



學校發展計劃

三年學校發展周期

學年至

學年

校訓：信、望、愛

校址：九龍深水埗大埔道二八八號

電話：2729 3929 2720 7377

傳真：2361 9606

網址：<http://www.sls.edu.hk>

電郵：contactus@sls.edu.hk

路德會救主學校

辦學理念：

本校秉承香港路德會辦學精神，按照基督教聖經真理，以耶穌基督的愛，教導兒童，讓他們在知識、品格及生活習慣方面皆學有所成。我們深信所有的兒童都能學習，並且應該享有具愛心和尊重的照顧與教導。

發展全人教育，讓學生將來能夠學以致用，並享有喜樂及建立自信的學習經歷。透過知識學習應用、多元智能及興趣的栽培以及推展共融學習視野與機遇，為學生建立豐盛人生，也讓家長能為孩子的努力和成果而感到自豪。

配合本港及環球的教育目標，與時並進，致力建立教學及專業服務團隊之專業發展，著力於照顧學生學習上的差異及多樣性差異，提升他們的學習興趣，充份發揮潛能，使他們得以在靈、德、智、體、群、美，有均衡發展，並以積極進取及明辨是非的態度，貢獻社會，服務社群。

校訓：

信 望 愛

教育信念：

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」

(箴言 22 章 6 節)

校情檢視

上周期(2018/19 學年至 2020/21 學年)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他
1. 持續優化學與教	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂會議目標清晰和明確，讓教師了解學校之學與教方向。 ● 就學生在家學習模式，發展校本網上教學策略與豐富網課資源。 ● 各科組努力推廣校內閱讀文化，藉以提升學生學習興趣及加強自學能力。 ● 教師都能持續參與專業發展活動，以了解現行教育政策及增長教學新知識。 ● 近年網課之實施，增加教師對電子教學的認識，並提升教師之電子教學技巧。 ● 教師在科會上分享有關講座或工作坊內容，更能聚焦科目的需要和發展。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展優化課堂會議，讓教師掌握相關課題之最新教學資訊及交流教學心得。 ● 教師參與專業發展講座/工作坊後向全體教師進行匯報及總結，有助增長其他教師之專業知識。 ● 加強師生對 Google Classroom 內各項功能之認識，以之讓師生進行學與教交流。 ● 持續優化教師申請參與專業發展的整體流程。 ● 於教職員出席校外研討會記錄表加入反思部份，有助教職員反思參與講座或工作對學校的效益，有助科本或學校發展。 ● 增加活動開拓課堂以外的閱讀風氣。

