

路德會救主學校



信 望 愛

2020-2021學年 學校報告

- 附件：2020-21年度 學生活動支援津貼運用報告
2020-21年度 校本課後學習及支援計劃報告
2020-21年度 學校發展津貼報告
2020-21年度 高中課程支援津貼報告
2020-21年度 小數位現金津貼報告
2020-21年度 整合代課津貼報告
2020-21年度 生涯規劃津貼報告
2020-21年度 支援非華語學生學習中文
2020-21年度 資訊科技綜合津貼報告
2020-21年度 資訊科技人員支援津貼報告
2020-21年度 全方位學習津貼報告
2020-21年度 學校環保計劃報告

校址：九龍深水埗大埔道二八八號

電話：2729 3929 2720 7377

傳真：2361 9606

網址：<http://www.sls.edu.hk>

電郵：contactus@sls.edu.hk

路德會救主學校 2020-2021 年度學校報告

目錄

	<u>頁數</u>
2020-21 年度學校報告.....	1-26
學校自評檢討	27
2020-21年度教師專業發展報告.....	28
附件	29-43
2020-21年度 學生活動支援津貼運用報告	
2020-21年度 校本課後學習及支援計劃報告	
2020-21年度 學校發展津貼報告	
2020-21年度 高中課程支援津貼報告	
2020-21年度 小數位現金津貼報告	
2020-21年度 整合代課津貼報告	
2020-21年度 生涯規劃津貼報告	
2020-21年度 支援非華語學生學習中文	
2020-21年度 資訊科技綜合津貼報告	
2020-21年度 資訊科技人員支援津貼報告	
2020-21年度 全方位學習津貼報告	
2020-21年度 學校環保計劃報告	

辦學理念

本校秉承香港路德會辦學精神，按照基督教聖經真理，以耶穌基督的愛，教導兒童，讓他們在知識、品格及生活習慣方面皆學有所成。我們深信所有的兒童都能學習，並且應該享有具愛心和尊重的照顧與教導。

發展全人教育，讓學生將來能夠學以致用，並享有喜樂及建立自信的學習經歷。透過知識學習應用、多元智能及興趣的栽培以及推展共融學習視野與機遇，為學生建立豐盛人生，也讓家長能為孩子的努力和成果而感到自豪。

配合本港及環球的教育目標，與時並進，致力建立教學及專業服務團隊之專業發展，著力於照顧學生學習上的差異及多樣性差異，提升他們的學習興趣，充份發揮潛能，使他們得以在靈、德、智、體、群、美，有均衡發展，並以積極進取及明辨是非的態度，貢獻社會，服務社群。

學校管理

本校 2020/21 法團校董會成員如下：

辦學團體校董：梁乙光先生(校監)、張惟一牧師、楊力生牧師、鄺潤雄先生、陳樹棉先生、
雷慧靈博士、陳明正先生；

替代辦學團體校董：黃錫廉先生；

教員校董：黃巧賢小姐； **替代教員校董：**吳寶珊女士；

家長校董：鄧詠芳女士； **替代家長校董：**孫櫻女士；

獨立校董：甄巧明女士； **校長校董：**楊靈匯(當然校董)。

我們的學與教

- 本校採用生動、活潑之活動教學模式，配以單元形式分組上課。為更能照顧學生學習差異，本校小一至中三基礎課程之語文、數學及實用英語等科目俱以跨班分組模式上課，中小學部分成初小、高小、初中及高中四個學習階段，各同一學階之班別均同一時間上語文、數學及實用英語課，把能力及程度相若的學生編排在同一組別上課，以達更佳教學效能。
- 本校教師參照課程發展處編訂之課程綱要，因應學生之學習能力，配合社會的需要，自行編撰合適教材供學生學習。教師們經常安排學生到校外作實地教學、參觀學習，以鞏固學生所學。
- 本校編制內有三名專業言語治療師，為學生提供言語治療服務，協助兒童矯正發音，改善口肌能力，加強理解及表達能力的培訓，改善他們與別人的溝通。言語治療組亦會與學生到校外進行訓練，讓學生能類化技巧至日常生活中。言語治療師於語文科及通識科均有進行協作活動，加強學生的說話組織及思維能力。言語治療組亦會訓練學生擔任學校大型活動司儀及於早會進行分享，以加強學生在群眾前的表達技巧。
- 言語治療組為自閉症學生設立 youtube 頻道，以加強學生的表達能力及讓家長類化技巧至日常生活中。
- 為了提升學生的語言能力，言語治療組於停止面授課期間，言語治療課繼續以視像形式進行。
- 透過早會廣播讓畢業生向全校師生分享畢業感受。
- 職業治療組本年度繼續安排建基兒童發展中心有限公司提供到校服務。對象以初小為主，治療師進行評估及覆檢後，按其專業準則選出 21 位較有需要的學生，提供 44 節、共約 130 小時的治療服務。在疫情網課期間，服務仍繼續以網上形式進行。此外，職業治療師亦向全校學生及校方提供諮詢服務。本年度已舉行職業治療家長講座「寫字好輕鬆」，強化家長相關知識，有助學生在家中持續進步。
- 本校獲教育局額外增加 10.5 名資源教師職位，並安排 37 位教師，參與自閉症兒童輔導教學，輔導本校 120 名自閉症學生，以個別或小組形式進行，使其能克服學習、情緒和行為上的種種障礙，並能適應和融入大班上課。
- 本學年續委派課程統籌、教務主任、高中課程統籌、主要學科組長及關注事項中相關之科組長組成課程小組，定期開會，商訂本校課程發展及推行事宜，專責統籌學校課程發展工作。課程小組並因應不同年度學生之平均能力，切合學生實際需要，檢討、編排及制定校內各學科之課程大綱及內容；研究、修正及制定本校的教學方針，以及課程變革的取向和政策。
- 本(2020-2021)學年語文高小(2.3組)及初中(3.2組及3.3組)學生曾學習書寫以下文體：分別有記敘文、心意卡、說明文、承諾書、故事結局改寫、書信、日記及週記。語文組於每單元完結後均會召開教材檢討會，各級老師也會對各單元及各組別之教材設計提出建議，老師均認為教材已盡量因應學生之語文能力而編製，藉以提高學生寫作句子、書寫短文及實用文的能力。
- 語文組繼續重新編寫課業內容，會依據實用、有趣、有意義、生活化的原則，加入圖書、報章、唐詩、單張、通告等多元化的生活材料作學習內容，以提高學生閱讀及寫作能力，藉以啟發學生思考、鼓勵表達己見及多運用文字於日常生活上。

- 語文科老師亦同意透過創意寫作/圖書閱讀工作紙加入有關思考性問題及討論元素，讓學生多閱讀，多運用腦筋去思考，去表情達意及解決問題。
- 語文課堂內，除教授課文及作業外，老師亦同時教授課本內之唐詩、童詩、成語及歷史人物。學生對唐詩朗朗上口，效果良好。
- 本學年，由於疫情而進行網課又或半天實體課，故語文科與言語治療師的協作教學，在未有充足時間進行下而暫停一年，期望下學年可以繼續進行。
- 由於學生在校只有半天實體課，故語文科未能於午膳時間進行午間分享廣播，經商議後下(2021-2022)年度若可以將會繼續進行分享廣播，老師也同意活動能加強學生的自信心及表達能力。
- 2020年9-10月份學生在家進行網課，故未能舉行「硬筆書法比賽」。惟下年度會繼續舉行，讓學生積極參與，鼓勵學生正確書寫字詞。
- 高中語文科的教材加入圖書教學元素，藉以提高學生的思考能力、解決問題、聯想和溝通能力。
- 基礎及高中語文科老師全年共製作了167個教學影片，全部按六個單元主題，分別製作不同的學習內容，上載至Google Classroom供學生在家學習，鞏固所學。
- 因疫情關係，數學科本年的小學攤位活動取消。初中的公園定向活動改於夏日樂逍遙校內進行。
- 基礎及高中數學科老師全年共製作了240個教學影片，全部按六個單元主題，分別製作不同的學習內容，上載至Google Classroom供學生在家學習，鞏固所學。
- 採用主流教科書來規劃校本基礎常識科課程，涵蓋不同學習範疇，令本科的學習架構更完善。教科書的資源豐富，配有不少補充資料、短片、動畫和簡報等輔助資源，支援老師教學，令課堂更有趣味性，加強學生的互動能力，有助提升學生學習。
- 常識科優化教學題目為「學習進程架構LPF」，本年目標本為檢視及修繕校本「常識科學習總表」，揀選學生進行評級，在課堂中適合時機搜證，藉此熟習及嘗試利用進程架構量度學生在架構上所屬位置，以便來年繼續訂立出更有系統的模式。因疫情停課關係，本年度重點檢視校本教材與LPF學習目的對應程度以及分佈情況
- 常識科與家教會合辦「親子同歡賀中秋」活動，有超過90%學生參加活動，藉此加強對節日的認識及提升創作能力。
- 為配合本學年「培養學生自信心，建立正向校園」關注事項，通識科本學年單元三專題研習的學習主題為「惜食生活」，教導學生珍惜食物，鼓勵學生將惜食成為生活習慣。
- 本學年通識科繼續與言語治療組合作進行協作教學，針對不同的時事議題，訓練學生提問、聆聽及表達意見等小組討論的技巧，藉以提升學生的溝通及批判性思考能力，並能在小組討論中表展現尊重別人的態度。但本學年因應疫情而減少課時，本學年與言語治療組的協作教學只進行了2次。分別在單元五和六各舉行了一次。
- 本學年通識科於每單元進行一次閱報課，藉以加強學生閱讀資料的能力，訓練分析及思考能力，並鼓勵學生主動分享自己的意見。
- 通識科老師全年共製作了77個教學影片，全部按六個單元主題，分別製作不同的學習內容，上載至Google Classroom供學生在家學習，鞏固所學。

