多一個恆常房間作輔導堂之用。
- 因疫情之下自閉輔導組學生體重有明顯上升、情緒管理及自控能力需加強及改善，故「自我挑戰組」需持續優化運動器材及增設不同的活動項目以配合學生持久的訓練。
- 自閉輔導組「獨立生活組」因疫情關係及外在因素影響，本(21-22)年度學生暫停安排外出進行實地學習活動。雖然部份項目改由家長協助延伸家中訓練，但仍受疫情影響，家長也受到限制而未能配合。
- 本學年續委派課程統籌、教務主任、高中課程統籌、主要學科組長及關注事項中相關之科組長組成課程小組，定期開會，商訂本校課程發展及推行事宜，專責統籌學校課程發展工作。課程小組並因應不同年度學生之平均能力，切合學生實際需要，檢討、編排及制定校內各學科之課程大綱及內容；研究、修正及制定本校的教學方針，以及課程變革的取向和政策。
- 本學年(21-22) 語文高小(2.3 組)及初中(3.2 組及 3.3 組)學生曾學習書寫以下文體：分別有記敘文、描寫文、說明文、建議書、仿作、便條、書信、日記及週記。
- 語文組於每單元完結後均會召開教材檢討會，各級老師也會對各單元及各組別之教材設計提出建議，老師均認為教材已盡量因應學生之語文能力而編製，藉以提高學生寫作句子、書寫短文及實用文的能力。
- 語文組繼續重新編寫課業內容，會依據實用、有趣、有意義、生活化的原則，加入圖書、報章、唐詩、單張、通告等多元化的生活材料作學習內容，以提高學生閱讀及寫作能力，藉以啟發學生思考、鼓勵表達己見及多運用文字於日常生活上。
- 語文科老師亦同意透過創意寫作/圖書閱讀工作紙加入有關思考性問題及討論元素，讓學生多閱讀，多運用腦筋去思考，去表情達意及解決問題。
- 語文課堂內，除教授課文及作業外，老師亦同時教授課本內之唐詩、童詩、成語及歷史人物。學生對唐詩朗朗上口，效果良好。
- 本(21-22)學年因疫情取消全日課，大部分進行網課及半天課，故言語治療師只能每班全年入班進行協作教學一次。老師均同意協作教學均能提供學生進行小組討論及匯報之教學活動，以提高學生的溝通能力、學習興趣及學習的主動性。
- 除運用已製作之教學簡報及自學軟件外，於網課期間，老師亦製作了教學影片讓學生網上學習，達致停課不停學的效果。本學年 12 位語文科老師為配合六個單元課題已製作 284 份教學簡報及教學影片作教學之用。

- 由於疫情關係，三月份的話劇比賽活動取消，改於 17/6 進行小學組「中華文字多趣味」，中學組「成語故事大比拼」活動，目的是增進學生對中華文化的認識，提升學生欣賞藝術的興趣。
- 語文組本(21-22)年的優化學習主題是「推動電子學習」，老師按單元主題，上載教學內容(包括圖片描述、聆聽文章、朗讀唐詩、錄音分享、同儕互評等)至 Google Classroom，供學生在家學習。老師可以提供回饋，以提升教學效能、鞏固學生的學習能力及促進師生互動。
- 由於學生在校只有半天實體課，故未能於午膳時間進行午間分享廣播，經商議後下(22-23)年度若可以將會繼續進行分享廣播，老師也同意活動能加強學生的自信心及表達能力。
- 上學期十月份舉辦了「硬筆書法比賽」，學生積極參與，並能鼓勵學生正確書寫字詞。
- 高中語文科已完成全體高中學生的語文科學習進程架構評級。
- 受疫情關係和特別假期影響，本年數學科的小學攤位活動和初中的公園定向活動取消。改於夏日樂逍遙校內進行數數和單雙數應用(桌遊:飛行棋)。
- 採用主流教科書來規劃校本基礎常識科課程，涵蓋不同學習範疇，令本科的學習架構更完善。教科書的資源豐富，配有不少補充資料、短片、動畫和簡報等輔助資源，支援老師教學，令課堂更有趣味性，加強學生的互動能力，有助提升學生學習。
- 常識科優化教學目標為「優化常識課程」。因應教育局課程更新，本年目標本是編撰單元一至四的新教材，豐富課業題型，包括思維工具運用及 STEM 等，令三組課業深淺層次更分明。
- 常識科與家教會及公民與社會及發展科合辦「親子同歡賀中秋」活動，有超過 90%學生參加活動，藉此加強對節日的認識及提升創作能力。
- 本學年參加教育局為智障學生在公民與社會發展科的學習提供調適建議的教師焦點小組，全年共舉行三次會議，為主題一「『一國兩制』下的香港」三個課題中每個學習重點提供調適建議。
- 本學年公民與社會發展科/通識科試行用 Google Classroom 發放作業，中高能力的學生回應情況較理想，都能自行完成作業交回，教師亦能於網上批改及發還作業，了解學生的學習進度。
- 本學年公民與社會發展科已完成規劃中四課程各單元的學習重點，透過優化課堂計劃會議按本校學生的能力和學習需要進行調適，並發展校本教材，以配合學生的課堂學習。
- 因疫情關係，公民與社會發展科/通識科未能安排科本的校外考察活動，未能得以善用校外體驗學習活動和生活化的教材，學生缺少實踐主動學習的機會。
- 因應教育局宣布 2022 年 4 月 21 日全面恢復半天面授課，部份的實用英語活動(如:SCOLAR Activity Dr. Grammar、English Fun Week、Reading activities)可預期進行，學生反應投入，大部份達到活動的目標，能提升學生學習英語的興趣。
- 實用英語科擬定 PLPR 的教材工作紙已完成，按獨立故事內容釘成簿冊派給學生回家完成。
- 下學年校方將委派兩名老師參加教育局舉辦 Curriculum leadership Programme，藉此提升實用英語科老師的專業知識及協助推動本科發展。

- 「課程統整週」是本校的跨學科專題研習活動。校本已設計三年的主題循環學習框架，以讓學生在十二年的學習中能就不同主題進行漸進式的跨學科探究研習。於「課程統整週」期間，我們透過主題式學習，設計多元學習體驗和經歷，包括：跨學科學習、體驗活動、外出參觀、問答比賽、成果分享展示等，讓學生從中學習協作、溝通、研習及說話能力。
- 本年度課程統整週的主題為「祖國。香港」，各學階的同學在同一主題下就不同學習重點進行專題研習，當中包括：初小—「祖國的一部分」、高小—「我們的香港—昔日的風貌」、初中—「香港經濟面面觀」以及高中—「政府服務知多點」，學生透過研習加深了解「祖國與香港」的關係及國民身分認同感。是次「課程統整週」以網課形式進行，首次進行網上問答比賽及全校參與的個人學習成果分享，每位學生都有機會分享「課程統整週」期間的學習成果。
- 本年度全方位學習日以「衣食住行」為主題，學生透過校外參觀學習、繪本閱讀、遊戲卡及音樂表演等，讓學生認識及了解香港的「衣食住行」文化，並學習感恩及欣賞中華優秀傳統文化的正確價值觀。過程中亦讓學生以音樂及繪畫展示學習成果，及表達對家人的感恩。歷時三年，學生可以外出參觀學習，包括：小學部參觀香港歷史博物館以了解香港百年的百年變遷及發展，高中部參觀三棟屋博物館以了解客家圍村文化，以及初中部進行再造紙體驗以了解祖國傳統優秀文化。學生獲益不少。
- 本(21-22)學年圖書館參與香港教育城的「e 閱讀學校計劃」，本校訂閱了合共 550 本電子書供學生閱讀。
- 本(21-22)學年的閱讀獎勵計劃，共 47 位同學獲得代用券，24 位同學獲得獎狀，16 位同學獲金獎、5 位同學獲銀獎、3 位同學獲銅獎。
- 本(21-22)學年圖書館組與語文組及言語治療組合辦了中華文字多趣味(小學組)及成語故事大比拼(中學組)活動。
- 本(21-22)學年圖書館組在特別假期間舉辦了暑期閱讀計劃，共 28 位同學得獎。
- 本(21-22)學年圖書館組與言語治療組曾兩度合辦早會短講，邀請學生在早會時段向全校同學推介圖書。
- 德育及公民教育於本學年已完成第三年的循環課程內容(性教育+美德主題)，並就各學階學生需要，修繕各學階之學習目標。包括以下範疇：
 1. 週會（逢週二第二節進行，小、中學部輪流進行，隔週上課一節。網課時候由負責同工，即時在網上主持）
 2. 德育及公民教育課（逢週二第二節，隔週上課一節。網課時候由班主任播放相關的教學影片）
 3. 早會（逢週三早會時段由班主任播放，網課時候也由班主任播放。）
 4. 性教育（於德育及公民教育課中佔學年三分一教學內容。）
 5. 班主任課（鞏固、增潤、處理突發性德育事件）
 6. 滲透於各學科及各組活動中

- 本年度德育課的主題是「誠信、責任感及公民身份」，教導學生正確價值觀，以及待人接物的正面態度。施教老師按任教學階分組預備教材，優化及修繕課程，並在授課前進行共同備課會議。
- 為配合新編訂的《價值觀教育課程架構》（試行版），計劃於下學年起將「守法」、「同理心」、「勤勞」三項價值觀和態度加入現有的德育課程。在現有的三年循環課程的基礎上，按主題重新規劃課程內容，培育學生各個首要培育的價值觀和態度。
- 校方自 2022 年 1 月 1 日起，恒常舉行升國旗儀式，而升國旗儀式中須奏唱國歌，以促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，加強學生對國民身份的認同。
- 本年度德育日以認識中國文字的美為活動主題，讓學生認識象形文字，初步了解文字的起源，學習欣賞中國文化。學生以象形文字創作繪畫作品，並將部分學生的作品上傳於學校網頁，供學生及家長欣賞。