<p>2. 推動認識中國歷史及文化，從而培養歸屬感</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各專題活動日舉辦與中國傳統表演藝術相關之活動，如認識粵劇(查篤撐)、木偶戲、皮影戲和中國的傳統小玩意等，藉以提升學生對中國文化的認識及學會欣賞中國傳統表演藝術。 ● 於早會/午會時段加入具中華文化元素的主題，如忍耐、念親恩等，此外，亦介紹中國傳統節日例如春節、端午節、中秋節及冬至等主題予學生認識，從而培養學生的歸屬感。 ● 開學禮、國慶日、回歸紀念日、全民國家安全教育日等重大日子於校內進行升旗禮，培養學生對祖國的認識及加強對身分的認同。 ● 圖書館組參與「教育城 e 閱讀計劃」，鼓勵學生建立網上閱讀習慣，增加學生閱讀的興趣及機會，從中發掘具中華文化主題的書刊，增加學生對祖國的認識。 ● 老師設計與中國歷史及文化相關的課程，以路德會編撰的德育科教材套中「中華文化元素」為藍本作參考 ● 於課外活動舉辦雜耍及舞獅班等，讓學生以趣味性角度認識傳統的中國文化，並發展欣賞中國文化的視野。 ● 在校內不同位置展示與中華文化相關的學生作品，如水墨畫、端午節手工藝等，供校內師生及訪校人士觀賞。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續於正規課程及非正規課程中加強中國歷史及地理等元素，讓學生透過不同的經歷中學習。 ● 可在校內班主任課與學生觀看「教育城 e 閱讀計劃」有關中國歷史/文化相關之書籍，透過早讀提升學生對中國的歷史、地理和文化的知識。 ● 於上課日子中增加升旗次數及升旗禮。 ● 疫情狀況許可下，恢復安排學生往內地交流，提升學生體驗中華文化的機會，增加對祖國的認識。 ● 可繼續推行認識及欣賞傳統中國文化的活動，活動形式可多樣化，可以網上形式進行。如舉辦「中秋親子花燈設計比賽」各參賽作品可上載校內互聯網，讓師生、家長在網上亦可投票。 ● 過往不少有意義的活動如認識木偶戲、皮影戲等只能以網上形式進行，日後可按情況再舉辦上述活動，讓學生可實際參與戲劇演出，從中體驗表演的樂趣，增加對傳統中華文化的認識。 ● 德育及公民教育組於早會的主題中持續加入中華文化的元素，如尊師重道、孝順、仁義和禮等內容。
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. 培養學生自信心，建立正向校園</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組在不同層面、時間下為各學階學生舉辦多類型活動，藉以豐富學生經驗，透過不同活動，讓學生認識自我，學習與人相處，認知個人能力，發展潛能從而建立自信心。 ● 過往的社會運動與疫情令實體活動減少，但活動組、社工組、護理組及生涯規劃科能善用資源，積極策劃共融活動、社區服務、生命教育、健康衛生及個人成長等網上活動，使學生都能透過活動，發展個人能力，令自信方面不受疫情所影響。 ● 為建立正向校園，各科組均舉辦不少講座、以教學影片及網課讓學生及家長參與，如教導學生如何面對疫情下的焦慮及困難、讓家長及學生了解禁毒資訊，提升遠離毒品意識，學習尊重及珍惜生命，有正確、正向及健康人生。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續多舉辦活動讓學生參與。不同能力的學生在體藝方面都有不同的潛能。因此，揀選學生參與活動時，老師可秉持人人平等的概念，給予能力稍遜的學生都有參與的機會。 ● 可多舉辦跨組別合作的活動，把各組別的特色融合在一起，產生協同效應，提升活動成效。 ● 推展更多共融及社區服務活動，讓學生從幫助別人中建立自信心。 ● 來年應同時計劃校內或網上課外活動，以隨時應變不同的上課模式，持續讓學生有機會展現潛能，認識自我及建立自信。 ● 可考慮在不同的學科活動中，適當地加入學生匯報的機會，讓學生提升自信心。 ● 建立正向校園，培養學生自律守規尤為重要，可多利用各班級之視覺提示卡，下學年將增設「情緒紅綠燈」及「聲量表」，盼能以之加強學生情緒表達及管理。
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校辦學團體—香港路德會恆常舉辦校監校長會議，讓各校能掌握最新教育政策，屬會辦學方針等資訊，進行行政管理的交流。 ● 學校各持分者，包括辦學團體、法團校董會、家長教師會、學生均支持學校的政策與管理。 ● 學校除設置校政委員會以商討學校事務外，管理層與教職員經常作緊密溝通，以制訂各項校本政策與措施。 ● 學位化制度在校內施行，有助提升教師團隊之專業水平。 ● 中層管理人員能各司其職，且教職員處理突發事件反應迅速。在新冠疫情對學校運作影響下，能迅速及有效地處理及作出安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組間協作可持續發展，以達至互相支援，提升行政效率。 ● 個別行政人員需進修「教育行政及管理」或「學校的中層領導」課程，藉以加強領導才能及促進同工間的協作。 ● 需加強監察專責人員工作，促進各組間交流與合作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師創造空間，提升教學效能，學校以教育局的各項津貼，在編制以外增聘人手，以支援學校發展。 ● 對於新入職同工，學校除設師徒制外，還設有由校長主持的新入職同工面談會議及新入職教師觀課等，加強雙向溝通，全面支援新同工，使能盡快投入學校工作，適應新環境。 ● 學校安排及鼓勵教師接受專業培訓，並於校內定期進行各項專業發展活動，讓教師有空間進行專業分享，建立交流教學心得的平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師培訓使掌握教導有特殊教育需要學生的策略，以一致方法來教導學生。 ● 持續培育各科組組長成為管理及行政組未來的接班人。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校對學生的評估政策明確，其中包括有各學科的基線評估、單元評估、學期測驗、學生自評、學生同儕互評及家長評估等，以助學生了解自己的學習成果。同時讓學校及家長了解學生的學習表現，而學校亦會利用相關資料製訂各學科之進程及教材編撰。 ● 學校委派課程統籌、教務主任、高中課程統籌、主要學科組長及關注事項中相關之科組長組成課程小組，定期開會，商訂本校課程發展及推行事宜，專責統籌學校課程發展工作。