- 因應教育局宣布 5 月 24 日全面恢復半天面授課，部份的實用英語活動(如：SCOLAR Activity Dr. Grammar、English Fun Week、Reading activities)可預期進行，學生反應投入，大部份達到活動的目標，提升學生學習英語的興趣。
- 下(2021-22)學年度起，實用英語科將運工作紙模式教授學生書寫生字，並以文件夾存放。
- 實用英語科擬定 PLPR 的教材工作紙大致完成，下(2021-22)學年將按獨立故事內容，釘成簿冊派給學生回家完成。
- 本(2020-21)學年之課程統整週主題為「奧林匹克運動會」，因疫情影響而會網上授課形式進行，已於二零二一年二月一日(星期一)至二月五日(星期五)期間順利完成。
- 本年度全方位學習日主題為「皮影戲」，因疫情關係，安排了小、中學部分別在上午和下午時段在校進行面授課的活動，並已於 4 月 29 日順利完成。當天活動包括由老師以電子簡報介紹皮影戲和皮影導師入班進行皮影偶工作坊，同學在導師及教師協助下製作皮影偶及學習簡單操作技巧。
- 本(2020-21)學年圖書館參與香港教育城的「e 閱讀獎勵計劃」，本校訂閱了合共 650 本電子書供學生閱讀。
- 本(2020-21)學年的設立閱讀獎勵計劃，共 54 位同學獲得代用券，25 位同學獲得獎狀，16 位同學獲金獎、4 位同學獲銀獎、5 位同學獲銅獎。
- 本年度因疫情關係，圖書館組與語文組及言語治療組合辦了中國傳統戲劇日活動取代話劇比賽。
- 本學年圖書館組如常舉辦了暑期閱讀計劃。
- 德育及公民教育於本學年已完成第三年的循環課程內容(性教育+美德主題)，並就各學階學生需要，修繕各學階之學習目標。包括以下範疇(部分項目因疫情關係而取消或調整。):
 1. 週會(上學期：逢週二第二節進行，小、中學部輪流進行；下學期：因防疫安排取消。)
 2. 德育及公民教育課(上學期：逢週二第二節，約每兩週上課一節；下學期：逢週二第三和四節，每週上課兩節。)
 3. 早會(上學期：逢週三早會時段；下學期：因防疫安排取消。)
 4. 性教育(於德育及公民教育課中佔學年三分一教學內容。)
 5. 班主任課(鞏固、增潤、處理突發性德育事件)
 6. 相關活動(疫情下的生命教育)
 7. 滲透於各學科及各組活動中
- 本學年因疫情關係，由以往學生隔週上一節德育課，改為每星期上一節德育課。課時增加讓施教老師需按各學階情況調整及豐富教材的內容。
- 本年度德育日於 7 月 8 日舉行，主題為「德育及認識中華文化日」，透過德育故事培養學生作為良好公民應有的品格和意識。。
- 因應疫情，安排全體學生參加生活教育活動計劃網上學習課程，讓學生善用在家學習時間進行線上教學活動，學習健康生活知識。

關注事項的成就與反思--

關注事項(一)：持續優化學與教

1.1 持續優化學與教

成就

- 本年度之優化課堂分為四個組別，分別為「推動閱讀文化」、「優化數學課程」、「學習進程架構(常識科)」和「電子學習組」。各組組長於學年初訂定全年會議之計劃及日期。雖然本學年受疫情影響，各組按疫情下教學模式轉變而作出調適，以維持一年至少六次的會議次數，共商優化各科課堂之策略及交流教學心得，提升教學效能。
- 疫情下的教育新常態，為了讓學生在家持續學習，以延續「停課不停學」的學習模式，本學年在停課期間，使用網上實時教學和製作不同學科的教學影片，除可加速推展網上和電子學習的進程，教師製作的網課教材及教學影片亦豐富了校本教學資源。
- 傳閱教學影片的過程中，組長及科任老師互相提出改善建議，交流教學心得；而以協作員形式進行網課，提供了教師彼此分享電子教學技巧的機會，能促進及優化學與教。
- 基礎語文科及高中語文科均在課業內加入圖書教學，能夠擴闊學生的課外知識，刺激思維。學生能透過圖畫，增加詞語認識和理解。此外，圖書內容能增加學生的創意思考，從故事的教訓中可引發學生的反思，藉以培養正確的價值觀。
- 基礎語文科定期購入新圖書並製作圖書閱讀工作紙，增加資源外亦有助推廣閱讀文化。
- 推展閱讀文化有助提升學生的讀寫能力。
- 圖書館組除持續購入新書外，在疫情下，本年度購入香港教育城「E悅讀學習計劃」，並推出網上閱讀計劃、閱讀圖書小冊子及獎勵計劃，助學生在疫情期間保持閱讀的習慣，從而提升自學能力。
- 上學年因社會運動及疫情停課影響，高中語文、數學及通識科未能推展使用 Google Form 進行學生自評及互評的工作，故本學年三個相關之高中科目按科本特色，分別透過 Google 平台試行不同的網上學習工具。
 - a. 高中語文科
於 Google Classroom 試行運用 Google Form 進行課前作預習、課後延伸練習及學生自評，透過在網上自行完成預習及鞏固練習，培養自學能力，利用留言和上傳課文錄音功能，提供學生互評和自評的機會。
 - b. 高中數學科
於 Google Classroom 試行運用 Google Form 進行延伸練習，教師按數學課題設計不同的題目，以鞏固課堂所學的數學科知識；另試讓學生於 Google Photos 上載在日常生活中找到與學習課題（如長度單位、立體圖形）相關的相片，以提升學生在日常生活中應用數學的能力和覺知。
 - c. 高中通識科
試行運用 Google Classroom、Google Form 和 Google Photos 進行課後延伸練習和資料搜集，讓學生對時事新聞及相關課題表達意見，藉以提升學生對通識科相關議題的關注及意識。此外，本學年亦試行以跨組別形式於網上平台進行討論。
- 教師藉着多元化的教學策略和設計適切的電子學習教學活動，能有效激發學生的自學精神。疫情下，學生使用網上學習平台及電子學習工具的技巧得以強化，明顯有所進步。

反思

- 因疫情停課及只能進行半日課關係，影響優化課堂在搜証及課堂實踐的進度，對推展新的教學策略有一定影響。
- 本年度四個優化課堂組別將於七月的教師專業發展日中，分享工作成果和融入科本工作的方法。為持續推展課程改革和新教學策略，來年將按本校學與教發展訂定新的學習主題。
- 在暫停面授課及半日面授課的模式下，各科均製作了不少教學影片及網上教學資源，為確保網上教學資源質素，教師在製作、傳閱及修訂工作上付出不少心力，宜規劃日後教學上如何加以善用相關教學資源，並將網上學習恒常化，以持續推展電子學習。
- 課堂以外的閱讀風氣可再加強。
- 圖書閱讀工作紙能鼓勵學生閱讀圖書後多思考，多創作，並將圖書內容（如愛護家人、珍惜食物、愛護大自然等）嘗試應用到日常生活中。
- 因疫情反覆，面授課堂減少，而半日面授課下常識課節減少，故教師未能於課堂使用思維工具或探究工作紙，建議將來課業設計時，可將思維工具融入課業設計當中，以加強培養學生高階思維能力。

關注事項(一)：持續優化學與教

1.2 推動及深化教師專業發展

成就

- 於本學期開學前，資訊科技組已為教師舉辦電子學習複修工作坊，以重溫電子學習技巧。疫情下，本年度於暫停面授課期間以實時授課模式及上載教學影片助學生在家持續學習，為助教師掌握網課的相關技巧，與教務組為全校教師合辦了網上課堂工作坊。
- 因受疫情影響，大部份時間未能進行面授課，故本年度之考績及同儕觀課需以面授及網課模式並行地進行。師生均掌握網課技巧，教師能運用不同的網上資源及平台輔助網上實時教學，而透過彼此觀網課，可促進彼此交流網課課堂管理和授課技巧和經驗，有利學與教。
- 校方持續鼓勵教師在不同的專業範疇內參與有系統或其他模式的持續專業發展活動，透過拓寬教學視野，了解最新的學與教模式，促進教師專業成長及提升教學水平。
- 疫情下，大部分工作坊及課程均改用線上模式進行，增加了上課的機會；而教育局推出了不同的網上自學課程，讓校方提供更多機會使教師在不影響教學工作下參與合適的進修課程，教師亦可靈活地運用自己的時間於指定日期內完成課程。
- 本年度專業發展組將申請及記錄專業發展課程的流程及相關的文件電子化，減少紙本文件，網上平台助學校更有系統地處理申請及記錄教職員專業發展。
- 教師在科會上分享有關講座或工作坊內容，更能聚焦科目的需要和發展。