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：聚焦學與教規劃安排，提升多元學習成效

1.1 檢視及修繕校本課程，持續優化

成就
<ul style="list-style-type: none">● 透過在校內發展優化課堂計劃，建立組別，包括：推動電子學習組、校本公民與社會發展科課程、優化常識課程、優化數學課程等。教師透過參與整個優化課程，能在詮釋課程、組織課程、組織教學安排及教材、照顧學習差異等範疇上，獲益良多，教師們可透過互動交流建立知識型的學習社群。● 各科組能就不同的學習主題，定期進行優化課堂教學及分享，能幫助老師對該學科的認識及提供機會作互相交流教學心得，互補長短，能達致持續推動優化課堂文化。● 語文科於 Google Classroom 學習平台加入具自學元素的電子教學設計及課業設計，例如錄音、拍片等，以提升學習動機及學生的自學能力，而開放式的思考作答模式，亦提升了學生作答動機及增強學生自信。● 音樂科已更新基礎課程，待來年授課時再不斷檢視及優化。● 常識科按新課程編撰各級課程大綱及新教材，並於教材中加入更多思維訓練和探究式學習元素，持續優化教材。● 數學科課程按校本需要進行全面改革，重新整理課程及課業，持續優化校本課程，提高學生學習成效。● 體育科本年度由小一開始修訂基礎課程的學習內容，以優化校本課程，提升學生的學習成效。● 課程發展小組與數學科及常識科科組共同協商，就原有的課程進行檢視及修繕，制定寬廣的課程架構，優化課堂教材及教學活動，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習差異。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 由於編撰新課程的大綱及教材需要時間設計、編撰、審閱和修改，建議要有細緻的組織分工，並預留充足時間讓同事掌握新課程的要求，及反思課程框架是否適合學生，從而編撰、施教、回饋，再作優化。● 課堂提問及教學活動應照顧學生學習差異並培養學生思維及創意。● 宜緊貼時事(加入國安法及態度培養等元素)，與時並進及貼合學生成長的學習課題，以助學生建構知識。● 定期持續的觀課能有效讓各同工優化課堂，檢視教學表現。● 繼續推廣圖書閱讀及自主學習風氣，設立圖書閱讀分享時間。● 日後優化課堂所推行的試點應轉為科組恆常的工作。● 部份教師未能參與所有任教科目，建議讓教師不只參與一組優化課堂組別。● 宜訂定「持續推動優化課堂文化」的工作計劃、策略步驟、內容及預期成效，每年再召開組員檢討會議，檢視教學成效及提出改善方法。● 提供家長培訓講座及 IT 支援服務，以提升家長對電子學習資源的認識，從而輔助子女的學習進程。● 建議在電腦課中增設教授使用電子學習平台，以鞏固學生知識及應用。

關注事項(一)：聚焦學與教規劃安排，提升多元學習成效

1.2 為高中課程學生創造空間，豐富多元化的學習經歷

成就

- 根據教育局「優化高中核心科目」安排，本(21-22)學年已調整三個核心科目的課時，以騰出課時，照顧學生多元學習需要。
- 本(21-22)學年設立高中課程專責小組，負責討論、構思、規劃、執行及檢討高中其他學習經歷安排。
- 經專責小組檢視原有其他學習經歷安排及整合騰出課時之後，本(21-22)學年新設立音樂發展、體育發展、視覺藝術發展及社會服務四大範疇，發掘學生其他個人興趣，以照顧學生的不同需要、興趣及能力。
- 於音樂發展、體育發展及視覺藝術發展方面均以主題學習模式推行，並計劃以三年循環形式運作，除本校教師外，部份主題聘請外間導師到校，深化學生經歷。
- 於社會服務範疇，由中四至中六分別就幼兒服務、長者服務及生死教育三方面進行體驗學習。
- 於社會服務範疇中，中五班學生已於6月完成了製作毛巾花禮物包，送往仁濟醫院鄧碧雲紀念長者鄰舍中心，該長者中心同時亦製作了書簽及書寫了一些勵志的說話予本校同學。
- 於社會服務範疇中，中四班學生同學設計的襟章及心意卡送給本校小三班同學。
- 於社會服務範疇中，各高中班已作紀念小禮物及感謝禮物，(中四班：手工肥皂、中四五班：馬賽克相架連相、中五班：零食花、中六班：馬賽克信插)並於社會服務堂時段分班到中六班課室互相送贈。

反思

- 在半天授課模式下，雖已調整各核心科目課節，但實際面授課時增加有限。
- 除於高中課程專責小組進行檢討會議外，亦可向家長及學生收集意見，以作籌備來年學習主題的參考之用。
- 配合社會發展及時代變遷，持續優化及更新學習主題。
- 因其他學習經歷這科目是強調人與人互動中學取知識，然而，在疫情中，學校未能安排一些實體的實習活動，因此，所編定的課程，只能留於在校內舉行，未能入進社區。
- 可於藝術發展中加入有關中國傳統文化的主題學習元素，加強學生國民身份的認同及歸屬感
- 可透過不同渠道展現學生學習成果，如探訪時作表演、透過錄影片段在學校網頁上載等等。

關注事項(一)：聚焦學與教規劃安排，提升多元學習成效

1.3 推展公民與社會發展科

成就

- 由本(21-22)學年開始，公民及社會發展科由中四開始取代通識教育科，成為本校高中的核心科目之一。
- 本學年參加教育局為智障學生在公民與社會發展科的學習提供調適建議的教師焦點小組，全年共舉行三次會議，為主題一「『一國兩制』下的香港」三個課題中每個學習重點提供調適建議。
- 本學年試行用 Google Classroom 發放作業，中高能力的學生回應情況較理想，都能自行完成作業交回，教師亦能於網上批改及發還作業，了解學生的學習進度。
- 本學年已完成規劃中四課程各單元的學習重點，透過優化課堂計劃會議按本校學生的能力和學習需要進行調適，並發展校本教材，以配合學生的課堂學習。
- 公民及社會發展科是本(21-22)年度優化課堂組別之一，期間須舉行不少於六次會議。
- 校方推薦公民與社會發展科老師參與 5 場不同主題的專業發展活動，除公民與社會發展科老師外，共推薦 11 人次參與《基本法》知識增益網上課程，以及 23 人次參與「國情教育」知識增益網上課程，並安排完成專業發展活動的教職員進行分享。

反思

- 於中五或中六期間，可提供內地考察機會，讓學生親身認識國情和國家發展
- 除課堂活動外，亦可因應時事，作不定期的主題分享，以助學生認識社會動態及中國近代傑出人物的事蹟，加以了解學習。
- 本(21-22)學年為全港中四年級首年開辦「公民與社會發展科」，可於網上參考教育局提供的資源，惟需因應學生能力及配合學生需要，逐步發展校本教學材料。
- 本學年因疫情未能安排科本的校外考察活動，未能得以善用校外體驗學習活動和生活化的教材，學生缺少實踐主動學習的機會。

關注事項(一)：聚焦學與教規劃安排，提升多元學習成效

1.4 持續推行電子學習，深化各學科運作情況。

成就

- 能配合教育發展趨勢、校本發展目標、學習領域課程指引及學生的學習需要，有計劃地發展校本課程，提供合適教材及多元教學策略，以促進學生學習。又透過推動自主學習、電子學習策略、價值教育學習、STEM 及跨學科活動等，藉以培育學生的多元智能，及擴闊學生的學習經歷。
- 老師恆常運用不同的電子學習平台及製作教學影片進行網上教學，增加學習的趣味性，亦提高學生的學習動機。
- 老師使用 Google Classroom 發放不同類型的學習活動，有效推動課堂運用電子學習。
- 各學科已恆常安排上載教學短片至網上學習系統，供學生於家中進行延伸學習，建立自學習慣。
- 學校每年都為新舊教職員作出相關培訓內容，並豐富了本校電子學習教學資源或教材，讓同工有信心地掌握有關技巧以進行教學。
- 教師恆常使用平板電腦進行教學，讓學生能應用程式及學習軟件進行學習活動。
- 學生掌握使用電子設備之正確態度，掌握運用 Google Form, Google photo 及 Google classroom 的基本技能，學生在資訊素養上得以提升，從而培養自學精神，有助日後之學與教。
- 數學、英文、視藝、倫理與宗教等都有滲入電子學習元素，能夠提升學生整體的學習興趣與動機。

反思

- 電腦科及 I. T. 組應提供合適培訓及課程予老師及學生，使成為各學科教學的常規。
- 繼續鼓勵老師參加教育局的專業培訓課程及推介更多的電子教學軟件。
- 除使用電子教學策略外，也不能忽略實物教具的重要性。
- 增加網上練習，也需考慮學生應用能力，家庭設備支援及家長配合等因素。
- 部份學生及家長於使用資訊科技方面的技能及資源有限，支援不足，影響成效。宜多舉辦家長培訓課程，教導家長在家如何協助子女網上學習。
- 師生共同發掘不同網上學習的程式，宜發展多元化網上學習平台，使教學多元化。
- 學校的電子設備需適時更新。
- 舉辦電子學習工作坊，確保同工在運用電子學習工具的知識、技巧上較一致。
- 主要科目應持續運用電子學習平台，深化各學科的資訊，以增添學生的學習趣味。
- 可招聘專才/與大專機構協作及探討如何推展電子學習，並擴闊團隊成員，多購置軟件令使用率能貫徹各科組。

關注事項(二)：傳揚中華文化，加強國民身份的認同及歸屬感。

2.1 加強培育師生對國家的關注及歸屬感

2.1.1 閱讀與中國歷史/中華文化相關讀本，了解祖國資訊。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 學生可於早讀課時段，自行選取與中國歷史/中華文化有關的讀物，以了解更多祖國資訊。● 圖書館組參與香港教育城「e悅讀學校計劃」，於教城電子書閱讀平台訂閱了關於中國歷史的書籍及介紹中華文化的「中華里」系列；書籍的主題均涵蓋了不同科目，包括文學、歷史、地理及科學等。而全校學生均擁有香港教育城的戶口，於課餘時間可隨時登入借閱上述圖書，擴闊於不同學習領域中閱讀與祖國有關的資訊。● 學生於本學年課程統整週中閱讀的書籍亦與中華文化有關，例如：第一學階的指定讀本為介紹中國聞名紫砂茶壺的《壺裡壺塗夢紫砂》；以及第四學階的指定讀本《新年怎會不快樂》等，讓學生從繪本故事中加深對於中華文化的認識。● 圖書館組亦於逢星期二多元智能閱讀組加入了閱讀與中華文化有關的書籍；在老師的帶領下，同學能把握更多機會閱讀與中國節日及成語故事相關的書籍，加深對中華文化的認識與歸屬感。
反思
<p>2.1.1 閱讀與中國歷史/中華文化相關讀本，了解祖國資訊。</p> <ul style="list-style-type: none">● 現時課室圖書車內與中華文化有關的書籍數量尚有可增添之空間，下學年可考慮添購更多相關圖書，讓學生有更多選擇及豐富有關藏書量，增加閱讀的趣味。● 圖書館組於本學年與言語治療組兩度合作在早會時段推介圖書，下學年可考慮於此時段增加推介與中華文化有關的書籍，以提升學生閱讀有關書籍的興趣。

2.1.2 恆常進行升旗典禮。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 上課日期間，每週會恆常舉行至少一次升旗典禮；於特別日子(如：特別行政區成立日、國慶日等)亦會進行升旗典禮的儀式。● 於升旗禮中，全校學生學習「尊重」及「尊敬」的態度進行注目禮。學生大部分能保持適當體儀，進步良多。● 大部分學生能持應有態度，普遍態度專注，表現良好，對於國民身份的認同及對國家的歸屬感方面均能有所增加。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 相關科組(例如：音樂科及普通話科)繼續加強學生學習唱國歌的訓練。