課程小組並因應不同年度學生之平均能力，切合學生實際需要，檢討、編排及制定校內各學科之課程大綱及內容；研究、修正及制定本校的教學方針，以及課程變革的取向和政策。 ● 學校課程大部分都是由老師自行編撰，有些科目會採用主流教科書來規劃校本課程，藉以涵蓋不同學習範疇，令各科的學習架構更完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視及修繕校本基礎及高中課程，優化課堂。 ● 成立專責小組為高中課程學生創造空間，豐富多元化的學習經歷 ● 配合教育局政策及課程改革方向，推動新科目--公民及社會發展科。 ● 學生評估方式不再局限於紙本形式，宜完善網上評估方式以適應新趨勢。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於上課模式更改，網課的推行，提升了師生應用資訊科技的能力，而各科教師亦製作了大量不同學習內容的網上教學影片，上載至 Google Classroom 供學生在家學習，鞏固所學外，並有效激發學生的自學精神。 ● 為鼓勵學生多閱讀，推展閱讀文化以提升學生的讀寫能力，本學校參與香港教育城的「e 閱讀獎勵計劃」，訂閱多冊電子書，舉辦閱讀獎勵計劃、暑期閱讀計劃及於課業中增設圖書閱讀工作紙，成效頗佳。 ● 學校致力推動優化課堂，內容分別為「推動閱讀文化」、「優化數學課程」、「學習進程架構(常識科)」和「電子學習組」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續推展「優化課堂」，因有助推展課程改革和新教學策略，來年可按本校學與教發展訂定新的學習主題。 ● 加強跨科間聯繫，擴闊學生學習視野。 ● 加強培養學生高階思維能力，可在課業中融入思維工具讓學生學習。 ● 電子學習的應用程式種類繁多，宜加強師生培訓，以促進學校的電子教學發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 職業治療組、言語治療組、校護組及社工組為學生提供專業服務、舉辦活動，有效協助學生成長。 社工組、生涯規劃組及職業訓練組積極聯絡校外機構，尋求合作機構提供工作體驗機會予學生。 學校有完備制度，如指引、會議等透過專業團隊處理學生突發行為問題，另外，制度與指引經常因應時勢而作修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校自閉症學生人數不斷上升，宜加強自閉症兒童輔導教學，使他們能適應在大班上課安排。 在課室內增設視覺策略圖卡，讓學生掌握表達情緒方法，學習與人溝通的正確方法。 為家長舉辦工作坊，以便掌握教導子女方法及學習舒緩個人情緒與壓力。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校與毗鄰教堂—救主堂關係密切，教職員、學生與校友恆常參與崇拜、團契及查經班等。 學校與辦學團體屬下組織如：香港路德會社會服務處、路德會石硤尾失明者中心關係良好，可協同主辦活動。 除辦學團體屬會機構外，本校與不同的機構如親切、深水埗區內學校在合作伙伴關係上已有一定的基礎，經常合辦活動。 學校經常與家長教職員會合作，舉辦不同類型的活動、興趣班、講座及工作坊等，定期出版學校通訊、舉辦家長茶敘，與家長保持密切聯絡及蒐集家長對學校的意見。 協助校友推行活動，與校友保持接觸及安排服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 近年因社會運動及疫情關係，致學校與各合作機構合辦的活動暫停。日後如能恢復正常社交活動，宜持續加強彼此夥伴關係。 優化學校「家庭教育」，訂定發展方向。 與香港路德會社會服務處合作，讓本校家長參與「路同行」殘疾人士家庭支援計劃。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生待人友善，師生關係良好，朋輩相處融洽。學生樂於投入學校生活，喜愛參與服務與活動。 班級經營的「一人一職」，讓不同能力的學生都能服務他人，發展個人潛能。 提供多元化活動，讓學生從活動中學習自我情緒管理、提升學生與人相處的正確態度，建立自信心。 處理學生行為問題，採跨專業合作模式，提供不同範疇的專業意見，以支援有需要的學生。 與家長緊密溝通，幫助學生在家建立良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 近期電子資訊充斥，學生辨識能力不高，須加強學生應用電子產品素養訓練。 提升學生主動學習的興趣，改善學生自學能力。 繼續舉辦不同活動與比賽，讓學生參與，並從活動中學習接受挫敗，控制情緒及建立自信。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生體育活動表現突出，有畢業生代表香港參與國際賽事並獲獎項。 ● 學生朗誦能力頗佳，參與英詩朗誦比賽，與主流學生競爭下仍獲優異獎。 ● 學校活動種類多，有不同類型的多元智能活動、課後活動及專項訓練，讓學生可作多方面培訓，有足夠空間讓學生發揮所長，展現潛能。 ● 教職員經常探索與發掘有創意、嶄新的活動予學生嘗試參與，讓學生有不同的學習經歷。 ● 基於社會運動及疫情，許多實體活動均須停辦。但教職員卻能迅速安排網上活動代替實體活動，令學生仍有途徑參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強各科組的溝通，以作出適當的協調，讓更多學生能在不同訓練及活動中發揮潛能，達到卓越的成就。 ● 場地不足，有礙學生訓練。 ● 持續聘請專項導師訓練學生，讓學校老師與專項導師互相交流，而學生亦獲得更多專項技巧。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校行政，科組架構清晰，明確，各科組均能分工合作，令學校運作暢順。
- 管理層處事開明，且整體團隊較年青，有助適應不同教育政策的轉變，推展新的教學策略及行政安排等。
- 學校有多元化的學生成長支援措施，如設有全校性個案分享會，設置黃/紅/綠牌支援措施等，協助學生成長及作群性發展。
- 家校關係良好，家長、老師及學校彼此信任與合作。尤其本年度推出非華語學童教育服務，非華語家長因學校為他們提供英語譯本通告，令他們感到受重視，故更能配合學校政策與措施。
- 因疫情關係，上課模式與時間作不停改變，由於家長及教職員彼此通力協作，令師生能迅速地掌握最新的資訊科技知識，使網課能順利推展。