反思

- 校方為了提升教師對電子教學的運用，特此增加電子學習及在家學習工作坊，從而提升教師掌握相關技巧，增加教師進行網課的信心，使教學變得順暢，有利於教師在科技的協助下傳授相關知識給學生，促進在家學習。
- 本年度為第一年推行電子化的專業發展相關的申請和記錄流程，同工仍需時適應。而疫情下，不少工作坊需取消或延期，加上教學模式因應疫情情況而不時調整，令登記及記錄均遇上困難，故宜總結今年的經驗，持續優化整體流程。
- 於教職員出席校外研討會記錄表加入反思部份，有助教職員反思參與講座或工作對學校的效益，對科本或學校發展是有幫助。
- 電子學習的應用程式種類繁多，教師需透過參與不同類型的講座和工作坊了解日新月異的應用程式，並不斷反覆試驗，將經驗累積，並透過教師在科組和專業發展匯報會議上的分享，促進本校的電子教學發展。
- 專業發展課程／工作坊每間學校均有參與人數上限，如遇有較多教職員申請的課程，未能安排所有報名的教職員參與。
- 雖不同科、組均於單元檢討會議中提供機會予老師分享曾報讀的工作坊內容，可更對應科組發展，但疫情下授課模式不停轉變，科組會議內均有不少需討論的事項，故有時未能提供足夠時間詳細分享工作坊內容，期望將來全面復課後，會有更多給予教師分享和討論的空間。

關注事項(二)：推動認識中國歷史及文化，從而培養歸屬感

2.1 認識中國的歷史、地理 和文化。

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● 圖書館組參與「教育城 e 閱讀計劃」，鼓勵學生建立網上閱讀習慣，增加學生閱讀的興趣及機會，讓學生認識中國的歷史、地理和文化，加深他們對祖國的認識。● 全方位學習日以皮影戲為主題，讓學生動手做皮影偶及體驗皮影偶操作。● 德育及公民教育組於早會的題目加入中華文化的元素，包括：忍耐、念親恩、皮影戲等，由教職員製作教學影片，於中國傳統節日前的早會/午會時段介紹相關的節日，例如端午節，讓學生有更多的機會接觸到中國的歷史、地理和文化，從而培養學生的歸屬感。● 於開學禮、國慶日、回歸紀念日、全民國家安全教育日等日子均進行升旗禮，培養學生對祖國的歸屬感。● 德育日將以「中國的剪紙」為題，提升學生對中國文化的認識。● 參考由路德會編撰的德育科教材套的中華文化元素，能有助老師設計課程。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 持續於正規課程及非正規課程中加強中國歷史及地理等元素，讓學生透過不同的經歷中學習。● 可在校內班主任課與學生觀看「教育城 e 閱讀計劃」有關中國歷史/文化相關之書籍，透過早讀提升學生對中國的歷史、地理和文化的知識。● 因受疫情影響，部份學生未能回港以面授形式參與全方位學習日活動，可考慮透過網上平台發佈有關資源，讓他們可在家學習。● 下學年可根據疫情狀況，逐步恢復各類型的實地考察，提升學生體驗的機會。

關注事項(二)：推動認識中國歷史及文化，從而培養歸屬感

2.2 認識及欣賞傳統中國文化。

成就

- 於本年度之夏日樂逍遙及暑期活動舉辦雜耍及舞獅班，讓學生以趣味性角度認識傳統的中國文化，並發展欣賞中國文化的視野。
- 根據防疫安排，原定之話劇比賽改作中國傳統戲劇日，由外間機構製作木偶戲影片，讓學生認識中國傳統木偶戲及其表演技巧，並增進對中華文化的認識，提升學生欣賞藝術的興趣。
- 視藝科因疫情關係以教學影片形式介紹與中國傳統節日有關的民間手工藝，例如：揮春及剪紙等，讓同學可在家學習。
- 安排操場，梯間及各課室的壁報位置，供視藝科展示與中華文化相關的學生作品，如水墨畫、端午節手工藝等，供校內師生及訪校人士觀賞。

反思

- 本學年因疫情下需網上授課/半天面授關係，校內及校外活動均受影響，不少活動均需取消，故來年可繼續推行認識及欣賞傳統中國文化的活動。
- 因防疫措施，本年度未能進行相關訓練及表演，下一學年可根據疫情狀況，逐步恢復有關安排。
- 下學年可提早收集「中秋親子花燈設計比賽」各參賽作品，以便配合網上安排，投票時可避免人群聚集。
- 學生已習慣網上授課安排，日後如無法面授時可揀選合宜的課後活動於網上進行。
- 可讓學生在家中完成校內硬筆書法比賽，再安排優勝之作品代表本校參加公開比賽。

關注事項三：培養學生自信心，建立正向校園。

3.1 透過活動，讓學生認識個人能力，從而建立自信心。

成就

- 在疫情下，學生仍能恆常參與建立自信心的活動情況
- 學生展現的成果
 - 學校以多元化的網上活動，讓學生樂於參與各式活動，從而讓學生發展潛能及認識個人能力，學習與人相處及溝通，建立自信心。
 - 學生能在擅長的體藝訓練中發揮才能，有助他們建立自信心。
- 科組的活動
 - 為使學生視運動為預防非傳染性疾病的方法，體育科老師細心安排每週一次 15 分鐘的體育活動，讓學生培養正面人生觀，有助學生建立長遠的自信。
 - 德育課程主題能幫助學生認識自我，建立正確的價值觀。
 - 視藝科曾聯同宗教組舉辦「親子聖誕卡設計比賽」。初小至初中三個學階共分五個單元，以短片及預先為學生準備材料包等教授學生製作藝術作品。學生可以依照短片內容完成習作，展示藝術才華，認識自我。
- 老師及專業人員的努力
 - 透過適時的表揚，讓學生積極參與活動，認識個人能力及建立自信心。
 - 因為老師能根據學生不同潛能和興趣，推薦學生入選 HKSAPID 的專項訓練，所以有不少學生可以發揮運動潛能，建立自信。
 - 雖然實體活動缺少，但活動組、社工組、護理組及生涯規劃科能善用資源，積極策劃共融活動、社區服務、生命教育、健康衛生及個人成長等網上活動，使學生發展自信方面不受疫情所影響。
 - 為讓學生積極參與，提升自信心，籌辦實體夏日樂逍遙和暑期活動的同事花了不少心機，解決以往未曾遇過的阻礙。
- 網上學習和活動
 - 透過教學影片及網課，除教導學生面對疫情下的焦慮及困難外，學生也能適應不同的上課形式，既培養他們抗逆力又可增強自信心。
 - 活動改以網上視像形式或非實體接觸的方法進行，推展校內的節慶和全校整校性活動，為學生提供正面活動空間，擴闊學生視野，提升學生的能力。
 - 透過參加共融和社會服務等網上活動，學生增加對社會的認識和加強與社會的聯繫，讓不同能力學生都可以認識個人能力，從而建立自信心。
 - 活動組曾安排 13 位小六學生參與視像社區探索共融體驗活動，透過認識大坑從而知道該區居民的生活和文化，提升學生日後能獨立生活的信心。
- 家校合作
 - 活動組安排 25 對初中學生及家長參加社區藥物教育輔導會家庭樂 Fun Fun 親子網上活動。透過家長協助，使學生投入參與及了解禁毒資訊，讓學生增加自信，遠離毒品意識。
- 校內校運會
 - 校運會改為在校內舉行，將項目簡化及調適，讓學生在不同的環境下，展現運動潛能，建立自信。

- 社工組活動
 - 社工組舉行了高中社會服務計劃「老幼復活傳愛心」，拍攝祝賀短片、製作福袋禮物包及創作心意咭的形式，為長者送上復活節的祝福
 - 社工組曾舉辦共融體驗活動「香港文化薈萃」、高小及初中的性教育活動，提昇學生的社交技巧及改善交友態度，藉著擴闊社交支援網絡，改善學生的人際關係，從而建立自信心。
 - 社工組與親切合作，讓學生善用暑假時間，既安排小學參加「互動遊戲-環保物料玩餐飽」，又安排中學參加「社區探索，出走大自然」等活動。透過兩個主題與環保及保育有關的暑期活動，學生認識自己對環境共融應有正確態度和貢獻。
- 言語治療組
 - 訓導組與言語治療組合辦的「以禮待人我做得好」活動，讓學生於家中亦主動與人溝通，提升學生說話的自信心。言語治療組更於早會邀請學生作不同主題的分享，能給予學生機會展示自我能力，建立自信。
- 生涯規劃及宗教活動
 - 生涯規劃科舉辦「畢業前的我」和「貢獻社會我做到」等工作坊，培養學生認識自我、與人相處技巧和時間分配等能力，讓準畢業生及其他高中學生認識個人能力、職業動向、培養自信及開放接納的態度。
 - 宗教組舉辦「致送生日卡計劃」邀請學生為教職員撰寫金句卡片，讓學生展示自我能力，從而建立自信心。
- 校外活動：
 - 善用社區資源，如讓學生參與 HKSAPID 舉行的不同項目訓練等，讓他們能發揮所長，從而建立自信心。
 - 疫情關係令學生的訓練受到一定程度的影響。然而，因學生自信能做好防疫措施，所以使他們參與 HKSAPID 各項目的實體訓練。