2.1.4 舉辦全校性聯課活動，提升學生對中國歷史/中華文化的認識。

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生從課程統整周的各项主題(如：祖國香港)增加對於中國歷史/中華文化的認識。● 透過校本設計的語文科活動(如：問答比賽/話劇比賽/成語故事大比併及中文書法等聯課活動)，學生能從中加深認識中國文化的藝術及運用中文以完成活動，學習動機亦得以提升。● 各科組皆用中文為主要的語言為學習工具，學生必須認識更多關於中國歷史及中華文化的知識，從而瞭解更多相關歷史及文化，加深對於祖國的融合感及歸屬感。● 透過傳統節慶活動(如：中秋節、農曆新年、端午節活動)，學生對中國文化的認識得以提升。● 全方位學習活動日期間，第三學階之學生參與造紙工作坊，有機會認識我國四大發明之一的造紙術，更增加對中國傳統工藝的興趣；當日學生親自體驗整個造紙的過程，不少學生均表示樂趣無窮。● 而當中的校外參觀，學生得以學習欣賞優秀的中華傳統文化，進深認識香港是祖國的一部分，並能認識在經濟層面方面，香港更是背靠祖國、面向世界，不斷積極發展。● 能配合有關價值觀定出清晰目標，透過不同活動滲入中華文化；除每周的升旗禮、節日活動及課程統整活動外，透過早會訊息分享等等，亦可讓學生在參與過程中掌握及提升對於中國歷史/中華文化的認識。● 透過在校內走廊梯間展示中國文化的藝術作品(如：書法及水墨畫)，讓學生在校園環境中能多接觸及欣賞中國文化。● 各學階的學生於的語文課均有機會學習認識唐詩，同學於理解唐詩及詩人背景時，能一併認識中國的歷史及文化背景。超過 90%學生曾參與和中國歷史/中華文化相關的課程統整活動及全方位學習活動。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 考慮訓練非華語學生於聯課活動中出任司儀、旁述員或報告員等角色，增加在聽、說、讀，寫等方面之技巧，裨能提升學生學習更多中國歷史及中國文化的能力。● 待疫情減退後，可考慮舉辦其他與中國的歷史、地理或文化有關的活動，讓學生透過實地學習及體驗，繼續提升對於中國歷史/中華文化的認識學生從課程統整周的各项主題(如：祖國香港)增加對於中國歷史/中華文化的認識。

關注事項(二)：傳揚中華文化，加強國民身份的認同及歸屬感。

2.2 傳揚中國文化，建構共融校園

2.2.1 讓非華語學童參與中國傳統節日，認識中國文化。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 為小一非華語學童設計共融活動，包括安排於組內設華語領袖生，以支援非華語組員到區內餅店學習自行購買端午節食品，藉此加深對中國傳統節日的認識。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 為進一步加深非華語學童對中國傳統節日的認識，可考慮在慶祝活動前作適量的簡介；而活動後則鼓勵學生更多作出分享，以評估學生對中國傳統節日認識的加深程度。● 多於50%非華語學童參與至少三次與中國傳統節日相關的慶祝活動。● 多於50%非華語學童參與至少五次與中國傳統節日相關的慶祝活動。● 疫情下雖課時及活動形式有所限制，惟統籌活動的教職員於新常態的環境下以不同模式推展活動，讓學生於疫情下仍能參與各種與中國傳統文化有關的學習活動。

2.2.2 讓非華語學童參與中國傳統文化相關的課外/課後活動。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本年度共有五位非華語學生報名參加課後活動手工藝班。內容包括學習虎年生肖的擺設，藉此加深對中國生肖的概念，學生對於中國傳統文化的認識亦得以提升。● 活動組與高中體育科進行協作，為高中體育選修科學生外聘導師舉辦舞獅班，當中包括兩位非華語學生；除參與其中外，更負責將舞獅表演的舞步拍成影片供同學欣賞。透過參與和拍攝，學生得以更深認識中國傳統表演藝術。● 夏日樂逍遙活動期間安排學生參觀鐵路博物館，除讓非華語學生認識九廣鐵路發展歷史外，學生亦可觀賞建築風格獨特的舊火車站大樓，增加對中國傳統建築的認識。● 非華語學生與其他華語同學共同參與逢周二及周四舉行的課後活動。當中的共融溝通學習情境，讓非華語學生能擴展運用廣東話表達己見及思維組織方面之能力。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 由於本年新冠肺炎疫情反覆，不少活動均需暫緩舉行。待疫情穩定後，可考慮利用坊間資源，為非華語學生安排更多認識中華文化的多元化活動。● 一般參與活動之學生以華語生佔多數。非華語學生可能因溝通或文化差異等原因，以致對於參與活動之興趣不太大。可鼓勵個別較為積極的非華語生多起朋輩作用，如：主動邀請更多非華語同學一起參與各類活動等。

2.2.4 展示有關中國傳統文化學習成果，欣賞中國藝術文化。

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● 德育及公民教育組舉行了以「中華文化文字之美——象形文字」為主題的德育及公民教育活動。活動以全校參與模式進行，學生以學習十二故事及象形生肖文字繪畫創作等方式，學習優秀的中華傳統文化及中華美德。活動並創設機會讓學生以口頭報告及畫作展示方式分享學習成果。● 透過德育日「中國文字的美」的活動，增進學生對中華文化的認識。學生成果會被上載到學校網站內，家長與學生得以從活動成果中欣賞中國文化，提升學生對國民身份的認同及歸屬感。活動讓同學以有趣及輕鬆的方式接觸中國古文字，並認識文字的演變起源，藉此培養同學對書寫文字以致中國傳統文化的興趣。● 於本學年的兩期家校通訊刊物中，均有刊載與中華文化有關的學習成果，包括第一期的：舞獅班及認識中華文化日；及第二期的：課程統整週「祖國。香港」與農曆新年慶祝活動。● 透過舉辦傳統節慶活動，學生有機會學習製作傳統節慶手工藝品（如：中秋節花燈、賀年掛飾、龍舟筆插等），並可於課室內展示，傳揚中國文化。● 課程統整活動涵蓋認識早前的香港及中國的歷史背景及人物的資料。讓學生認識中國及香港傳統文化上的差異及共通點。高中同學也可藉上述主題製作中國傳統的揮春、大吉等。學生除製作以上兩款與節日有關的賀年視藝作品外，也能認識常見的賀年糖果等。而中學部學生（包括非華語學生）參與「成語故事大比拼」共融活動，透過成語（如：感恩圖報/將心比心/玩物喪志…等）作為主題，以構成短劇形式展現，同學一邊學習，一邊加深對成語的認識及理解，效果理想。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 中華傳統文化具有非常多值得學習及欣賞之處。建議規劃十二年一貫的框架，讓學生從小一至中六有系統地學習各項優秀的優秀傳統文化及美德。● 於雨天操場的大電視機展示各項與中華文化有關的活動精華，讓家長及訪校來賓可作欣賞。● 疫情下雖課時及活動形式有所限制，惟統籌活動的教職員於新常態的環境下以不同模式推展活動，讓學生於疫情下仍能參與各種與中國傳統文化有關的學習活動。

關注事項三：建構生命教育。

3.1 教師能掌握正向教育理念及應用技巧，建立正向工作環境。

3.1.1 教師專業發展日，舉辦有關正各價值培育的工作坊，提供相關應用技巧。

成就
專業發展組： <ul style="list-style-type: none">● 本學年舉辦了「教職員的正向小知識」及「識別及支援有自殺風險的學生」工作坊，由教育心理學家李驊倫先生主講。● 大部份教職員認同有關講座及工作坊能有助他們了解正向教學的理念。同時，透過專業發展能持續地建構團隊學習社群文化，增加教職員正向互動，有助建立正向工作環境。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 建議來年繼續舉辦正向價值教育工作坊，讓教職員持續深化正向教育理念，以及將相關的策略和技巧應用到日常工作中。● 建議明年舉辦生命教育—繪本工作坊，讓教職員學習運用繪本故事向學生灌輸正向價值教育的技巧，並應用到課堂中。

3.1.2 透過同儕觀課，掌握課堂上多給予具體正面鼓勵的說話，讓學生學習欣賞別人，建立正向人際關係。

成就
課程組： <ul style="list-style-type: none">● 本學年的考績及同儕觀課重點加入「教師能運用正向教師語言回饋學生學習」一項，推動教師運用正向教師語言引導學生，讓學生從教師的榜樣中學習互相欣賞的正向價值觀。● 在觀課期間，不少教師能夠給予學生適當的鼓勵和表揚，有助提升學生對學習的信心。同時透過課堂的表揚，學生能養成互相支持及鼓勵的習慣，有助建立正向的價值觀。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 不同的教師運用正向語言並不完全相同，建議教師可提供相關資源，讓教師學習正確而有效的正向教師語言，以讓學生獲益更多。

3.1.3 透過教師團隊活動，關顧老師的身心健康，以強化正面情緒，從而營造正向工作和學習環境。(22/23 年開展)

成就
專業發展組： <ul style="list-style-type: none">● 本學年試行午間舉行音樂分享，邀請職員及學生參與音樂表演，藉此發揮才能並建立愉快及正向的校園環境。家長、職員及學生均予以正面回饋，表示有助建立正向校園氛圍。 社工組： <ul style="list-style-type: none">● 社工組負責邀請外間機構社工主講「健康知多少」去識別健康生活。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 職員的身心健康影響深遠，建議來年加入有助身心靈健康或多元化的培訓及工作坊。

3.2 營造學校環境氛圍，建設正向文化

3.2.1 配合校園美化，增加環境設置，加設學生作品展示區域，宣揚正向教育元素，加強學生對校園的歸屬感。

成就
總務組： <ul style="list-style-type: none">● 總務組已為校舍操場及走廊公眾地方增添了展示架，以讓宗教組、言語治療組、安全委員會及校務組張貼金句及告示之用。 宗教組： <ul style="list-style-type: none">● 以「九個聖靈所結的果子」為題，於三角花園繪製牆繪，以聖經金句給予校園師生鼓勵，宣揚正向生活理念；此外，過程中亦邀請學生參與共同製作，加強學生對校園的歸屬感。● 於學校課室、操場以及各樓層走廊展示聖經金句及海報，有助營造正向生活的氛圍。● 宗教組邀請高中部學生以及本年度畢業班家長，參與「正能量集結」活動，撰寫感恩、鼓勵、祝福等字句，並於壁報版上展示活動成果，宣揚正向文化。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 除了校園壁報外，可於校內提供不同平台（例如：早上及放學班務時段）讓學生依興趣或專長作分享，令學生可一展所長亦能讓學生之間互相欣賞，營造正向文化，加強學生對校園的歸屬感。● 可以透過不同活動，培養高年級的學生，作推動正向文化的大使，以朋輩方式作推廣，以期加強學生對校園的歸屬感。● 因疫情關係，學生較小機會看到新設計的壁佈板或其他環境設置。