弱項

- 校園空間不足，且超過五十年的校舍漸見老化，需間歇性進行緊急維修，加重負責同工工作量。
- 部分教師較被動，較少進行彼此之教學研習，窒礙教學法的躍進。
- 疫情期間，本學年大部份時間需以網課形式進行授課，對特殊學生來說，網課的教學成效明顯較面授課低，而教學時間減少，令教學進度變得緊湊。
- 部分教職員處理學生的行為情緒問題有改善空間。

契機

- 藉著會本(香港路德會)多間中、小、幼學校的成功分享：參觀校舍設備、教學及課程編排、與教育局課程發展處合作等，可擴闊本校教職員視野。
- 學校網站版面更新、內容大幅度提升，有助外界認識本校。
- 疫情令學校對於支援網上學習有迅速的應變，有助發展日後的網上教學和教學資源的製作。此外，網上學習提供機會予家長參與課堂，令家長更能掌握學生的學習進度。
- 教師全面 APSM 化，為學校締造行政與科組分工的良好時機，好讓老師能專責從事科務工作，有助加強學與教的發展。

危機

- 移民潮的涌現，六年後兩所特殊學校的建成，令本校收生面臨危機。
- 疫情與全港經濟不穩，畢業生離校後將面對更大競爭，較難找到合適工作。
- 疫情持續，影響學生及教職員身體及精神健康。
- 近年學生受較激進社會文化衝擊，受社會不良意識或負面資訊影響，學校須加強守護學生，教懂學生有分辨是非黑白的能力，輔導他們建立正面的價值觀。
- 家長對學生的行為處理技巧仍然不足，宜加強有關方面的講座或定期課程。

三年期(2021/22 學年至 2023-24 學年)的關注事項 (按優先次序排列)