反思

- 學生參與活動
 - 本年度學生參與體藝活動的機會較少，只是透過德育課了解個人能力，建議於疫情緩和後為不同能力的學生提供參與實體活動的機會。
 - 不同能力的學生也能在體藝方面有發展。因此，揀選學生參與活動時，老師應抱著人人平等的價值觀，給予能力稍遜的學生嘗試參與的機會。
 - 參與「繪出生命之旅」的中學部學生反應良好，可推廣至全小學部。
- 跨組合作
 - 本年社工組、護理組及生涯規劃組曾舉行跨組別合作的活動，對提升學生認識自我有不錯效果。建議下學年可繼續進行不同組別的跨組合作，把各組別的特色融合在一起，產生協同效應。
- 活動舉辦形式
 - 因疫情關係，大部份活動都被取消或改為網上進行，並未能達致其目標，減低成效，建議可繼續關注相關目標和注意事項。
 - 網上活動多以中學為主，可考慮為高小學生進行網上活動，以提升學生的自信心。
 - 來年應同時計劃校內或網上課外活動，以隨時應變不同的上課模式，持續讓學生有

機會展現潛能，認識自我及建立自信。

- 可考慮在不同的學科活動中，適當地加入學生匯報的機會。可利用班主任課時段，讓學生自行錄製廣播，訓練他們使用資訊科技能力及提升自信心。
- 推展更多共融及社區服務活動，讓學生從幫助別人中建立自信心。
- 本年度半天上課的安排使部份小組活動未能如期推行。小組活動要求組員之間的互動及角色扮演，不能完全以網上 zoom 形式進行。下學年的小組活動宜增加人數，補回今年未能參與同學的參加機會。
- 受疫情影響，學生只在德育課堂時觀看影片或電腦簡報，未見任何成果。
- 建議舉行講座，從心理學角度，讓學生了解人的心理與行為的關係，從而了解成長中的自我與心理發展。

● 家校合作

- 建立學生自信心及培養良好態度，家長的參與是很重要。學生的行為表現，需家長配合和教導。因此，建議日後可繼續持續家校合作。
- 增加與家長合作的機會，讓家長知道學生能力，避免高估或看低學生的才華。

關注事項三：培養學生自信心，建立正向校園。

- 3.2 藉著推廣健康生活習慣，讓學生具備積極人生觀及正面的情緒，並能以正能量感染別人，建立正向校園。

成就

- 環保組：
 - 善用機遇，在 google classroom 上載「綠在區區」及飲品盒可回收教學影片，促進親子教學及把環保意識帶入社區。
 - 透過參與「維他奶齊惜資源計劃乾淨紙包回收」活動，培養學生珍惜資源的良好習慣，建立正向校園
- 護理組：
 - 完成以下兩個講座：
 - 與生涯規劃組及社工組協作網上講座「繪出生命之旅」，培養學生自信心及積極態度。
 - 與社工組協作健康共融「心」生活，以網上講座形式宣揚毒品禍害，讓學生懂得尊重生命及珍惜生命，有正確、正向及健康人生。
 - 疫情網課期間，讓學生觀看《睡個好覺》及《如何察覺小朋友有脊骨問題？》短片，提高學生健康意識，並了解保護脊骨的方法，鼓勵學生及家長在家練習，建立正向校園。
 - 參加牙科保健計劃，學生接受一年一度口腔檢查，認識正確刷牙方法可減少牙齦疾病，使有健康的牙齒藉以增強學生自信心。
 - 入班及個別教導女學生認識生理週期原理，了解更多有關生理期的知識與注意事項，讓其更有信心迎接青春期的來臨。
- 社工組：
 - 社工組與社區藥物教育輔導會合作，於校內與護理組及生涯規劃組聯合舉辦一系列與對抗毒品相關的活動，使學生建立健康生活的態度。部份活動更讓學生成為大使，在校內外推動正向思維及觀念。
 - 社工組聯同護理組及生涯規劃組，於4月期間，舉辦為期3天共9次的正向生命繪本工作坊，鼓勵學生以正面的態度，欣賞他人及自己的長處。
- 德育及公民教育組：
 - 本年度德育課的主題是「關愛」和「堅毅」，除了教導學生愛己愛人之外，亦教導學生以正面及永不放棄的態度來面對困難及逆境。
 - 本年度透過「哈樂網上課程」讓學生能在課餘時間學習健康生活知識，協助學生建立健康的生活態度，增強他們的抗逆和融入社會的能力。
- 宗教組：
 - 於早會/午會時段分享詩歌、聖經及德育故事，幫助學生建立積極的人生觀及正面的情緒；此外，教導學生在疫情之下應如何發揮關愛及堅毅的精神，以正能量感染別人，建立正向校園。
- 訓導組：
 - 訓導組透過「自律無難度，我都做得到！」訓練計劃「家中紀錄表」，活動不單只推廣健康生活好習慣更讓學生認識個人能力和提升自律能力。
- 自閉組：

- 跨專業合作為個別學生進行焦點個案會議，包括：班主任、科任老師、社工、校護、訓輔導老師、教育心理學家及家長。透過定期會議及跟進計劃，以加強家校合作，共同改善學生行為表現。
- 其他各科組也有配合，例如：語文、常識及其他科目中也會教導學生要珍惜食物，讓學生在日常生活中學習健康生活習慣的知識。
- 課程統整週，本校原定邀請了一位傷殘運動員到校作「生命教育」的分享，讓學生學習其堅毅不屈的精神。由於教育局宣佈暫停面授課，於是本校安排學生家中網課時段在網上觀看傷殘運動員的分享片段。藉此推廣積極人生觀及正面的情緒，建立正向校園。

反思

- 環保組：
 - 因新冠疫情多次停課或維持網課和半天面授課，多元智能環保小組課堂取消，原定的校園齊惜福活動及維他奶齊惜資源計劃乾淨紙包回收活動的參觀項目及講座取消，只保留一月一次的回收潔淨飲品盒活動，建議來年繼續舉辦推動珍惜資源的活動。
 - 建議推廣環保署的綠在區區活動，讓學生走進社區，建設環保正能量。
 - 建議從高小起班主任課時段看新聞，加強學生對時事的關注，培養良好公民意識。
- 護理組：
 - 水果週因疫情關係，活動形式改為觀看《健康飲食水果週》簡報。影片內容主要教導學生吃水果的重要，因透過網上推廣健康生活，成效或有所減低。
 - 本學年本組與社工及生涯規劃組共同合作，並以網上形式為學生進行健康專題講座，內容包括：健康共融「心」生活及「繪出生命之旅」。活動中，學生參與及反應良好，故網上形式進行講座可繼續嘗試。
- 自閉輔導組：
 - 為提升學生自律守規，培養良好行為習慣，訓導及輔導組將整合全校班級視覺提示卡，並加入「情緒紅綠燈」及「聲量表」以加強學生情緒表達及管理。

我們對學生成長的支援

- 訓導組繼續在每年開學日為同工舉行特別會議，目的是全校同工能貫徹一致的方法處理學生的行為問題。
- 因應疫情長時間的網課及停課，實在需要幫助學生重拾規律，讓學生明白到自己的本份和責任。訓導組舉辦了「自律無難度，我都做得到！」，透過訓練鼓勵學生養成良好的生活習慣及個人紀律：簡單如個人清潔、生活自理等，使其日後在生活上能嚴守這些規矩，持之以恆，成為良好的習慣。從意見調查中，可見家長的意見都十分正面。
- 為培養學生認識在不同的情境下與人融洽相處的方法，並養成良好的待人接物習慣。訓導組及言語治療組製作了「以禮待人我做得好」教學影片，同時舉辦了有獎問答遊戲，鼓勵家長陪同子女按時學習，讓學生了解在不同的情境下都應養成以禮待人的良好習慣。
- 訓導組繼續透過豐翅計劃、班主任課、好學生大賞、早會、周會和德公日等活動強化學生與人相處的正確行為。
- 訓導組繼續恆常地與各科組(自閉組、社工組、班主任及教育心理學家)協作，為個別有特別需要的學生進行訓輔工作，以協助學生學習與人相處的正確行為。
- 訓導組與班主任、德公課及社工組已經持續教導學生處理青春期所面對的困擾。可是學生沒有足夠能力分辨網上資訊，在沒有成人指導下任意使用網上平台，其間或會接觸不良資訊，因此家校須緊密協作，以協助學生成長。
- 社工組本年度為有需要的學生家庭轉介；報名參與由樂智青年中心及自閉症人士福利促進會舉辦的託管暑期活動。另外，社工組亦把香港弱智人士家長聯會的暑期訓練班及日營資料轉交予合適的家長。
- 社工組與生涯規劃組及外間機構-社區藥物教育輔導會合作，在5月期間，為學生提供八節的小組訓練，透過ZOOM形式培育「健樂大使」，學習抗毒知識、金錢管理、交友技巧、情緒管理等不同知識，並建立大使的使命感，向校內及社區傳播健康生活的訊息。主要訓練對象為初中學生，並加入高中學生作輔助，同時提供高中學生指導後輩的經驗。
- 社工組為培養學生助人精神，在疫情下嘗試不同方案，繼續為社會上的長者送上歡樂。於3月舉行高中社會服務計劃「老幼復活傳愛心」，以非面對面接觸的方法，進行義工服務。以拍攝祝賀短片、製作福袋禮物包及創作心意咭的形式，為救世軍大窩口長者中心送上復活節的祝福。
- 社工組為了讓學生建立良好的社交技巧及態度，以網上Zoom形式，於上下學期分別舉行了不同主題的共融活動，包括少數族裔的多元文化及朋輩交友要點，令學生有所成長。
- 護理組教導女同學認識青春期在生理及心理上的變化，掌握合適的處理方法，協助學生順利渡過青春期。
- 因應個別學生的成長程度，教導來接受護理同學最基本護理知識，又與家長配合，幫助同學日後漸漸懂得自理。
- 與生涯規劃組、社工組協作，舉行「繪出生命之旅」，透過繪本培養學生正向思考及積極的態度。
- 與社工組協作，社區藥物教育輔導會合辦「健康共融心生活」，向中學生宣揚毒品禍害，培養健康生活。