3.2.3 善用班主任課、早會和週會時段，加入正向教育的元素，讓同學或老師分享好人好事。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 德育及公民教育組：<ul style="list-style-type: none">--即使在疫情期間亦有錄製週訓短片，當中有一半內容帶出與主題相應的德育及公民元素，鼓勵學生有正面的態度及價值觀。--本(21-22)學年週三早會主題包括，如：自信心、堅毅、仁愛、喜樂、面對困難等正向教育的主題，營造正向文化的學校環境氛圍。● 宗教組：<ul style="list-style-type: none">--於宗教早會及週會時段，以詩歌、短講、故事等作分享，藉以鼓勵校園師生，建立正向文化。● 社工組、校護組等均推行不同的講座及學習活動，讓學生建構積極人生觀及正面的情緒，建立正向校園。● 班主任課、宗教課、語文課、常識課等都會滲透正向教育的元素，讓同學或老師分享好人好事。● 訓導組以「班級經營」方式推展正向價值，班主任利用班主任課，每天透過「好行為」獎勵計劃，適時表揚學生的好行為。學生均因此計劃，而互相學習好人好事行為，特別是小學部的學生，此獎勵計劃有助提升他成為守紀律、樂於助人、具有責任感的好學生。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 德育及公民教育組：<ul style="list-style-type: none">--透過上述的安排成效良好，可惜在疫情下時間表內時間大大縮短，有時時間緊迫，又要處理班務，於班主任課、早會和週會時段未能播放完整短片，需要另擇時間完成播放。--可加入更多時事或社會上發生的好人好事作內容。

3.2.4於操場內設置壁佈板，讓老師或同學分享活動後的正面得著和訊息。

成就

- 活動組：
 - 本年度舉辦全校性的活動包括校運會、學期多元體驗日及夏日樂逍遙等。透過壁佈板的主題和相片，老師或同學參加活動後所獲得的正面得著，都得以讓全校師生共同分享。
 - 學期多元體驗日以 Stem 為主題，學生成功製作不少與科學相關的作品。當中包括：水壓機械臂及電動吸塵機等。在壁佈板上，師生和家長都能欣賞學生的創意思維，並知道學生對 STEM 教育與日常生活的關係了解。
 - 疫情下，校運會改為在校內進行。當中，學生能愉快地參與田徑及其他不同運動項目比賽，包括：高爾夫球、滾球、立定跳遠及投擲九宮格。校內的活動壁佈板登出當日的活動相片，展現學生勝不驕，敗不餒的態度。除了老師和學生外，家長也關心學生的成長。他們能透過操場內設置的壁佈板分享學生發展潛能的喜悅。
 - 夏日樂逍遙在本學年最後兩天上課日進行，當中包括校內活動和外出活動。活動亦包含多項活動元素組成，有參觀、學術、運動、共融、音樂、桌遊和藝術範疇等。透過操場內設置的壁佈板，老師和學生能夠隨時觀賞學生在各項活動的成長，可以勾起大家共同參與活動的喜悅的回憶。
- 圖書館組：
 - 圖書館組於操場的壁報上，展示獲優異評價之學生閱讀報告。讓同學分享活動後的正面得著和訊息。而學生透過活動獲得成就感。
- 德育及公民教育組：
 - 於操場內設置壁佈，藉『恩』我世界更美的活動，讓全校學生分享感恩的事項，令學生凡事學會感恩。
- 透過「第 28 屆家長也敬師計劃運動」，把全校家長向教師表達感謝的心聲，展示在壁報上，讓師生都能夠欣賞老師們的付出。這活動能夠帶出正面的訊息。

反思

- 恢復全日課後，可增設廣播時段，透過老師、專業人員和學生分享活動後的正面得著和訊息，營造學校環境氛圍，建設正向文化。
- 現在壁佈多以相片展示學生活動後的正面感受。日後老師可以加入文字描述學生的正面得著。

3.3 培養學生凡事學會感恩、喜愛學習、自愛自律的態度

3.3.1 重新規劃課程統整週及全方位學習日範疇內容，強化各項價值觀和態度的培養，增加學生展示學習成果的機會。

成就

- 課程小組：

--本學年，課程小組已初擬以「祖國·香港」、「生活與科技」及「奇妙的大自然」為主題的課程統整週三年循環框架。同樣也擬定了以五種基要學習經歷為目標的全方位學習日四年循環框架。當中，將培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」結合於課程統整及全方位學習的循環框架中。

--本學年課程統整週以「祖國·香港」為主題。透過認識香港是中國的一部分，以及學習中國古代科技發明、中國童謠及「圓」等的文化意義，強化學生對中華傳統優秀文化的了解。同樣，在課程統整週期間透過認識中國歷史人物的生平事蹟，學習勤勞、承擔及勇於創新的精神，從而培養學生正面積極的人生觀。課程統整週安排學習成果展示日，讓每位學生都有機會以口頭匯報方式展示學習成果，提升學生的信心。超過70%老師認為活動能增加展示學習成果的機會。

--本年度全方位學習日以「衣食住行」為主題。學生透過校外參觀學習、繪本閱讀、遊戲卡等，認識及了解香港的「衣食住行」文化，並學習感恩及欣賞中華優秀傳統文化的正確價值觀。過程中，學生以音樂及繪畫展示學習成果，表達對家人的感恩。

反思

- 今年初擬了課程統整週及全方位學習日的框架，建議以今年的實踐經驗檢視是否需要修訂框架內容，以讓內容更符合學生的學習需要。

3.3.2 優化科組教學內容，加入正向思維的元素，啟導學生正向成長。

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● 課程小組：<ul style="list-style-type: none">--本學年常識科、數學科及公民與社會發展科均開展了新教材優化計劃，在設計新教材的過程中，加入思維工具及價值教育元素。語文科推動電子學習，培養學生自主學習及自律的態度。超過 80%老師認為優化內容有助啟導學生正向思維。● 高中課程(其他學習經歷課程)：<ul style="list-style-type: none">--圖書館組於操場的壁報上，展示獲優異評價之學生閱讀報告。讓同學分享活動後的正面得著和訊息。而學生透過活動獲得成就感。--曾邀請殘障運動員到校進行講座，正面鼓勵同學努力向前，培養自愛自律的生活態度。--課程加入生命教育內容。透過探討生、死、人與自然、宗教信仰等課題，認識生命的價值和意義，培養學生珍愛生命、克己自律的態度。● 活動組及社工組：<ul style="list-style-type: none">--曾舉辦與生命教育相關的課後活動，讓學生從中學到感恩及自愛自律的正面態度。● 圖書課：<ul style="list-style-type: none">--於藉着圖書課、課前圖書閱讀時段、Edu city 電子書及校本獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣，使學生更喜愛學習。--學生得獎的暑假閱讀報告會在操場壁報上作展示，以增加學生展示學習成果的機會。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 本學年是新教材優化計劃的首年，建議來年檢視成效再修訂安排。● 建議加強推展「服務學習」，鼓勵同學積極參與學校和社會服務，從而讓學生學會感恩，並建立正面及積極的態度。

3.4 讓家長認識正向教育的理念，協助學生建立好行為

3.4.1 安排家長工作坊、講座等，推廣正向管教方法，促進親子間正面的關係。

成就

- 宗教組及護理組：

--2022年1月7日，宗教組聯同護理組為37位家長舉辦「如何培育正向及自信的孩子」講座，內容包括「自尊、自信、自愛、自我觀念」的認識、「性格強項」、「正向教養方式」等。透過講座與家長分享正向教養方式的重要性及相關技巧。講座後進行成效統計，收集到的回應表中，超過90%參加者認同工作坊的成效。

- 社工組：

--社工組於2021年8月舉行了新生家長分享會。分享會除了向家長介紹學校的運作外，亦會向家長傳遞正向教育的理念，希望家長由學生小時便要學習亦建立正確的好行為。在三日的分享會中，家長反應積極，大部分家長都認同，內容能讓他們認識以正向態度和方法管教子女。

--社工組與社區藥物教育輔導會合作，於5月28日及7月2日舉行家長工作坊「親子溝通及情緒管理」，為23位高小至初中學生的照顧者提供2節小組，目標為提升家長在親子溝通及情緒管理上的技巧，從而減輕照顧壓力及培養正向教育子女的態度。活動後進行成效統計，收集到的回應表中，超過80%參加者認同工作坊的成效，並提升對相關主題的認識。

--社工組與家教會及社區藥物教育輔導會合作，於6月11日的家教會會員大會中，舉行家長講座，主題為健康生活知多點，為超過90名家長及職員帶來健康生活元素、家庭健康教育及防止濫藥的訊息，帶出正向管教的的方向。活動後進行成效統計，收集到的回應表中，超過80%參加者認同講座的成效，並提升對相關主題的認識。

--社工組於7月22日(五)舉辦EP家長講座，主題為「兩代溝得通」，共有26位家長報名參加。內容包括《簡單認識如何提升子女的性格強項》、《如何正面認同對方》和《情緒陷阱與『大腦鬧』》。透過加強親子溝通從而推廣正向管教方法，促進親子間正面的關係。收集到的回應表中，超過90%參加者認同講座的成效，並有助促進與子女的關係。

- 圖書課：

--於藉着圖書課、課前圖書閱讀時段、Edu city電子書及校本獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣，使學生更喜愛學習。

--學生得獎的暑假閱讀報告會在操場壁報上作展示，以增加學生展示學習成果的機會。

反思

- 在新生家長分享會中，介紹學校採取正向的管教方向是家長在分享會中的重點。正向管教有助提升親子關係，亦減少學生負面情緒。建議來年繼續，深化新生家長對正向管教的認識。

- 家長工作坊及家長講座中，有提及禁毒相關的資訊，家長反應良好，更有家長表示希望了解更多，建議來年繼續與該機構合作，並在內容上加入更多的禁毒知識。

- 學校可以邀請部份成功或努力實踐正向溝通的家長，讓家長分享教導孩子的心得和遇到的困難。

3.4.2 邀請家長到校參與不同的學習活動，讓家長擔任義工工作，藉此觀摩教師正向鼓勵技巧和果效。

成就

- 專業發展組：

--本年度已舉辦了多個跨專業/跨部門舉家長活動，例如：生涯規劃科外出參觀機構活動、全方位學習日外出實地活動、社工負責家長會講座等，家長反應良好。另外，全方位學習日活動初次新嘗試邀請家長擔任義工進行錄音說故事，整體效果及反應良好。

