



學校發展計劃

三年學校發展周期
(2018/19 學年至 2020/21 學年)

校訓：信、望、愛

校址：九龍深水埗大埔道二八八號

電話：2729 3929 2720 7377

傳真：2361 9606

網址：<http://www.sls.edu.hk>

電郵：contactus@sls.edu.hk

路德會救主學校

1. 辦學宗旨：

- 本校秉承香港路德會辦學精神，按照基督教聖經真理，以愛主愛人之使命感和博愛精神教導兒童養成良好品格及生活習慣。
- 按聖經真理教導兒童走當行的路。
- 本著基督精神，發展全人教育，培育學童活出豐盛生命。

2. 辦學目標：

- 配合本港的教育目標，為智障學童提供理想的學習環境及優質教育，協助學生建立正確的人生觀和價值觀，使兒童榮神愛人，成為良好公民，活出豐盛人生。
- 就學童個別差異施教，提高學生學習興趣，充份發揮其潛能，使之得以在靈、德、智、體、群、美諸育上有均衡發展增進，以適應社會，積極進取，明辨是非，服務社群。

3. 校 訓：

信 望 愛

4. 教育信念：

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」
(箴言 22 章第 6 節)

我們深信所有孩童都是可教和受教的，只要本著耶穌基督博愛精神，當可教導、引領他們走當行的道。

本校就學童之不同情況及個別差異施教，透過活動及學習經驗，充份啟發及發揮其潛能，使之得以在靈、德、智、體、群、美諸育上有均衡發展和增進。本校致力教導學生，積極進取，好學力行，明辨是非，服務社群，建立博愛及平等觀念，以適應社會，達至全人教育。同時，本校亦重視教師之專業發展及團隊合作精神，積極鼓勵教師參與專業發展活動，不斷提高個人專業能力，並配合廿一世紀新年代的教育願景，追求卓越，為學生作出貢獻。

校情檢視

上周期(2015/16 學年至 2017/18 學年)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 配合第四個資訊科技教育策略推行電子學習	完全達標	恆常開展	2015/16 2016/17 2017/18
2. 推展生涯規劃教育及升學就業輔導	部分達標	恆常開展	2015/16 2016/17 2017/18
3. 提升學生自重、自愛和自省的能力	部分達標	恆常開展	2015/16 2016/17 2017/18