家校協作

- 本學年原繼續舉辦家校協作計劃，按學階由各班班主任與家長協商活動內容。原則上，每學階於課餘時間(例如週末/週日)，舉辦不少於一次家校協作親子活動。惟本年度因受疫情影響，暫停舉辦家校協作之班際活動計劃。改由班主任增加致電陽光電話的次數，加強與家長溝通有關子女在家學習的情況，並適時給予建議。
- 由於疫情關係，本年度家長面授講座取消，改由本校社工組及教育心理學家李驊倫先生合辦兩場網上講座。其中一場對象為小學家長，主題是「子女青春期的身心知識及與子女溝通的有效方法」。另一場對象為中學家長，主題是「子女面對畢業的身心變化及與子女溝通的有效方法」。是次網上講座反應不俗，兩場網上講座合共60多人參加。待疫情趨穩定後，社工組會繼續安排面授講座、親子活動及參觀活動等項目，讓家長掌握更多親子相處的技巧，以及多瞭解社區資源的配套。
- 社工組社工分別與以下三個組別協作，提供家長服務：
 1. 由於疫情關係，未能於校內舉行面授講座。所以社工組與本校教育心理學家李驊倫先生合辦兩次家長網上講座；第一次已於5月27日為小學部家長講解子女青春期的身心知識及與子女溝通的有效方法。第二次已於6月24日為中學部家長講解子女面對畢業的身心變化及與子女溝通的有效方法。旨在增加家長培訓子女成長的能力。而是次網上講座的報名及出席的家長均反應熱烈；小學部有20多位家長出席。而中學部則有40多位家長報名參加。如下學年疫情改善後，建議在學校舉行面授講座，以便家長專注及清晰內容。
 2. 社工組參與推廣出版組工作，協助出版學校通訊，將校內學生的各項資訊，如：學生活動相片、學生得獎項目及校方將舉辦的活動，一年兩次發行給家長閱讀，有助家長及家人更瞭解學生在校學習的情況。學期完結前，社工亦會發出家長問卷，了解家長對學校通訊內容的意見，讓學校通訊更完備。
 3. 社工組每年都有社工參與家長教職員聯會的非理事崗位。工作是與家長聯絡，協助活動，例如：會員就職大會及會員選舉大會，有助家長參與工作。

福音事工

- 於本學年9月1日開學日上午，宗教組安排全體教職員進行靈修分享，讓同工之間能分享關愛信息。是次分享主題為「給老師的12份禮物」，透過12種於日常生活中觸手可及的物件，與同工一起反思在教導和培養學生時所抱持的態度。同時，向教職員同工送上「小禮物—加力仔」，為同工們新一年的工作注滿從神而來的祝福。
- 本學年早會配合學校半日的實體課堂安排，上學期逢星期一至星期四為宗教主題早禱；而星期五則由言語治療組負責分享。下學期配合學校三分一授課，宗教組於早會及午會時段安排早禱及午禱。而由於復課後人手緊絀，早禱/午禱採用播放錄音形式進行。負責同工會預先錄製早禱/午禱內容，並上傳到指定位置；由各班班主任於早會及午會時段在班上播放。
- 本學年因新冠肺炎疫情暫不宜進行群體活動的關係，週會暫停。為讓學生有更多機會聆聽福音信息，宗教組製作了靈修小品錄音，由班主任於各班的網上學習平台GOOGLE CLASSROOM上發放，好讓學生及其家長都能在家中聆聽福音信息。
- 本學年宗教組繼續與視藝科合作舉辦聖誕卡設計比賽，本年度之主題為「請聽天使報喜·耶穌馬槽降臨」，由家長及學生共同完成參賽作品。宗教組邀請非班主任之教職員組成評審團進行評審，於參賽作品中選出7份優異作品及冠、亞、季軍得主。所有參賽作品無論獲獎與否皆會展示於雨天操場，以表揚參賽家長及學生之努力。另外，所有參加比賽之家長及學生都獲得感謝卡及記念品乙份以示鼓勵。
- 因新冠肺炎疫情影響，原定於2020年12月17日舉行之聖誕節慶祝活動取消，當天繼續進行網上授課。宗教組製作了節日信息分享短片以及聖誕廣播劇，於原定活動日期當天上載於各班的網上學習平台GOOGLE CLASSROOM上，讓學生在家中收看，一同認識聖誕節的真正意義。
- 宗教組於本年度的聖誕節進行「聖誕祝福行動」，邀請學生為路德會救主堂的教友撰寫心意卡，祈望學生能透過此活動，把耶穌基督「愛人如己」的誠命實踐於生活之中。心意卡由救主堂執事安排送給教友。
- 本學年之復活節慶祝活動，因新冠肺炎疫情影響，當天全校學生以網課形式進行慶祝活動，活動內容包括復活節信息分享、問答遊戲及手工製作。活動後更請班主任於各班的網上學習平台GOOGLE CLASSROOM上載手工製作短片，好讓當天未能出席參與活動的學生，可於家中完成復活節手工作品。
- 本年度的宗教組壁報主題以復活節網上慶祝活動為引子，在展示當天的網上活動花絮及學生的手作成果之同時，帶出天父的愛永不改變的信息。
- 「致送生日卡計劃」將繼續推行，邀請校長、校政及宗教科老師於生日卡寫上祝福字句，再隨機送給生日的學生。因新冠肺炎疫情影響，學生未能回校的期間，宗教組配合學校處理學生課本的安排，生日卡於家長到校領取課本時一併派發。本年度活動繼續推展至全校教職員，盼望此舉能把天父的愛與更多人分享，增加學校的關愛氛圍，建立正向校園。計劃中由宗教組老師邀請學生撰寫生日卡，收集後會交福利部隨機派送給生日教職員，為同工帶來驚喜。
- 宗教組為本年度畢業生致送心意卡，表達學校對畢業學生的祝福，並借機會鼓勵學生參加堂校合作的舊生團契，宣揚主愛。
- 本學年與美國三藩市路德會聖靈堂協辦之暑期聖經活動，因新冠肺炎疫情決定停辦。

全校參與活動

- 活動組於12-14/7/21期間舉辦夏日樂逍遙，其中活動組與英文科及數學科合辦活動。此外，其他活動則由外聘專業導師提供各項體驗予學生。是次夏日樂逍遙學生除可參與實體活動外，亦能藉以展現各人體藝方面之才華。
- 因校內工程關係，活動組安排暑期活動分上下午舉辦。上午為小學部學生參與體藝活動，下午為中學部學生參與活動。各項活動都聘用導師提供專業訓練，學生可藉此機會增加對體藝活動的興趣及認識自我。

境外學習活動

- 本年度，因受疫情影響而停課，未能舉辦境外學習活動。期望待疫情過後，各地衛生環境回復正常，本校學生可再參與境外學習活動，拓展視野。

共融活動

1. 親切

日期	活動	參加人數(對象)	負責組別
2020年11月14日及21日	視像共融體驗活動「香港文化薈萃」	14位(中學)	社工組
2021年3月24日、 2021年4月8日至9日	視像社區探索共融體驗活動	13(小六學生)	活動組

2. 其他

日期	活動	參加人數(對象)	負責組別
2021年3月24日、 2021年4月8日至9日	家庭樂 Fun Fun 親子網上活動 合作機構—社區藥物教育輔導會	34人(初中生及 家長)	活動組
2021年4月28日	健康共融「心」生活 合作機構—社區藥物教育輔導會	88位中學生	社工組、 護理組

學生表現

社會服務

日期	活動	性質	參加人數(對象)	負責組別
2021年3月19日、29日及30日	高中社會服務計劃「老幼復活傳愛心」 合作機構—救世軍大窩口長者中心 服務對象—中心區內長者	拍攝短片、製作福袋及創作心意咭	11位(高中)	社工組
2021年4月5日至7日 2021年4月11日至14日	中學社會服務計劃「健樂大使」 合作機構—社區藥物教育輔導會	短片製作、語音演講	8位(中學)	社工組、生涯規劃組

準離校生支援計劃

- 由於疫情關係，社工組於3月份與高中課程組合辦中三班學生及家長網上升中座談會，社工主要為學生及家長介紹升到中五班時要做的專項職業評估詳細內容，以便學生及家長能有最好的準備，因為評估結果會影響學生畢業後的出路，是非常重要的。只可惜出席的學生及家長人數只佔全班人數的百分之三十。社工會聯絡未有出席的學生及家長，希望提醒學生及家長要做好評估準備。
- 社工組原定為中四班學生及家長安排參觀畢業出路機構，例如：展亮中心，綜合職業訓練中心及工場等等。基於上述機構因疫情關係，不安排對外參觀，所以社工組只能擱下參觀活動。下年度，如疫情有改善，機構重新開放對外參觀時，社工組會安排過往未參觀的中四學生及家長一同參觀。社工組亦會諮詢機構職員是否可以派出職員到本校為學生介紹他們的服務。
- 社工組已為本年度中六學生安排2021年7月畢業後的出路。
- 社工組於4月與VTC觀塘及明愛樂務合作，為被評定為適合職業訓練的中五學生帶來共兩次職業訓練體驗，有助學生選擇適合自己的職業復康服務。由於疫情關係，本年的計劃模式有別於以往。VTC觀塘方面，採用了網上平台(Microsoft teams)，在4月22日進行職業體驗，體驗科目為院舍護理及零售服務。明愛方面，內容資料由明愛提供，並由本校社工組在4月15日為學生進行講解。
- 經行政會議決定，本年度開始，參加「專項職業評估」班別，由中四班改為中五班。本年中五的學生已於上學年中四時完成評估，只有1位學生因年齡關係延遲到今年接受評估並已順利完成。社工組將於2021-22年度，繼續轉介中五班學生接受評估服務。