反思

- 學校活動可能仍然受疫情影響所帶來限制，未來活動形式需要按實際情況作出應變或改變。

我們對學生成長的支援

- 訓導組以「班級經營」方式推展正向價值，班主任利用班主任課，每天透過「好行為」獎勵計劃，適時表揚學生的好行為。學生均因此計劃，而互相學習好人好事行為，特別是小學部的學生，此獎勵計劃有助提升他成為守紀律、樂於助人、具有責任感的好學生。
- 訓導組繼續在每年開學日，為同工舉行特別會議，目的是讓全校同工能夠以一致的方法處理學生的行為問題。
- 訓導組繼續恆常地與各科組(自閉組、言語治療組、社工組、班主任及教育心理學家)協作，為個別有特別需要的學生進行訓輔工作，以協助學生學習與人相處的正確行為。
- 安排警長到校主持講座，希望透過活動，可以幫助學生提升守法自律意識。
- 訓導組與德育及公民教育組，根據教育局指引，由2022年1月1日開始，本校每個上課日均有升掛國旗，以顯示對國家的尊重和提升師生的國家觀念。另外，本校每週均舉行一次升國旗儀式，促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。來年，本校會繼續按照教育局指引，舉行各類國民教育活動(包括：升掛國旗、舉行升國旗儀式)，培養師生們的國家觀念和國民身份認同。
- 由於疫情，時而網課，時而面授課，實在需要幫助學生重拾規律，讓學生明白到自己的本份和責任。訓導組繼續舉辦「自律無難度，我都做得到！」訓練計劃，透過訓練鼓勵學生養成良好的生活習慣及個人紀律，使其日後在生活上能嚴守這些規矩，持之以恆，成為良好的習慣。
- 社工組已於2021年8月25日至8月27日，完成21-22年度新生適應班，成功加快15位新生適應校園生活效率。
- 社工組已於2022年6月23日及6月30日(四)下午以網上形式為中二和中三班非自閉症學生舉行初中性教育小組。
- 社工組已於2022年6月21日及6月28日(二)下午以網上形式為小五和小六班非自閉症學生舉行高小性教育小組，由霍社工負責。
- 社工組已於2022年6月24日及7月8日(五)下午以網上形式分別為小六班非自閉症學生舉行自律小組及為中二B班及中三班非自閉症學生舉行情緒管理小組。
- 教導女同學認識青春期在生、心理上的變化，掌握合適的處理方法，協助學生順利渡過青春期。
- 因應個別學生的成長程度，教導接受護理同學最基本護理知識，又與家長配合，幫助同學日後漸漸懂得有自信自律自理。
- 與宗教組協作，舉行「如何培育正向及自信的孩子」家長講座，家長建立正向的家庭氣氛和親子關係，促進家長和孩子的身心健康。
- 與視藝科協辦校內視藝科「正向校園，健康飲食」設計比賽，形象化學生健康飲食概念。
- 舉行中學生「肥少少有所謂啦？」講座，學生明白肥胖引起之健康問題的重要。

家校協作

- 本學年原繼續舉辦家校協作計劃，按學階由各班班主任與家長協商活動內容。原則上，每學階於課餘時間(例如週末/週日)，舉辦不少於一次家校協作親子活動。惟本年度因受疫情影響，暫停舉辦家校協作之班際活動計劃。改由班主任增加致電陽光電話的次數，加強與家長溝通有關子女在家學習的情況，並適時給予建議。
- 社工組與家教會及社區藥物教育輔導會合作，於6月11日的家教會會員大會中，舉行家長講座，主題為健康生活知多點，為超過70名家長及職員帶來健康生活元素、家庭健康教育及防止濫藥的訊息，帶出正向管教的方向。活動後進行成效統計，收集到的回應表中，超過8成參加者認同講座的成效，並提升對相關主題的認識。
- 社工組於7月22日舉辦一家長講座，由校本教育心理學家李驊倫主講，透過講座內容，讓家長明白與子女正向溝通，對子女成長的重要及提昇家長正向的親子溝通技巧。
- 社工原定安排新生家長參觀楊震晉晴地區支援中心，以便學生家長認識在有需要時可尋求的社區資源，但因疫情影響，該機構取消參觀的安排，但社工組仍會為有需要的家庭作出服務介紹及於有需要時作出轉介。

福音事工

- 於本學年9月1日開學日上午，宗教組安排全體教職員進行靈修分享，讓同工之間能分享關愛信息。是次分享主題為「五味人生」，透過五種不同味道引領同工回顧人生的經歷，反思生命的價值，並嘗試聯繫聖經教導作分享。此外，邀請教職員同工撰寫「祝福心意卡」，並以隨機方式贈予各教職員同工，為同工們新一年的工作注滿從神而來的祝福。
- 本學年早會配合學校半日的實體課堂安排，逢星期二、四為宗教主題早禱；而星期三及五則分別為德育短講及由言語治療組負責之學生分享。早禱內容以禱告、詩歌、福音短講等為主，讓學生能於天父的愛中開始一天的學習生活。
- 本學年因新冠肺炎疫情暫不宜進行群體活動的關係，週會改為全部班級留在班房，以GOOGLE MEET形式進行，以減低傳播風險。
- 本學年宗教組繼續與視藝科合作舉辦聖誕卡設計比賽，本年度之主題為「耶穌降生 • 改變世界的愛」，由家長及學生共同完成參賽作品。宗教組邀請非班主任之教職員組成評審團進行評審，於參賽作品中選出7份優異作品及冠、亞、季軍得主。所有參賽作品無論獲獎與否皆會展示於雨天操場，以表揚參賽家長及學生之努力。另外，所有參加比賽之家長及學生都獲得感謝卡及紀念品乙份以示鼓勵。
- 本年度聖誕節慶祝活動於2021年12月16日順利舉行。本年宗教組聯同校務組及總務組一起合辦，活動內容包括校長信息分享、觀看聖誕節故事/詩歌/短片/遊戲、班際慶祝活動與及校際大抽獎。
- 本學年的復活節慶祝活動，配合學校特別假期的安排，活動改為於網上發放短片，學生在家自行完成問題遊戲工作紙並於復課後交回，答對的學生將獲得獎品一份。是次活節總共收回108份工作紙，共有33名學生得獎。
- 本學年宗教組繼續推行「致送生日卡計劃」，邀請校長、校政及宗教科老師於生日卡寫上祝福字句，再隨機送給生日的學生。本年度活動繼續推展至全校教職員，盼望此舉能把天父的愛與更多人分享，增加學校的關愛氛圍，建立正向校園。計劃中由宗教組老師邀請學生撰寫生日卡，收集後會交福利部隨機派送給生日教職員，為同工帶來驚喜。
- 本學年宗教輔導課恢復，繼續輔導學生在行為或情緒上的問題。同時亦繼續教導自願參與且有意信主的學生基督教主要的道理。現時恆常於宗教輔導課學習主道的學生共有12位中學部學生。
- 本學年宗教組組織了宗教輔導課的學生，於課餘時間以網上形式進行小組團契。希望藉此讓學生體驗團契生活、學習關愛別人以及增加學生接觸宗教知識的機會。網上團契內容包括主題分享、金句、禱告、個人分享等。本學年共進行了12次小組團契。
- 配合本年度學校關注事項，宗教組以「九個聖靈所結的果子」為題，於三角花園繪製牆繪，以聖經金句給予校園師生鼓勵，宣揚正向生活理念，建設正向校園氛圍。此外，過程中亦邀請學生參與共同製作，加強學生對校園的歸屬感。
- 宗教組為本年度畢業生致送心意卡，表達學校對畢業學生的祝福，並借機會鼓勵學生參加堂校合作的舊生團契，宣揚主愛。
- 宗教組於本年6月及7月份進行「正能量集結」活動，邀請高中部學生以及本年度畢業班家長，撰寫感恩、鼓勵、祝福等字句，表達對全校師生、學校、以致社會的感謝、鼓勵及祝福。活動成果以壁報形式於操場展示，宣揚正向文化
- 本學年宗教組於學校新建網站福音事工版面發放福音訊息，項目包括靈修小品、聖經小知識、與及代禱。本學年共上載了8份稿件。

2021年7月	靈修小品 - 辨別資訊的智慧
2021年7月	聖經小知識 - 耶穌的十二門徒(1)安得烈

2021年7月	代禱 - 苦難中的人
2021年9月	靈修小品 - 作他人的光
2021年10月	代禱 - 信心不足
2021年12月	聖經小知識 - 耶穌的十二門徒(2)彼得
2022年1月	靈修小品 - 等待主基督
2022年5月	聖經小知識 - 耶穌的十二門徒(3)猶大

- 本學年與美國三藩市路德會聖靈堂協辦之暑期聖經活動，因新冠肺炎疫情決定停辦。

全校參與活動

- 活動組於 4/11/22 舉辦學期多元體驗日。當日分四個學階進行，並以 stem 為主題。活動中，學生提升對科學及科技等學習興趣，增加對不同學習範疇的認識。
- 活動組於 8-9/8/22 期間舉辦夏日樂逍遙，與多間機構合作，包括：親切、HKSAPID、康文署及東灣莫羅瑞華學校。當中有參觀、體藝、共融、學術及培養正向情緒活動。學生既可展現才華，也可建立正向態度。

參觀活動：

參觀衛生教育展覽及資料中心	參觀益力多廠(網上活動)
參觀鐵路博物館	

體藝活動：

藝術創作	滑冰體驗班
非洲鼓班	保齡球班
體感遊戲體驗	

學術及培養正向情緒活動：

英語活動班	繪本故事班
桌遊	

共融活動

地壺球共融活動	親切共融大使攤位遊戲
---------	------------

境外學習活動

- 本年度，因受疫情影響而停課，未能舉辦境外學習活動。期望待疫情過後，各地衛生環境回復正常，本校學生可再參與境外學習活動，拓展視野。

共融活動

- 社工組原定與一間小學聯絡，為本校學生安排一次共融活動，但由於疫情影響，及本年 3 月至 4 月的特別假安排，最終該校取消了到訪活動。

1. 親切

日期	活動	參加人數(對象)	負責組別
全年	親切共融大使訓練計劃	10 人(初中)	活動組
2022 年 3 月 25 日、5 月 7 日	親子網上遊戲式運動體驗日(中學)	40 對親子(中學生及家長)	活動組
2022 年 4 月 8 日、5 月 7 日	親子網上遊戲式運動體驗日(小學)	31 對親子(小學生及家長)	活動組
2022 年 5 月 14 日、5 月 28 日	網上社區探索活動	15 人(中五)	活動組
2022 年 7 月 9 日	親切共融藝術家 共融機構—香港培道中學、香港浸會大學及香港教育大學學生	16 人(中學)	活動組