1. 聚焦學與教規劃安排，提升多元學習成效。
2. 傳揚中華文化，加強國民身份的認同及歸屬感。
3. 建構生命教育。

學校發展計劃 (2021/22 學年至 2023/24 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 聚焦學與教規劃安排，提升多元學習成效	1.1 檢視及修繕校本課程，持續優化	✓	✓	✓	1.1.1 透過優化課堂，推展數學(基礎及高中)及常識科課程更新
		✓	✓	✓	1.1.2 更新體育科及音樂科課程
	1.2 為高中課程學生創造空間，豐富多元化的學習經歷	✓	✓		1.2.1 更新高中三個核心科目課時編排，以釋放課時
		✓	✓	✓	1.2.2 成立專責小組，重新規劃高中其他學習經歷安排。
	1.3 推展公民與社會發展科	✓	✓	✓	1.3.1 參考教育局公民與社會發展科網上資源平台，編製本校公民與社會發展科課程大綱
		✓	✓		1.3.2 透過優化課堂，擬定教學安排
		✓	✓	✓	1.3.3 派員參與教育局舉辦有關公民與社會發展科課程大綱的相關專業發展活動
	1.4 持續推行電子學習，深化各學科運作情況	✓	✓	✓	1.4.1 於各核心/主要科目持續運用電子學習平台
		✓	✓	✓	1.4.2 整理電子學習資源，並把電子學習元素加入課程當中
		✓	✓	✓	1.4.3 向新入職教師提供電子學習培訓
		✓	✓	✓	1.4.4 向新入讀本校之學生及家長提供電子學習培訓
		✓	✓	✓	1.4.5 透過強化家長教育，提升家長及學生的資訊素養

2. 傳揚中華文化，加強國民身份的認同及歸屬感	2.1 提升學生對國民身份的認同及歸屬感	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.1.1 閱讀與中國歷史/中華文化相關讀本，了解祖國資訊 2.1.2 恆常進行升旗典禮 2.1.3 增加實地學習機會，提升學生對中國歷史/中華文化的認識 2.1.4 舉辦全校性聯課活動，提升學生對中國歷史/中華文化的認識
	2.2 傳揚中國文化，建構共融校園	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.2.1 讓非華語學童參與中國傳統節日，認識中國文化 2.2.2 讓非華語學童參與中國傳統文化相關的課外/課後活動 2.2.3 提升非華語學童對華人社會的認識 2.2.4 展示有關中國傳統文化學習成果，欣賞中國藝術文化
3. 建構生命教育	3.1 教師能掌握正向教育理念及應用技巧，建立正向工作環境	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.1.1 教師專業發展日，舉辦有關正向價值培育的工作坊，提升相關應用技巧。 3.1.2 透過同儕觀課，掌握課堂上多給予具體正面鼓勵的說話，讓學生學習欣賞別人，建立正向人際關係。 3.1.3 透過教師團隊活動，關顧老師的身心健康，以強化正面情緒，從而營造正向的工作和學習環境。

	3.2 營造學校環境氛圍，建設正向文化	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<p>3.2.1 配合校園美化，增加環境設置，加設學生作品展示區域，宣揚正向教育元素，加強學生對校園的歸屬感。</p> <p>3.2.2 增加校園休憩餘暇設施，讓學生更享受校園生活，提供感知或情感舒緩的地方。</p> <p>3.2.3 善用班主任課、早會和週會時段，加入正向教育的元素，讓同學或老師分享好人好事。</p> <p>3.2.4 於操場內設置壁佈板，讓老師或同學分享活動後的正面得著和訊息。</p>
	3.3 培養學生凡事學會感恩、喜愛學習、自愛自律的態度	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>3.3.1 重新規劃課程統整週及全方位學習日範疇內容，強化各項價值觀和態度的培養，增加學生展示學習成果的機會。</p> <p>3.3.2 優化科組教學內容，加入正向思維的元素，啟導學生正向成長。</p>
	3.4 讓家長認識正向教育的理念，協助學生建立好行為	✓	✓	✓ ✓	<p>3.4.1 安排家長工作坊、講座等，推廣正向管教方法，促進親子間正面的關係。</p> <p>3.4.2 邀請家長到校參與不同的學習活動，讓家長擔任義工工作，藉此觀摩教師正向鼓勵的技巧和果效。</p>