離校生安排

- 2020-2021年度18位中六學生畢業離校出路已作安排如下：有四位學生入讀明愛樂務綜合職業訓練中心，有三位學生入讀展亮技能發展中心(屯門)，有六位學生入讀展亮技能發展中心(觀塘)，有一位學生入讀體育學院，有三位學生到庇護工場工作及有一位學生到展能中心受訓。
- 離校生及準離校生活動方面，因應新冠狀病毒疫情影響而停止舉辦大型活動，故今年度活動取消。

校外獎項

- 於第三十八屆展能學童獎學金中，中五班黎蔚衡同學榮獲展能學童獎；中三A班杜陳明同學、中四A班莫桂峰同學及中六B班麥倩婷同學榮獲多元展能計劃嘉許狀。
- 中六B班簡樂然同學榮獲羅氏慈善基金及教育局合辦之應用學習獎學金(18-19學年)。
- 中六A班傅煒材同學及中六B班陳樂霆同學榮獲尤德爵士紀念基金高中學生獎。
- 中四A梁俊東同學、中五班黃嘉輝同學及中六B班冼冠樺同學獲得「明日之星-上游獎學金」。
- 小四班陳栢軒同學、余潤澤同學、小五班林子晴同學及小五班鄭智泓同學於第七十一屆香港學校朗誦節各榮獲優異成績。
- 中五班黃智龍同學榮獲屈臣氏集團「香港運動員獎」。

體育範疇

國際賽事成績

日期	賽事	比賽項目	參加學生人數	獎牌數目
2021年8月24日至9月5日	東京2020殘疾人奧運會	乒乓球	1	1

本地賽事成績

日期	比賽項目	參加學生人數	獎牌數目
2019年10月17日	天保民學校友校接力賽	8人	1銀
2019年10月18日、11月4、6、8、13日	香港特殊奧運會滾球比賽	21人	3金3銀
2019年12月2日	才俊學校友校接力賽	8人	1金1銅
2020年1月18日	香港特殊奧運會分區田徑賽	107人	39金52銀22銅

運動推廣

以下為2020-21年度本校學生參加HKSAPID訓練項目及代表HKSAPID參與國際賽事人數：

訓練項目	訓練人數	參與國際賽事人數
乒乓球	3人	1人
游泳	5人	0人
保齡球	2人	0人
羽毛球	1人	0人
滑冰	10人	0人
田徑	8人	0人
長跑	2人	0人
體操	2人	0人
高爾夫球	3人	0人
足球	4人	0人
足球(女子)	3人	0人
籃球	2人	0人
滾球	2人	0人
雪鞋競走	3人	0人

藝術範疇

本年度視藝科參與的視覺藝術活動及比賽如下：

- 2020年11月視藝科與宗教組合辦「2020-2021年度親子聖誕卡設計比賽」，是次比賽主題為「請聽天使報喜・耶穌馬槽降臨」，經評選後，冠軍為小一陳可柔及其家長。
- 視藝科與體育組進行協作「校運會封面設計」活動，因疫情關係暫停。
- P.4及P.6同學原於上年度參加了由香港青年藝術會舉辦之非凡藝術工作坊校內活動，因疫情關係而最終取消，已跟相關機構聯絡，希望日後可以再次參與。
- 因應疫情在課程上的調適：

因疫情關係今年上學期不能面授課堂，學生的學習進度受阻，視藝科改以短片形式教授內容，共分三個學階及五個單元，短片前部份教授視藝科知識及相關技巧，另一部分為實踐，老師會為同學先預備材料包，同學可以在家中一邊收看短片，一邊依照內容以完成習作，為配合本學年關注事項：推動認識中國歷史及文化，單元有涉及介紹中國的傳統民間手藝及節日，例如：揮春及剪紙，以及農曆新年、端午節等節日。

音樂範疇

- 因受疫情而停課關係，3月份的活動—第73屆香港學校音樂節比賽取消。
- 2020/21年學生參與音樂表演及相關活動統計：

日期	項目	內容	地點	人數
2/11/2020	音樂事務處「吹彈拉打是什麼？」 (因疫情取消)	認識中國樂器	元朗劇院 演藝廳	50
17/11/2020	春暉粵藝工作坊《戲裡戲外看戲班》 (因半天上課未能參加)	認識粵劇	高山劇場 新翼演藝廳	50

- 為了讓學生在家中也能參加音樂會，認識中國文化，故已上傳由康樂及文化事務署舉辦的線上音樂會節目「中樂變奏廳」的資訊在Google Classroom。
- 本校老師透過製作影片，並上傳至Google Classroom，讓學生加深對中國樂器的認識，以及對中國文化有初步了解。

舞蹈範疇

- 20-21年之校際舞蹈節，主辦單位因新冠疫情而取消比賽。

健康與環保

護理組工作

- 本校一直實施體溫監控工作，每位同學入校前均要量度體溫及用免沖洗消毒液清潔雙手。為預防傳染病在校園擴散，於傳染病高峰潮，校方會加強清洗和消毒校園。亦確保訪客進入校園前以免沖洗消毒液清潔雙手及量度體溫。
- 疫情期間安排校園定期消毒及噴灑抗菌塗層，減低互相感染的風險。
- 按時給有需要之學生服用由醫生處方的藥物，照顧受傷及不適的學生，與家長討論學生之健康問題，並提供建議。
- 於2020年11月27日完成教育局安排之2019冠狀病毒病特定群組檢測計劃。
- 完成流感疫苗注射(包括學生、教職員及家長)。
- 疫情期間，每日更新「強制檢測大廈名單」，以電郵通知全體教職員，並將檢測陰性結果存檔14天。
- 統籌學校公共衛生事宜，包括滅老鼠及白蟻、購置體溫測量儀器及確保運作正常、點存教職員及入班口罩、酒精搓手液數量等，以及整理「公共衛生設備檔案」。
- 定期安排滅蚊蟲公司最少每兩個月滅蚊一次，另按需要聯絡食環署及地政署解決後山叢林野草繁生的問題，對減少蚊患有一定的幫助。
- 確保全校蚊機及蚊燈運作正常，每三個月進行一次季檢，檢討安裝位置及成效，持續更新「總資產表」。
- 計算全校學生「身高與體重」比例，篩選超重的學生。鼓勵肥胖學生作出較健康的飲食選擇。提醒家長適當體重的重要性的方法。
- 教導生理週期衛生及青春期情緒處理，鼓勵及教導學生自理，提升學生的情緒管理能力及與人相處的正確態度。
- 透過衛生署牙科保健計劃，讓學生接受牙齒檢查、檢討刷牙方法，學習及建立良好的口腔護理習慣，保持口腔健康衛生。
- 推廣政府「護齒同行」智障人士牙科服務計劃，予年滿十八歲學生參加。
- 與各同工彼此合作，先讓同工對學生病歷有基本了解，有助進行護理工作。
- 與訓導組協作，於清潔比賽擔任評分小組統籌員。
- 安排防疫注射，以預防傳染病。
- 參加由衛生署舉辦的健康檢查，幫助家長了解及跟進學生身體情況。
- 向中學部家長提供資料，鼓勵參加由兒童脊科基金舉辦之「學童脊骨保健計劃」。
- 製作《健康飲食水果週》早會簡報，教導學生均衡飲食。
- 與活動組協作在疫情期間推出抗疫故事錄音，提高學生抗疫意識。
- 持續更新校本《預防2019冠狀病毒病的健康指引》。
- 疫情期間，於Google Classroom上傳《睡個好覺》及《如何察覺小朋友有脊骨問題？》短片，提高學生健康意識，建立正向校園。

環保小組工作

- 由於疫情關係，環保組課堂取消，配合關注項目，建立正向校園的「校園齊惜福」活動取消。
- 「維他奶齊惜資源計劃」，由於疫情關係，大部份活動取消，只維持一個月一次的飲品盒回收活動。
- 環保組製作「飲品盒可回收」及「綠在區區」ppt，在Google Classroom及早會分享，配合關注項目，培育環保意識，建立正向校園。

路德會救主學校法團校董會
財務報告 (2020/2021)