2. 其他

日期	活動	參加人數(對象)	負責組別
2022年6月18日	籃球活動體驗 合作機構---東華三院辛亥年總理中學、獅子會姊妹學校計劃	6人(初中)	活動組
2022年7月9日	傷健合Big!運動日 合作機構---HKSAPID、Rainbow foundation、香港殘疾人奧委會	33人 (小學生及家長)	活動組
2022年8月5日	兒童形體劇場《我要飛》 合作機構---愛在這裏慈善協會、普劇場	10對親子(高小及家長)	活動組
2022年8月9日	地壺球體驗 合作機構---東灣莫羅瑞華學校	23人(中一至中二)	活動組
2022年8月9日	藝術創作 合作機構--- HKSAPID、荃灣官立何傳耀紀念中學	44人 (小一、小三、小五)	活動組

學生表現

社會服務

- 社工組與本校其他學習經歷合辦高中社會服務計劃，於5月12日至6月30日為鄧碧雲紀念長者鄰舍中心仁濟醫院鄧碧雲紀念長者鄰舍中心的長者服務。
- 社工組與本校活動組合辦初中社會服務計劃「關愛大使」，於7月13日至25日為民社服務中心的基層人士服務。
- 活動組舉辦的社會服務活動有：

日期	活動	性質	參加人數(對象)	負責組別
2022年6月10日	共融大使魔術表演錄影 合作機構---親切	攝錄魔術表演影片	初中10人	活動組
2022年7月24日	親切共融地圖嘉年華2022 合作機構---親切	表演、主持攤位、訪問公眾人士	初中10人	活動組
2022年8月8日	共融大使攤位遊戲 合作機構---親切	主持攤位、向本校師生帶出共融信息	初中10人	活動組

準離校生支援計劃

- 社工組安排了高中學生及家長參加明愛樂務綜合職業訓練中心於2021年12月11日(六)舉辦的明愛樂務服務資訊日(網上進行)，作為參觀及了解該中心的活動。活動效果良好，出席人數超過80人。
- 經行政會議決定，上年度開始，參加「專項職業評估」班別，由中四班改為中五班。本年全部中五的學生已於2022年1月5至7日及10至12日完成評估。社工組將於2022-23年度，繼續轉介中五班學生接受評估服務。
- 社工組已於2022年2月26日(六)上午，與展亮技能發展中心(觀塘)合作，為高中學生及家長舉行網上資訊日，活動合共有超過30位學生及家長登入參與。
- 社工組已於2022年2月26日(六)上午為中三班學生及家長舉行中三班升高中座談會。
- 社工組聯絡區內4間庇護工場，希望安排家長參觀，讓家長瞭學生畢業後，如不適合入讀職業訓練之外的另一出路，但今年因疫情影響，無一機構願接待參觀；但各社工已為有需要的學生，向家長作出服務介紹之餘，亦於必要時作出轉介。

離校生安排

- 本校共有23個學生學額，收取2022-23年度新生入學。因本年度中六班有18位畢業生及有5位學生因移民或搬遷而離校。
- 2021-2022年度18位中六學生畢業離校出路已作安排如下：5名學生入讀明愛樂務綜合職業訓練中心(職業訓練)，4名學生入讀展亮技能發展中心(觀塘)，4名學生入讀展亮技能發展中心(屯門)，2名學生入讀明愛樂務綜合職業訓練中心(輔助就業服務)，2名學生接受庇護工場服務及1名學生參加香港失明人互聯會「伴我同創光明路：新失明訓練計劃」。

校外獎項

- 中六班張志鴻同學榮獲羅氏慈善基金及教育局合辦之應用學習獎學金(20-21學年)。
- 中六班吳駿楷同學及趙彩琳同學榮獲尤德爵士紀念基金高中學生獎。
- 中四A班吳梓君同學、中五A班石洛廷同學及中六班趙星杰同學獲得「明日之星-上游獎學金」。
- 小二班石炫匡同學、鄔雋堃同學、小三班麥志尼同學及小六班陳栢軒同學於第七十三屆香港學校朗誦節英詩比賽並獲優異獎。
- 小二班鄔雋堃同學及小六班余潤澤同學第七十三屆香港學校朗誦節2021普通話詩詞獨誦均獲得優良獎。
- 小四班郭紫盈同學及中一B班鍾稼富同學於第七十三屆香港學校朗誦節2021普通話散文獨誦分別獲得優良獎及良好獎。
- 中四B班陳文雋同學於第十二屆「我的廚房」烹飪巡禮榮獲優異獎。
- 中二B王啟明同學、中三班張智輝同學、中四A班黃頌軒同學、中五B班高子晞同學、中五A班石洛廷同學、中六班黃展鵬同學及中六班梁俊東同學獲得「青苗學界進步獎」。

體育範疇

國際賽事成績

日期	賽事	比賽項目	參加學生人數	獎牌數目
2021年8月24日至9月5日	2020 東京殘疾人奧運會	乒乓球	1人	1銅

本地賽事成績

日期	比賽項目	參加學生人數	獎牌數目
2021年11月26日	第四十五屆香港特殊奧運會滾球比賽	2人	2金

運動推廣

以下為 2021-22 年度本校學生參加 HKSAPID 訓練項目及代表 HKSAPID 參與國際賽事人數：

訓練項目	訓練人數	參與國際賽事人數
乒乓球	3人	0人
游泳	7人	0人
保齡球	2人	0人
滑冰	10人	0人
田徑	7人	0人
長跑	2人	0人
高爾夫球	2人	0人
足球	3人	0人
足球(女子)	3人	0人
滾球	2人	0人
雪鞋競走	1人	0人

藝術範疇

本年度視藝科參與的視覺藝術活動及比賽如下：

- 2021年10月中視藝科與宗教組合辦「2021-2022年度親子聖誕卡設計比賽」，是次比賽主題為「耶穌降生 • 改變世界的愛，經評選後，冠軍為P.4陳千嵐及其家長。
- 2021年10月中視藝科與護理組協作之主題為「正向校園，健康飲食」，經評選後，中學部冠軍為S.2A黃凱琳，小學部冠軍為P.4孫海媛，另設優異獎各學階5名。
- 2021年11月視藝科與體育組進行協作「校運會封面設計」活動，S.1A鄭智泓同學作品獲勝被選中作為本校校運會場刊封面之用。
- 2021年11月參加素質教育發展中心主辦「身心健康 勤奮學習」親子情濃創意繪畫及填色比賽（特殊教育組）初賽優秀作品，本校派出5位優異作品參加比賽，比賽賽果如下：S.6趙彩琳-優異獎、S.2A黃凱琳入圍獎、S.1A鄭智泓-入圍獎。

因應疫情在課程上的調適：

- 因疫情關係，由農曆新年至二月期間暫停面授課堂，學生需在家中進行網課，視藝科老師需要為同學先預備材料包，讓同學可以在家中可以一邊上視像網課，一邊能在家長協助下，能依照老師講解，完成課堂視藝習作。
- 為配合本學年關注事項：推動認識中國歷史及文化，單元有涉及介紹中國的傳統民間手藝及節日，例如：揮春及摺紙等，讓同學能加深及對中國的認同感。

音樂範疇

- 因受疫情而停課關係，3月份的活動—第74屆香港學校音樂節比賽取消。
- 為了讓學生在家中也能參加音樂會，認識中國文化，故已上傳有關資訊在googleclassroom。

舞蹈範疇

- 於2122學年實體課期間維持每星期1次舞蹈訓練，惟因疫情關係未能參加2122年度舞蹈比賽。

健康與環保

護理組工作

- 本校一直實施體溫監控工作，每位同學入校前均要量度體溫及用免沖洗消毒液清潔雙手。為預防傳染病在校園擴散，於傳染病高峰潮，校方會加強清洗和消毒校園。亦確保訪客進入校園前有清潔雙手放置免沖洗消毒液及量度體溫。
- 疫情間安排校園定期消毒及噴灑抗菌塗層，減低互相感染的風險。
- 按時給有需要之學生服用由醫生處方的藥物，照顧受傷及不適的學生，與家長討論學生之健康問題，並提供建議。
- 確保學生上課受傷得到即時護理。
- 完成流感疫苗注射(包括學生、教職員及家長)。
- 疫情期間，每日更新「強制檢測大廈名單」，以電郵通知全體，並將陰性結果存檔14天。
- 統籌學校公共衛生事宜，包括滅老鼠及白蟻、體溫測量儀器、教職員及入班口罩、酒精搓手液等等，以及整理「公共衛生設備檔案」。
- 定期安排滅蚊蟲公司每個月滅蚊一次，另按需要聯絡食環署及地政署解決後山叢林繁生的問題，對減少蚊患有一定的幫助。
- 確保全校蚊機及蚊燈運作正常，每三個月進行一次季檢，檢討安裝位置及成效，持續更新「總資產表」。
- 計算全校學生「身高別體重」比例，篩選超重的學生。鼓勵肥胖學生作出較健康的飲食選擇。提醒家長適當體重的 важность和方法。
- 教導生理週期衛生及青春期情緒處理，鼓勵及教導學生自理，提升學生的情緒管理能力及與人相處的正確態度。
- 透過衛生署牙科保健計劃，從中檢查牙齒及檢討學生的刷牙方法，保持口腔健康衛生。
- 推廣政府「護齒同行」智障人士牙科服務計劃，予年滿十八歲學生參加以續牙科護理。
- 與各同工彼此配搭，先讓同工對學生病歷有基本了解，有助進行護理工作。
- 與訓導組協作，於清潔比賽擔任評分小組統籌員。
- 安排2019冠狀病毒疫苗注射，以預防2019冠狀病毒病。
- 參加由衛生署舉辦的健康檢查，幫助家長了解及跟進學生身體情況。
- 製作《健康飲食水果週》早會簡報，教導學生均衡飲食。
- 確保學生完成衛生署「香港兒童免疫接種計劃」，保存學生疫苗注射記錄，減少傳染病。
- 與衛生署協辦「家長刷牙基礎證書班」，使家長可以學習一套有系統的刷牙方法，減少牙患。