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校經常就各項政策及活動進行意見調查，藉以透過計劃、實踐和評估的模式，來完善學校的發展計劃。 ● 各行政組別分工架構清晰，組員分工明確，有助提升工作效能。 ● 學校行政架構中已加入年青行政人員，為未來即將退休管理層作好接手準備。 ● 管理層態度開明，願意聆聽不同意見，建立彼此溝通橋樑。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強監察學校各政策施行情況，以達預期成果。 ● 可增加對新入職教職員的支援與監察，使盡快掌握教導特殊學習需要學生的技巧及適應本校工作環境。 ● 促進科組間協作，藉以提升工作效能。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長與行政人員互相支援，致力發揮團體精神，以營造和諧共勉氣氛。 ● 為新入職教職員設師徒制，令相關同事得到支援。 ● 為提升教師專業發展，校方經常鼓勵同工參與各類型的專業進修，同時亦與教育局、大專院校及其他教育專業團體協作，進而促進教師的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分行政人員經驗尚淺，需累積經驗，以推動學校發展。 ● 宜由專人統籌科組協作事宜。 ● 提供機會予更多教職員參與不同層面行政工作。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能持續地藉著自我評估及同儕互評回饋肯定自己於課堂上的優點，亦能辨識弱項，作出改善。 ● 學校透過科務會議、教師同儕觀課、教材傳閱、批改作業評鑑等措施，監察和檢討課程的推行，並作跟進。適時向教師作出回饋。 ● 透過「課程統整」及「全方位學習日」等活動，積極為學生提供具興趣、合適且多元化的學習經歷，讓學生發揮潛能。亦藉此綜合學生在不同學習領域的知識、培養學生共通能力、正面價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應整合高中與基礎課課程，以使其銜接更順暢。 ● 宜進一步開展學習進程架構，運用其數據與評估結果來改善照顧學生之學習差異及策劃未來各學習領域的路向。 ● 繼續配合教育發展趨勢，並以優化課堂小組模式探討課程發展的步伐，根據學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校參與模式推行電子學習，使學生能於教師協助下進行電子學習之課堂。 ● 透過推行繪本教學培育學生閱讀興趣，提升上課之專注，亦使其愉快學習，主動、積極及具自信地表達己見，完成學習活動。 ● 於初中開設科技教育科，推動 STEM 教育，增強學生數理科技認知，並以跨科形式舉辦活動及參與公開比賽，使學生能應用所學，主動進行探究。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續強化學生運用電子學習之技能，擴闊學生學習經歷，亦能多進行延伸學習，使其融入生活。 ● 全校學生人數持續上升，整體班數增加，需適時檢討及調整跨班分組模式，以優化師生比例，提升學與教效能 ● 透過安排教師參與專業發展活動，增添閱讀資源，使教師掌握推展閱讀教學之方向及策略，提升校內閱讀氣氛，引發學生主動學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰指引，透過支援團隊處理學生問題，使同工與學生迅速得到支援。 ● 透過跨專業團隊以不同計劃與活動協助學生成長。 ● 與校外機構合作為學生提供工作體驗機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著青雲計劃結束，需持續聯絡及搜尋外間機構及企業，為學生爭取企業參觀或工作體驗的機會。 ● 宜加強家長教育，令學生成長得到更多支援。 ● 自閉症學生增加不少，輔導工作宜增加入班支援服務，以協助學生盡快適應學校生活。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過跨校合作，進行生涯規劃 ● 本校與區內不同的機構在合作伙伴關係上已有一定的基礎。此外，聯繫本校，讓學生參與活動之機構種類增加(如香港教育大學、Hands On、松齡老人院、天主教聖本篤堂及路德會婦女手工部等)，讓不同能力學生都能接觸社會各界。 ● 本校鄰近美荷樓，而青年旅舍所提供之訓練及實習機會，讓本校學生能在便捷之情況下汲取實際工作經驗，讓學生獲益良多。 ● 校內各科組合作籌備舉辦活動(如教務及活動合辦境外學習，家教會資助學生參與旅行及外膳活動，生涯規劃、宗教及活動連繫深水埗區警民關係組參與警民社區領袖計劃)，使不同能力的學生獲得更適切的資源。 ● 不少教職員願意於非上班日帶學生參與活動，提升學生的不同學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有不少親子活動讓學生和家長參加。家長經常接觸學校教職員，有時會感到缺乏新意。親子活動宜盡量合併舉辦(如家教會活動分學階舉辦便可成為家校協作活動等)，使資源集中，避免過少家長參與活動而浪費資源。 ● 本校教職員人手增加，並非減輕工作量，相反，宜發掘更多社區上的合作伙伴，讓更多學生得益。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛學校生活，樂意參與學校活動。 ● 繼續透過豐翅計劃、班主任課、好學生大賞、早會、周會和醒目好公民等活動強化學生與人相處的正確行為，加強學生的秩序及自律性。 ● 優化「好學生大賞」，加入學生自評項目，藉以鞏固學生正向行為。 ● 積極推動關愛文化，讓學生多參與社會服務，從而建立良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖經常舉行特別會議，以期全校同工使用一致的方法處理學生的行為問題，惟需加強跟進成效。 ● 需改善部分家長於家中管教子女的方法，並加強家校協作，以助培養學生正向行為。 ● 學生自我管理技巧有待加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動多元化能照顧多樣性的學生需要，並且按活動類別，把參加對象分佈在不同學階的學生中，讓不同能力的學生都有機會參與活動，減少對高能力學生的學業影響。 ● 已設有活動出席記錄表，可以較詳細記錄學生每次出席或缺席活動情況，作為日後揀選學生參與活動的參考。 ● 學校每年都舉辦境外學習活動，逐步由廣東省，到南京，遠至台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 境外學習活動面對不同的困難，如短線內地團就因文化差異使家長擔心，較長線的境外學習又因費用不少而使家長卻步。每次都要教職員花費很多時間聯繫家長，遊說讓學生參加。 ● 不少家長已替學生安排放學後和非上課日的活動。均等的參與活動機會對學生的參與率幫助不大。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>灣，讓來自不同階層和能力的學生擴闊視野，增廣見聞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了鼓勵學生參加各類型比賽外，更聯繫不同機構，讓學生到訪及表演(如小一學生到訪老人院作舞蹈表演、小五及中二學生曾到聖本篤堂基層飯局作魔術表演等)。此外，為提升學生關心社群的意識，亦會參與不同類型的籌款活動(如新生會售旗日及信義宗神學院維修費步行籌款活動)，使學生從多方面了解社會上各界的需要，明白關心他人的重要。 ● 課後活動及多元智能訓練分別設有普及和進階班，讓活動能夠普及化的同時，又能維持學生接受專項訓練。 ● 課程統整和全方位學習日的活動種類已加入不少新元素;有學科和姊妹學校舉辦學習活動(如數學科和九龍工業學校舉辦定向活動等)。從而提升學生參與學術活動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦活動重視安全、責任和學習目標;學生參與活動重視興趣、方便和活動新意。 ● 跨組或學科舉辦活動，能減輕人力和資源的問題。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校積極設立制度，讓教職員能清晰明白工作分配。
- 家長普遍支持及認同學校的政策，家校關係良好。
- 老師能夠抱著積極而開放的態度，接受教育改革的新挑戰，並且因應學校需要及學生特質於課程上作出適當的調適。
- 學校強調多元的教學安排，不但使學生能更立體地掌握各類知識，而且使學習更有趣，大大地提升學生學習的活力及探知力。