津貼名稱	承上年度結餘	收入	開支	退還教育局	轉下年度結餘
I. 政府津貼					
擴大營辦開支整筆津貼					
基線指標撥款 - (A)	2,185,099.81	1,195,376.70	1,125,733.01		
特定項目 - (B)					
空調設備津貼	-	265,692.00	215,183.00		
修訂行政津貼	-	1,562,341.07	1,401,952.26		
綜合資訊科技津貼	-	393,830.00	850,096.00		
學校發展津貼	-	582,029.00	430,727.00		
校本管理額外津貼	-	50,350.00	36,000.00		
小計 (A) + (B) :	2,185,099.81	4,049,618.77	4,059,691.27		2,175,027.31
其他津貼 - (C)					
整合代課教師津貼	112,306.81	1,848,255.22	1,646,351.94		314,210.09
小數位職位現金津貼	89,426.38	296,358.00	236,817.00		148,967.38
高中課程支援津貼	58,343.62	256,800.00	222,705.00		92,438.62
生涯規劃津貼	85,342.75	642,000.00	604,493.00		122,849.75
職業治療師現金津貼	137,394.00	481,140.00	132,000.00	342,192.00	144,342.00
諮詢服務津貼(學校社工)	261,095.50	452,602.50	422,460.00		291,238.00
資訊科技人員支援津貼	129,478.00	319,559.00	413,280.00		35,757.00
一筆過特別支援津貼	70,000.00	-	70,000.00		-
學校閱讀推廣津貼	30,496.72	31,207.00	34,724.75		26,978.97
課後學習支援計劃津貼	66,732.00	74,400.00	-	66,732.00	74,400.00
非華語暑期銜接課程	-	24,250.00	22,992.00	1,258.00	-
支援非華語學生學習中文津貼	-	650,000.00	551,055.00		98,945.00
支援有經濟需要學生上網學習津貼	-	1,760.00	1,600.00	160.00	-
全方位學習津貼	589,136.50	640,452.00	98,760.00	490,376.50	640,452.00
家長教師會-經常津貼	15,618.60	5,740.00	3,980.00		17,378.60
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	112,326.80	-	39,670.00	72,656.80	-
自開學童津貼	-	5,500.00	2,918.50	2,581.50	-
小計(C) :	1,757,697.68	5,730,023.72	4,503,807.19	975,956.80	2,007,957.41
政府津貼總計(A) + (B) + (C)	3,942,797.49	9,779,642.49	8,563,498.46	975,956.80	4,182,984.72

承上年度結餘：	3,942,797.49
2020/2021年度盈餘：	1,216,144.03
退還教育局	(975,956.80)
轉下年度結餘：	<u>4,182,984.72</u>

學校自評檢討

本學年安排於 15/6 下午進行分組自評會議進行了本(2020-2021)學年度三個關注事項之自評討論，並於 18/6 及 21/6 下午進行了總結性自評會議，並落實下(2021-24)週期之重點關注事項如下：

1. 聚焦學與教規劃安排，提升多元學習成效

- 1.1 檢視及修繕校本課程，持續優化。
- 1.2 為高中課程學生創造空間，豐富多元化的學習經歷。
- 1.3 推動公民及社會科。
- 1.4 持續推行電子學習，深化各學科運作情況。

2. 傳揚中華文化，加強學生國民身份的認同及歸屬感

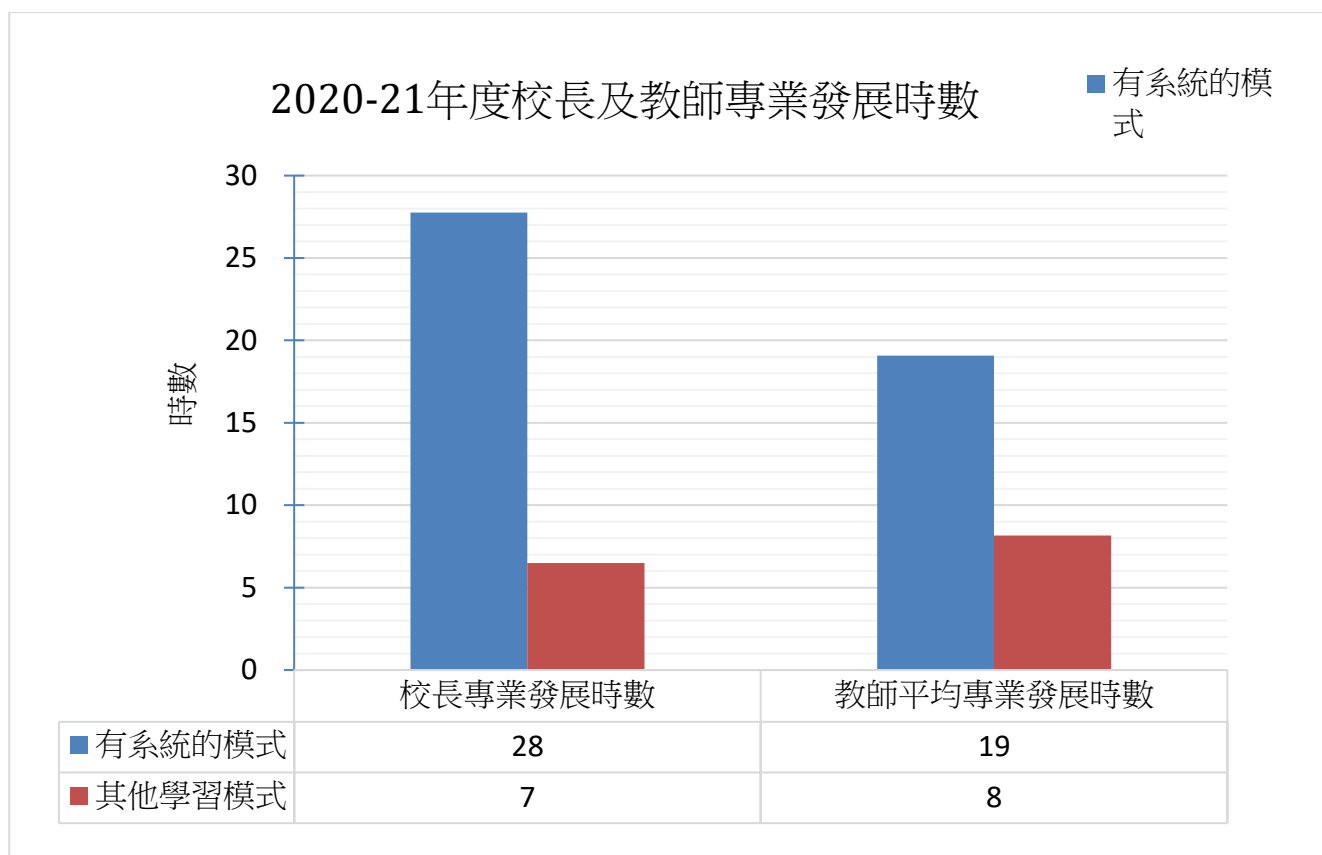
- 2.1 加強培育師生對國家的關注及歸屬感。
- 2.2 傳揚中國文化，建構共融校園。

3. 建構生命教育

- 3.1 教師能掌握正向教育理念及應用技巧，建立正向工作環境。
- 3.2 營造學校環境氛圍，建設正向文化。
- 3.3 培養學生凡事學會感恩、喜愛學習、自愛自律的態度。
- 3.4 讓家長認識正向教育的理念，協助學生建立好行為。

2020-21 年度教師專業發展報告

校方鼓勵教師積極參與專業發展活動及自我增值，以便能更了解現行教育政策和教育狀況。疫情下，大部分工作坊及課程均改用線上模式進行；而教育局推出了不同的網上自學課程，讓校方提供更多機會使教師在不影響教學工作下參與合適的進修課程，教師亦可靈活地運用自己的時間於指定日期內完成課程，故本學年的整體報讀人數有增加。本學年教師的平均總專業發展時數為 27 小時，而有系統模式的專業發展時數平均為 19 小時。



校本專業發展培訓

為促進教職員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施，和提升教師對非華語學生文化的認識，三天的校本教師專業發展日分別參與了香港路德會的教育事工促進會和邀請嘉賓講者到校主持有關《香港國安法》和非華語學生的講座。

日期	課程/工作坊名稱	主辦機構	講者
2020 年 11 月 6 日	教育事工促進會 「國安法與教育何關」	香港路德會	陳曼琪律師
2020 年 12 月 18 日	Education Talks on Racial Harmony	本校	民政事務總署 種族關係組
2021 年 7 月 15 日	「國情教育」專題講座 國情教育的理念與實踐	本校	香港教育大學教育政策 與領導學系 客座首席講師 許為天博士

附件：

- 2020-21年度 學生活動支援津貼運用報告
- 2020-21年度 校本課後學習及支援計劃報告
- 2020-21年度 學校發展津貼報告
- 2020-21年度 高中課程支援津貼報告
- 2020-21年度 小數位現金津貼報告
- 2020-21年度 整合代課津貼報告
- 2020-21年度 生涯規劃津貼報告
- 2020-21年度 支援非華語學生學習中文
- 2020-21年度 資訊科技綜合津貼報告
- 2020-21年度 資訊科技人員支援津貼報告
- 2020-21年度 全方位學習津貼報告
- 2020-21年度 學校環保計劃報告

學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$49,200.00
B	本學年總開支：	\$0.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$49,200.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	0	\$0.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	0	\$0.00
總計	0	\$0.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