環保小組工作

- 環保組透過參與《維他奶齊惜資源》及《實踐環保生活》計劃，建構生命教育，建立正向校園。
- 因新冠疫情影響，原定的環保話劇及維他奶齊惜資源計劃的參觀項目取消。

路德會救主學校法團校董會
2021/2022年度 財務報告

津貼名稱	承上年度結餘	收入	開支	退還教育局	轉下年度結餘
I. 政府津貼					
擴大營辦開支整筆津貼					
基線指標撥款 - (A)	2,137,192.74	1,203,777.01	959,670.96		
特定項目 - (B)					
空調設備津貼	-	276,998.96	242,392.00		
修訂行政津貼	-	1,570,320.00	1,426,633.55		
綜合資訊科技津貼	-	396,587.00	212,036.09		
學校發展津貼	-	586,105.00	435,092.00		
校本管理額外津貼	-	50,702.00	36,000.00		
小計 (A) + (B) :	2,137,192.74	4,084,489.97	3,311,824.60		2,909,858.11
其他津貼 - (C)					
整合代課教師津貼	314,210.09	2,423,820.46	1,947,104.17		790,926.38
小數位職位現金津貼	148,967.38	558,925.50	50,746.50		657,146.38
高中課程支援津貼	92,438.62	-	92,335.00	103.62	-
生涯規劃津貼	122,849.75	642,434.01	771,892.50		(6,608.74)
職業治療師現金津貼	144,342.00	105,190.00	99,629.40		149,902.60
諮詢服務津貼	291,238.00	452,602.50	429,000.00		314,840.50
資訊科技人員支援津貼	35,757.00	321,796.00	420,210.00		(62,657.00)
高中公民科津貼	-	300,000.00	2,296.80		297,703.20
學校閱讀推廣津貼	26,978.97	31,425.00	34,047.69		24,356.28
課後學習支援計劃津貼	74,400.00	72,600.00	60,634.00	13,766.00	72,600.00
言語治療師現金津貼	-	385,000.00	95,951.00		289,049.00
支援非華語學生學習中文津貼	98,945.00	651,221.33	564,288.00		185,878.33
全方位學習津貼	640,452.00	644,933.00	278,238.40	362,213.60	644,933.00
家長教師會-經常津貼	17,378.60	5,780.00	4,000.00		19,158.60
自閉學童津貼	2,449.50	-	2,509.70		(60.20)
小計 (C) :	2,010,406.91	6,595,727.80	4,852,883.16	376,083.22	3,377,168.33
政府津貼總計 (A) + (B) + (C)	4,147,599.65	10,680,217.77	8,164,707.76	376,083.22	6,287,026.44

承上年度結餘： 4,147,599.65

2021/2022年度盈餘： 2,515,510.01

退還教育局： (376,083.22)

轉下年度結餘： 6,287,026.44

路德會救主學校法團校董會
2021/2022年度 財務報告

津貼名稱	收入	開支
II. 學校帳目		
一般帳目	12,914.85	8,422.02
學生捐款	-	-
特定用途收費	61,950.00	8,970.00
學校帳目總計	74,864.85	17,392.02

承上年度結餘：	557,758.85
2021/2022年度利潤：	57,472.83
轉下年度結餘：	<u>615,231.68</u>

學校自評檢討

本學年安排於18/7下午進行分組自評會議進行了本(2021-2022)學年度三個關注事項之自評討論，並於20/7及21/7下午進行了總結性自評會議，並訂定下(2022-23)學年之關注事項。

1. 聚焦學與教規劃安排，提升多元學習成效

- 1.1 檢視及修繕校本課程，持續優化。
- 1.2 為高中課程學生創造空間，豐富多元化的學習經歷。
- 1.3 推動公民及社會科。
- 1.4 持續推行電子學習，深化各學科運作情況。

2. 傳揚中華文化，加強國民身份的認同及歸屬感

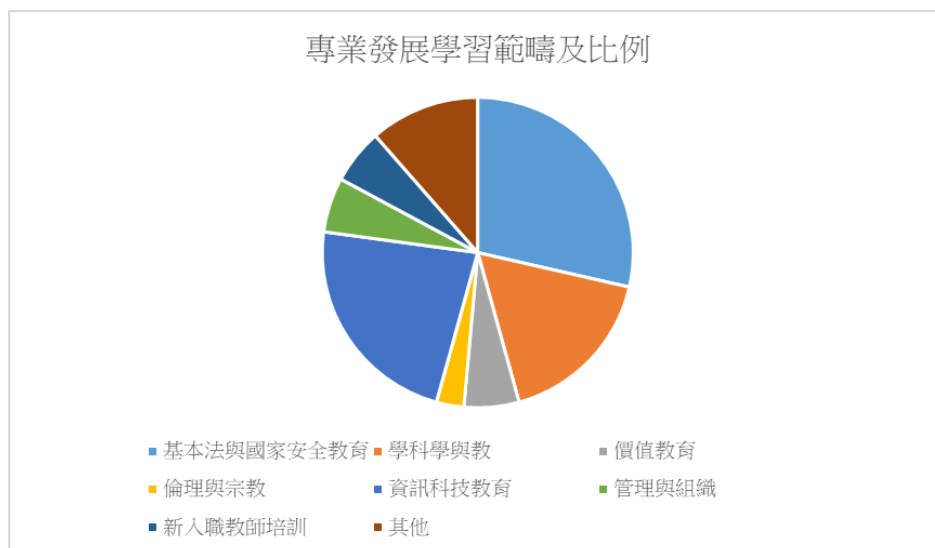
- 2.1 加強培育師生對國家的關注及歸屬感。
- 2.2 傳揚中國文化，建構共融校園。

3. 建構生命教育

- 3.1 教師能掌握正向教育理念及應用技巧，建立正向工作環境。
- 3.2 營造學校環境氛圍，建設正向文化。
- 3.3 培養學生凡事學會感恩、喜愛學習、自愛自律的態度。
- 3.4 讓家長認識正向教育的理念，協助學生建立好行為。

2021-2022 年度教師專業發展報告

校方鼓勵教師積極參與專業發展活動及自我增值，以便能更了解現行教育政策和教育狀況。本學年教師積極參與專業發展學習，全校教職員本學年合共報讀二百多個專業發展課程或工作坊。每位教職員平均報讀多於五個進修課程或工作坊。



校本專業發展培訓

本學年校本舉行了多次培訓，包括與關注事項相關的「正向教育」及「國家安全教育」。同樣，本學年也舉辦了推動「學與教」發展的友校探訪交流學習，參與教職員均受莫大啟發。

日期	課程/工作坊名稱	主辦機構	講者
2021年11月4日	教育事工促進會工作坊	香港路德會	曾鈺成大紫荊勳賢 羅乃萱太平紳士
2021年11月18日	特殊教育議會專業發展活動 -給特殊學校師生的正念(靜觀)與正向教育 -以正向行為支援建立正向校園 -德育、公民及國民教育的新發展 -學校精神健康 -家長教育及家校合作 -SEN-Tech	特殊教育議會	特殊教育議會邀請的 嘉賓講員
2021年12月17日	國家安全教育講座及專業發展分享會	教育局	教育局委派講員
2022年5月20日	參觀探訪 炮台山循道衛理中學	本校	/

附件：

- 2021-22年度 學生活動支援津貼運用報告
- 2021-22年度 校本課後學習及支援計劃報告
- 2021-22年度 學校發展津貼報告
- 2021-22年度 高中課程支援津貼報告
- 2021-22年度 小數位職位現金津貼報告
- 2021-22年度 整合代課津貼報告
- 2021-22年度 生涯規劃津貼報告
- 2021-22年度 加強支援非華語學生的中文學與教撥款報告
- 2021-22年度 推廣閱讀津貼報告
- 2021-22年度 資訊科技綜合津貼報告
- 2021-22年度 資訊科技人員支援津貼報告
- 2021-22年度 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告
- 2021-22年度 全方位學習津貼報告

學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$52,400.00
B	本學年總開支：	\$127.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$52,273.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	59	\$82.34
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	32	\$44.66
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	0	\$0.00
總計	91	\$127.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會 服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	2021年11月4日多元學習體驗活動日	跨學科(其他)	91	\$127.00	✓				
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			91	\$127.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			91	\$127.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	何健文、活動主任
------------------	----------

學校名稱：路德會救主學校

計劃統籌人姓名：何健文

聯絡電話：2729 3929

A. 本計劃受惠學生人數共 96 名(包括 A. 領取綜援人數：61 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：35 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
魔術訓練班 / 文化藝術	12	11	0	89%	26/9/2021-4/11/2021	4670	觀察及總結性評估	香港兒童魔法學校	學生增加對魔術技巧的興趣
手工藝訓練班 / 文化藝術	28	19	0	90%	26/9/2021-30/6/2022	12618	觀察及總結性評估	瑩美創意	學生增加對藝術的興趣
英語會話班 / 語文訓練	14	7	0	91%	8/11/2021-10/12/2021	8950	觀察及總結性評估	Funwork Education	學生能夠展現對英語會話的興趣
繪本故事工作坊/社交技巧訓練	27	14	0	90%	8/11/2021-7/7/2022	15056	觀察及總結性評估	藝繪之旅	學生能夠認識情緒及表達方式
啦啦隊節奏工作坊 / 文化藝術	19	10	0	86%	8/11/2021-30/6/2022	13140	觀察及總結性評估	B Soul Dance Production Co.	學生的身體協調能力得以提升
活動項目總數： 5									
@學生人次	100	61	0		總開支	\$54434			
**總學生人次	161								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數 # 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

家長普遍對課後學習支援計劃都感到滿意。

計劃可資助不同的活動，讓受惠的對象學生增廣見聞，

提高對學習新知識的興趣。

2021/2022 年度「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
學校行政	行政助理	聘請1名行政助理。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	1名合約行政助理於2021/2022年度內之薪酬： \$430,500	-行政助理協助處理學校行政工作。	
課程發展	推行育苗小商店計劃，教導學生買賣技能及在學生表現良好時獎勵學生。	-教導學生在育苗小商店進行零售工作。 -以積分券形式獎勵有進步之學生。	由2021年10月至2022年7月底，為期10個月。	貨品及獎品總支銷： \$4,592	-學生買賣技能方面得以改善。 -學生在行為及學業方面都有改善。	
				總額：\$435,092		

2021/2022 年度「高中課程支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> - 發展新高中學制 - 其他學習經歷 	推動音樂、體育、視藝及社會服務發展。	由2021年9月至2022年7月底，為期11個月。	音樂發展： <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">\$39960</div> 體育發展： <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">\$7395</div> 視藝發展： <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">\$32968.5</div> 社會服務發展： <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">\$12011.5</div>	音樂、體育、視藝發展： 外聘導師教授多元化的學習範疇，能讓學生作多方面的發展，讓學生發掘自己的興趣。 社會服務： 透過籌備活動、製作紀念品讓學生認知個人能力，並從服務中進一步了解不同年齡層的需要及特徵。	
				總計：\$92,335		

2021/2022 年度「小數位職位現金津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	課程發展	聘請1名合約支援教師。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2021/2022年度內之薪酬： <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">\$236,817</div>	部份教師之教擔得以減輕，教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作，以及照顧學生不同和特殊的學習需要。	
				總計：\$236,817		