弱項

- 資源不足及校舍地方有限。
- 教師人手不足，特別是男教師。
- 部份家長對子女欠關注，亦有部份學生家長過份溺愛學生，對學生學習及成長帶來不良影響。
- 由於校務繁忙，校內部份老師對接受專業培訓，顯得較為被動。

契機

- 校舍的擴建工程及校外義工團體為學校製造傢俱，能為學生提供較好的學習空間。
- 不少機構主動邀請本校同學作公開表演，使同學展示才華的平台越來越廣闊。
- 近來與國內外教育機構交流機會增加，有助提升學生學習經歷。

危機

- 近年人事變動較大，可能使行政方面以及政策推動時有阻礙的危機。
- 近年插班生較多，導致部份班內人數太多。
- 學生的情緒問題及家庭問題日趨複雜，令教師的工作量及壓力倍增。
- 自閉症學生比例日漸上升，自閉輔導室之空間未必能夠負荷。

三年期(2018/19 學年至 2020-21 學年)的關注事項 (按優先次序排列)

1. 持續優化學與教。
2. 推動認識中國歷史及文化，從而培養歸屬感。
3. 培養學生自信心，建立正向校園。

學校發展計劃 (2018/19 學年至 2020/21 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 持續優化學與教	1.1 持續推動優化課堂文化	✓	✓	✓	1.1.1 推展閱讀文化。
		✓	✓	✓	1.1.2 推展思維工具運用。
		✓	✓	✓	1.1.3 持續發展電子學習。
	1.2 推動及深化教師專業發展	✓	✓	✓	1.2.1 持續透過同儕觀課使用電子學習方式施教以加強使用電子學習的技巧及策略。在高中班推展生涯規劃教育及升學就業輔導。
✓		✓	✓	1.2.2 鼓勵科組於會議中分享電子學習的學與教策略／資源，增進同工間專業分享及交流機會。	
2. 推動認識中國歷史及文化，從而培養歸屬感	2.1 認識中國的歷史、地理和文化。	✓	✓	✓	2.1.1 增設中國歷史及文化的學與教資源。
		✓	✓	✓	2.1.2 早會/週會中及德育及公民教育課程中加入中華文化元素。
		✓			2.1.3 舉辦以中華文化為主題之課程統整週。
			✓		2.1.4 舉辦以中華文化為主題之全方位學習日。
			✓	✓	2.1.5 舉辦境外學習交流，讓學生認識中華文化。
	2.2 認識及欣賞傳統中國文化。	✓	✓	✓	2.2.1 舉辦有關中國傳統文化的工作坊或課後活動。
		✓	✓	✓	2.2.2 表演有關中國傳統文化學習成果，如舞龍/舞獅。
✓		✓	✓	2.2.3 展示有關中國傳統文化學習成果，如設視藝作品展。	

3. 培養學生自信心，建立正向校園從	3.1 透過活動，讓學生認識個人能力，從而建立自信心	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.1.1 推展體藝活動，發掘學生潛能。 3.1.2 推展共融及社區服務活動，讓學生建立自信心。
	3.2 藉著推廣健康生活習慣，讓學生具備積極人生觀及正面的情緒，並能以正能量感染別人，建立正向校園	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.2.1 舉辦關於健康生活講座。(如健康心理素質、健康生活、健康飲食) 3.2.2 推展惜飲惜食活動。