學校名稱： 路德會救主學校

計劃統籌人姓名： 何健文

聯絡電話： 2729 3929

A. 本計劃受惠學生人數共 0 名(包括 A. 領取綜援人數： 0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 0 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
飛鏢訓練班 / 體育活動	0	0	0	0%	1/9/18-31/8/19	0	未能進行評估	創思教育管理有限公司	/
花式跳繩 / 體育活動	0	0	0	0%	1/9/18-31/8/19	0	未能進行評估	NatuFun(HK)Limited	/
躲避盤訓練班 / 體育活動	0	0	0	0%	1/9/18-31/8/19	0	未能進行評估	啟域發展中心	/
手工藝班 / 文化藝術	0	0	0	0%	1/9/18-31/8/19	0	未能進行評估	智恆教育中心有限公司	/
中國水鼓及龍獅舞 / 文化藝術	0	0	0	0%	1/9/18-31/8/19	0	未能進行評估	瑩美創意	/
非洲鼓訓練班 / 文化藝術	0	0	0	0%	1/9/18-31/8/19	0	未能進行評估	扶康會牽蝶康兒中心	/
啦啦隊舞蹈訓練班 / 體育活動	0	0	0	0%	1/9/18-31/8/19	0	未能進行評估	香港青年體育會有限公司	/
魔術訓練班 / 文化藝術	0	0	0	0%	1/9/18-31/8/19	0	未能進行評估	余秉昌體育會	/
雜耍訓練班 / 文化藝術	0	0	0	0%	1/9/18-31/8/19	0	未能進行評估	余秉昌體育會	/
活動項目總數： 9									
@學生人次	0	0	0		總開支	\$0			
**總學生人次	0								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數 # 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

生

因受疫情影響，全年都未能為學生舉辦課後活動訓練。

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感						✓
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)： _____

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

受疫情影響，未能舉辦課後學習活動。

學生及家長都沒有意見。

2020-2021 年度學校發展津貼報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	行政助理	聘請1名行政助理。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	1名合約行政助理於2020-2021年度內之薪酬： \$426,000	-行政助理為學校政策及管理提供意見，協助處理學校行政工作，減輕行政人員工作壓力。	
課程發展	推行育苗小商店計劃，教導學生買賣技能及在學生表現良好時獎勵學生。	-教導學生在育苗小商店進行零售工作。 -以積分券形式獎勵有進步之學生。	由2020年10月至2021年7月底，為期10個月。	貨品及獎品預算為： \$4,727	-學生買賣技能方面得以改善。 -學生在行為及學業方面都有改善。	
				總額：\$430,727		

2020-2021 年度「高中課程支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	發展高中課程之準備工作	聘請1名合約支援教師。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2020-2021年度內之薪酬： \$222,705	-負責高中課程統籌教師之課擔及繁重之工作量得以直接減輕，令其可以更專注於有關發展高中課程之各項工作。 -有關教師能利用更多時間計劃及進行有關發展高中課程之各項準備工作。	
				總計：\$222,705		

2020-2021 年度「小數位現金津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	課程發展	聘請1名合約支援教師。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2020-2021年度內之薪酬： \$236,817	部份教師之教擔得以減輕，教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作，以及照顧學生不同和特殊的學習需要。	
				總計：\$236,817		

2020-2021年度「整合代課津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	課程發展	聘請3名合約教師。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	3名合約教師於2020-2021年度內之薪酬： \$1,124,256	-每名教師每週之教擔得以實質減少，減輕了教師繁重的教學事務工作量，教師們能利用更多時間推行課程有關的發展工作，可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作，以及照顧學生不同和特殊的學習需要。 -教師們能有更多機會作學與教的反思。 -每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。	
課程發展	課程發展	聘請1名合約支援教師。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2020-2021年度內之薪酬： \$222,705	-每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。	
照顧學生	協助教師帶領學生出席課外活動。	聘請0.5名合約社工。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	0.5名合約社工於2020-2021年度內之薪酬： \$263,885.94	-減輕校內教師在課外活動方面之工作量。	
照顧學生	替代教師因公出、短期進修或病假。	聘用日薪代課教師。	由2020年9月至2021年7月底，為期11個月。	於2020-2021年度內替假代課教師薪酬預算： \$35,505	-減輕校內教師在代課方面之額外工作量。	
				總計：\$1,646,351.94		

2020-2021年度「生涯規劃津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	聘請1名合約教師。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	1名合約教師於2020-2021年度內之薪酬： \$380,820	-每名參與生涯規輔導教師每週之教擔得以實質減少，教師們能有更多時間計劃及進行有關生涯規劃及就業輔導發展工作。	
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	聘請1名合約支援教師。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2020-2021年度內之薪酬： \$222,705	-每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。	
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	配合學生不同的性向，安排不同類型之職業輔導、參觀、講座等。	由2020年9月至2021年7月底，為期11個月。	於2020-2021年度內學生職業輔導、參觀、安排講座等活動預算： \$968	-成功嘗試安排相關活動。 -可發展及安排更多切合學生需要之活動。	
				總計：\$604,493		

2020-2021年度「支援非華語學生學習中文」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	加強非華語學生學習中文	聘請1名合約教師。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	1名合約教師於2020-2021年度內之薪酬： \$549,600	-聘請額外合約教師為原任中文科教師騰出教擔，以加強非華語學生學習中文。 -支援非華語學生在中文課堂進行分組學習。	
其他	建構共融校園，加強非華語學生家長溝通和家校合作	舉辦共融校園活動、講座等。	由2020年9月至2021年7月底，為期11個月。	於2020-2021年度內安排家長講座等活動預算： \$1,455	-舉辦共融校園活動、講座，必須切合非華語學生學習中文需要之活動。	
				總計：\$551,055		

2020-2021年度「資訊科技綜合津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
資訊科技資源	支援校內教職員運用資訊科技相關事宜	維持及更新校內資訊科技資源	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	寬頻網絡服務費 \$69,300 硬件維修及保養費用 \$76,680 購買軟件/版權費/續期費 \$124,074 購買消耗品費用 \$7,392 更新學校網頁 \$42,000 購買緊急技術支援到校服務 \$44,490 購買學校資訊科技設備 \$486,160	能維持校內資訊科技設施有效運作。	
				總計：\$850,096		

**津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

2020-2021年度「資訊科技人員支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
資訊科技支援	支援校內教職員運用資訊科技相關事宜	聘請1名合約技術支援人員(TSS)，負責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	1名合約技術支援人員(TSS)於2020-2021年度內之薪酬： \$ 230,580	-學校聘得合約技術支援人員(TSS)負責相關工作。 -教職員能順暢地運用資訊科技進行工作。	
資訊科技支援	支援技術支援人員之工作	聘請1名合約技術支援助理(ITA)，負責協助支援校內技術支援人員處理資訊科技相關之工作。	由2020年9月至2021年8月底，為期12個月。	1名合約技術支援助理(ITA)於2020-2021年度內之薪酬： \$ 182,700	-學校聘得合約技術支援助理(ITA)處理相關工作。 -技術支援之工作能順暢地進行。	*
				總計：\$413,280		

*津貼餘款可保留在帳目內，但不可累積超過當年撥款；同時不得調往其他帳項使用。不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼補足。

2020-2021 年度全方位學習津貼報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
體藝發展	透過體藝訓練提高學生的學習體驗。	配合學生不同的興趣，聘用體藝導師/教練，提供一系列的體藝訓練，以提高學生的學習體驗。	由2020年10月至2021年7月共10個月。	體藝導師/教練於2020-2021年度內之薪酬： \$98,760 2020-2021年度場租： \$0	- 學生更積極參與體藝活動。 - 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 - 學生在體藝方面之學習態度有所進步。	
全方位 學習活動	豐富學生的學習經歷	舉辦教育營、體驗營及學習活動。	由2020年10月至2021年7月共10個月。	活動費用： \$0	- 透過全方位學習活動，為學生建立正面價值觀和態度。 - 培養學生自理能力及提升與別人溝通技巧。	
	參加校外比賽活動 (包括體育及音樂方面)。	鼓勵學生參與校外比賽。	由2020年10月至2021年7月共10個月。	比賽活動報名費及車費： \$0	學生透過參與校外比賽，除了建立自信心，同時提升學生對體藝方面興趣。	
	參觀或探訪	參觀機構及探訪老人院。	由2020年10月至2021年7月共10個月。	參觀活動及車費： \$0	- 讓學生透過參觀認識不同機構運作。 - 透過探訪培養學生關心社會。	
	課程統整活動	課室外的體驗學習活動	由2020年10月至2021年7月共10個月。	活動及車費： \$0	豐富學生的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣。	
	購買物資及器材	購買全方位學習活動或訓練所需的物資、器材。	由2020年10月至2021年7月共10個月。	活動用品及教具費用： \$0	提升學生手眼協調能力。	
				總額：\$98,760		

2020-2021 年度學校環保報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
環境保護	推展環保及節約能源工作	<ul style="list-style-type: none"> -由環保小組統籌學校環保事宜； -推行廢物源頭分類回收運動； -推行多元化環保活動； -鼓勵同工支持環保，響應節約能源，節約用水用電。室溫低時不開啟空調。 -於各課室內放置小廢物回收箱，供學生存放可回收之廢物。 -訓練學生為環保大使，協助推行環保工作。 	由2020年9月至2021年8月底。	環保小組雜項支出 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">\$0</div>	<ul style="list-style-type: none"> -每學期舉辦不少於一次全校性環保活動； -每兩星期不少於一次廢物回收商到校收集回收到之廢物； -減少耗電量，可改善空氣質素，亦可減少電費支出； -每班小廢物回收箱經每星期不少於一次把回收到之廢物放入大回收箱； -學生學到把廢物分類放入回收箱； -協助廢物回收、循環再用； -有系統地推行環保工作； -學生、家長及教職員之環保意識得以加強。 	
				總計：\$0		