2021/2022年度「整合代課教師津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	課程發展	聘請3名合約教師。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	3名合約教師於2021/2022年度內之薪酬： \$1,160,640	-每名教師每週之教擔得以實質減少，減輕了教師繁重的教學事務工作量，教師們能利用更多時間推行課程有關的發展工作，可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作，以及照顧學生不同和特殊的學習需要。 -教師們能有更多機會作學與教的反思。 -每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。	
課程發展	課程發展	聘請2名合約支援教師。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	2名合約支援教師於2021/2022年度內之薪酬： \$445,410	-每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。	
照顧學生	協助教師帶領學生出席課外活動。	聘請0.5名合約社工。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	0.5名合約社工於2021/2022年度內之薪酬： \$254,702.11	-減輕校內教師在課外活動方面之工作量。	
照顧學生	替代教師因公出、短期進修或病假。	聘請日薪代課教師。	由2021年9月至2022年7月底，為期11個月。	於2021/2022年度內替假代課教師薪酬預算： \$57,414	-校內教師在代課方面之額外工作量得以減少。	
				總計：\$1,918,166.11		

2021/2022年度「生涯規劃津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	聘請1名合約教師。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	1名合約教師於2021/2022年度內之薪酬： \$362,628	-每名參與生涯規輔導教師每週之教擔得以實質減少，教師們能有更多時間計劃及進行有關生涯規劃及就業輔導發展工作。	
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	聘請1名合約支援教師。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2021/2022年度內之薪酬： \$222,705	-每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。	
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	配合學生不同的性向，安排不同類型之職業輔導、參觀、講座等。	由2021年9月至2022年7月底，為期11個月。	於2021/2022年度內總支銷： \$489	-成功嘗試安排相關活動。 -可發展及安排更多切合學生需要之活動。	
				總計：\$585,822		

2021/2022年度「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	加強非華語學生學習中文	聘請1名合約教師。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	1名合約教師於2021/2022年度內之薪酬： \$549,600	-聘請額外合約教師為原任中文科教師騰出教擔，以加強非華語學生學習中文。 -支援非華語學生在中文課堂進行分組學習。	
其他	建構共融校園，加強非華語學生家長溝通和家校合作	舉辦共融校園活動、講座等。	由2021年9月至2022年7月底，為期11個月。	於2021/2022年度內總支銷： \$14,424	-舉辦共融校園活動、講座，必須切合非華語學生學習中文需要之活動。	
				總計：\$564,024		

2021-2022年度「推廣閱讀津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
學與教	網上閱讀計劃	購入網上閱讀電子圖書平台	由2021年11月至2022年8月底，為期10個月。	購買網上閱讀電子圖書平台及圖書系統之費用為： \$10,320	-透過網上閱讀電子圖書平台，提供多樣化的電子書籍，讓學生可透過聆聽、互動遊戲等閱讀電子圖書，讓學生於課餘時間持續閱讀，提升學生閱讀興趣。。	
學與教	全校性閱讀獎勵計劃	向學生推展閱讀獎勵計劃	由2021年11月至2022年8月底，為期10個月。	推展閱讀獎勵計劃費用 \$2,169.6	-透過閱讀獎勵計劃，讓家校合作，讓學生於課餘時間多閱讀課外書籍，培養學生閱讀習慣。	
學與教	購置各科圖書	增加校內各科及不同地方(操場圖書角、各班圖書車)圖書存量，以提升學生閱讀興趣	由2021年10月至2022年7月，為期10個月。	購買實體圖書之費用為： \$9,119	-配合各科課程，持續增添圖書，提升學生對閱讀圖書的興趣。 -校內各班圖書車及操場圖書角增添及替換圖書，於班主任課培養學生閱讀習慣，以及提升校園閱讀氣氛。	
學與教	增置圖書館圖書	維持及更新圖書館內資源	由2021年10月至2022年7月，為期10個月。	購買實體圖書之費用為： \$12,439.09	-增添及替換圖書館館藏，使學生於圖書課及多元智能閱讀組中有更多資源，提升學生閱讀興趣。	
				總計：\$34,047.69		

2021/2022年度「資訊科技綜合津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
資訊科技資源	支援校內教職員運用資訊科技相關事宜	維持及更新校內資訊科技資源	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	寬頻網絡服務費 \$92,820.00 硬件維修及保養費用 \$81,655.80 購買軟件/版權費/續期費 \$4,888.00 購買消耗品費用 \$23,692.29 更新學校網頁 \$8,980.00 購買緊急技術支援到校服務 \$0.00 購買學校資訊科技設備 \$0.00	能維持校內資訊科技設施有效運作。	
				總計：\$212,036.09		

**津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

2021/2022年度「資訊科技人員支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
資訊科技支援	支援校內教職員運用資訊科技相關事宜	聘請1名合約技術支援人員(TSS)，負責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	1名合約技術支援人員(TSS)於2021/2022年度內之薪酬： \$234,360	-學校聘得合約技術支援人員(TSS)負責相關工作。 -教職員能順暢地運用資訊科技進行工作。	
資訊科技支援	支援技術支援人員之工作	聘請1名合約技術支援助理(ITA)，負責協助支援校內技術支援人員處理資訊科技相關之工作。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	1名合約技術支援助理(ITA)於2021/2022年度內之薪酬： \$185,850	-學校聘得合約技術支援助理(ITA)處理相關工作。 -技術支援之工作能順暢地進行。	*
				總計：\$420,210		

*津貼餘款可保留在帳目內，但不可累積超過當年撥款；同時不得調往其他帳項使用。不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼補足。

2021/2022 年度「職業治療師現金津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
學生支援	為有需要學生提供職業治療服務	聘請1名合約職業治療師。	由2021年9月至2021年10月底，為期2個月。	1名合約職業治療師於2021/2022年度內之薪酬： \$185,850	-服務對象以小學部學生為主。 -能為有需要學生提供適切職業治療服務，效果良好。	
其他	增添教具及器材	購買各種教具及器材。	由2021年9月至2022年8月底，為期12個月。	於2021/2022年度內總支銷： \$63,470	-購置各種器材有助提升職業治療服務效能。	
				總額：\$249,320		

2021/2022 年度「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展公民與社會發展科	發展或採購相關的學與教資源	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月底，為期 12 個月。	購買書籍及出版社教材支出： \$2,296.8	<ul style="list-style-type: none"> 目前與公民科相關的學與教資源較少，採購較困難。 協助科任老師擬定教材，提升教學效能。 	
		資助學生參加和公民科課程相關的校本/聯校/跨課程的學習活動費用	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月底，為期 12 個月。	資助學生參與活動費用及交通費支出： \$0	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動有助提升學生對學習本科的興趣。 本學年因疫情影響，未能籌辦相關學習活動。 	
				總計： \$2,296.8		

全方位學習津貼運用報告
2021-22 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開 支 用 途	基要學習經歷				
				級別	總參 與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	認識中華文化活動 (認識中國傳統節日)	常識	全年	全校	210	學生提升 對中華文化的認識	\$6,326.40	E1		✓			
2	認識聖誕及復活節活動 (認識西方傳統節日)	常識	12/2021 及 4/2022	全校	210	學生提升 對西方文化的認識	\$1,387.50	E1		✓			
3	課程統整週 (認識中華歷史文化)	歷史	14- 18/2/2022	全校	210	學生提升 對中國歷史的興趣	\$535.00	E1		✓			
4	全方位學習日 (認識中華歷史文化)	歷史	28/4/2022	全校	210	學生提升 對中國歷史的興趣	\$9,745.00	E1	✓				
5	自閉輔導訓練 (生活技能)	生活技能	7/8/2022	S1-S3	10	自閉學童提升 生活技能	\$7,350.00	E1	✓				
6	校運會封面設計比賽 (校內比賽)	藝術 (視藝)	18/11/21	全校	210	學生提高 對視藝的興趣	\$759.00	E1			✓		
7	STEM 比賽 (校內比賽)	跨學科 (其他)	7/8/2022	全校	210	學生提升 對 STEM 的學習興 趣	\$2,022.00	E1	✓				
8	體育訓練及比賽 (校內外比賽)	體育	全年	全校	210	學生培養出 積極的態度	\$10,575.10	E1			✓		

9	多元智能訓練 (體藝發展)	跨學科 (其他)	全年	P1-S3	60	學生獲得 體藝發展的 機會	\$54,700.00	E5				✓		
10	課後活動 (培養學生多元學習興 趣)	跨學科 (其他)	全年	全校	210	學生增加 發展多元興 趣的機會	\$62,916.00	E5				✓		
11	多元學習體驗日 (培養學生多元學習興 趣)	跨學科 (其他)	4/11/2021	全校	210	學生增加 發展多元興 趣的機會	\$4,151.20	E5				✓		
12	兒童形體劇場 (培養學生欣賞劇團表演 興趣)	藝術 (其他)	5/8/2022	P4-P6	10	學生增加 欣賞劇團表 演的興趣	\$1,390.00	E1				✓		
13	專項職業訓練 (發展學生工作技能)	德育、公 民及國民 教育	1/1/2022	S4-S5	40	學生能發展 工作技能	\$9,600.00	E1						✓
14	真人圖書館活動 (培養學生關愛別人態 度)	德育、公 民及國民 教育	16/7/2022	S1-S3	15	學生能 關懷基層市 民的生活需 要	\$2,060.00	E1			✓			
15	夏日樂逍遙 (培養學生多元學習興 趣)	跨學科 (其他)	8- 9/8/2022	全校	210	學生增加 發展多元興 趣的機會	\$29,900.00	E5				✓		
16	音樂訓練活動 (發展學生音樂潛能)	藝術 (音樂)	1/6/2022	S1-S3	1	學生增加 音樂發展的 機會	\$460.00	E1				✓		
第 1.1 項總開支							\$203,877.20							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
第 1.2 項總開支							\$0.00	開支用途代號						
第 1 項總開支							\$203,877.20	E1 活動費用 E2 交通費 E3 境外交流/比賽團費(學生) E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) E5 專家/導師/教練費用						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	數學科跨組學習活動	數學	學習資源	959
2	實用英語閱讀活動	英文	學習資源	2000
3	音樂木片琴訓練	藝術(音樂)	訓練器材	8767.8
4	基礎視覺藝術科學習活動	藝術(視藝)	學習資源	10002.5
5	感知自理學習活動	生活技能訓練	學習資源	561.5
6	科技與生活科學習活動	生活技能訓練	學習資源	17627.1
7	Stem 學習活動	跨學科(STEM)	學習資源	545.5
8	夏日樂逍遙	體育	活動設備	3800
10	多元智能訓練及表演活動	體育	訓練器材	29764
11	言語治療組	其他:溝通訓練	學習資源	13577.1
12	環保活動	德育、公民及國民教育	訓練器材	545.8
13	職業訓練	職業導向訓練	學習資源	150
14	生涯規劃活動	價值觀教育	學習資源	1306.7
第 2 項總開支				\$89,607.00
第 1 及第 2 項總開支				\$293,484.20

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	210
受惠學生人數：	210
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：何健文主任、陳耀榮主任