

# 路德會救主學校



信 望 愛

2016-2017學年

## 學校報告

- 附件：2016-17年度香港賽馬會全方位學習基金全年活動簡報  
2016-17年度校本課後學習及支援計劃報告  
2016-17年度學校發展津貼報告  
2016-17年度高中課程支援津貼報告  
2016-17年度小數位職位現金津貼計劃報告  
2016-17年度整合代課津貼計劃報告  
2016-17年度資訊科技綜合津貼報告  
2016-17年度學校環保計劃報告

校址：九龍深水埗大埔道二八八號

電話：2729 3929 2720 7377

傳真：2361 9606

網址：<http://www.sls.edu.hk>

電郵：[contactus@sls.edu.hk](mailto:contactus@sls.edu.hk)

# 路德會救主學校 2016-2017 年度學校報告

## 目錄

	<u>頁數</u>
2016-17 年度學校報告.....	1-29
學校自評檢討 .....	30
2016-17年度教師專業發展報告.....	31
附件 .....	32
2016-17年度香港賽馬會全方位學習基金全年活動簡報	
2016-17年度校本課後學習及支援計劃報告	
2016-17年度學校發展津貼報告	
2016-17年度高中課程支援津貼報	
2016-17年度小數位職位現金津貼報告	
2016-17年度整合代課津貼報告	
2016-17年度生涯規劃津貼報告	
2016-17年度資訊科技綜合津貼報告	
2016-17年度學校環保計劃報告	

## **辦學理念**

本校秉承香港路德會辦學精神，按照基督教聖經真理，以愛主愛人之使命感和博愛精神教導兒童養成良好品格及生活習慣，並配合本港的教育目標，為有特殊教育需要之學童提供理想的學習環境及優質教育，協助學生建立正確的人生觀和價值觀，使兒童榮神愛人，成為良好公民，活出豐盛人生。

**「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」**  
**(箴言 22 章第 6 節)**

我們深信所有孩童都是可教和受教的，只要本著耶穌基督博愛精神，當可教導、引領他們走當行的道。

本校就學童之不同情況及個別差異施教，透過活動及學習經驗，充份啟發及發揮其潛能，使之得以在靈、德、智、體、群、美諸育上有均衡發展和增進。本校致力教導學生，積極進取，好學力行，明辨是非，服務社群，建立博愛及平等觀念，以適應社會，達至全人教育。同時，本校亦重視教師之專業發展及團隊合作精神，積極鼓勵教師參與專業發展活動，不斷提高個人專業能力，並配合廿一世紀新年代的教育願景，追求卓越，為學生作出貢獻。

## **學校管理**

本校已於 2007 年 8 月 31 日正式成立法團校董會，2016/17 法團校董會成員如下：

**辦學團體校董：**楊植潤牧師(校監)、張惟一牧師、梁乙光先生、鄺潤雄先生、陳樹棉先生、雷慧靈博士、陳明正先生；

**替代辦學團體校董：**黃錫廉先生；

**教員校董：**鄧婉婷女士；                      **替代教員校董：**鄭燕歌女士；

**家長校董：**林紫薇女士；                      **替代家長校董：**李盼之女士；

**獨立校董：**馮家驥先生；                      **校長校董：**暫時懸空(當然校董)。

## 我們的學校

- 本校於一九七三年九月，由私立普通小學改制，成為政府資助的全日制輕度智障兒童學校，為智商在五十至七十間之適齡學童提供免費教育。
- 2016-17學年本校獲教育局核准之編制為十三班：小學部由小一至小六共六班；中學部初中由中一至中三共四班，高中由中四至中六共三班。
- 本校除設有十一間標準課室外，並有多間特別室，如：音樂室、視覺藝術室、科技教育室、科技與生活室、多媒體電腦室、電腦輔導教學室、自閉輔導教學室、言語治療室及多用途室等。此外，校內亦設有多間特別功能室，包括：圖書館、宗教室、社工室、醫療室、電腦伺服器室、家長資源室、會客室、體育器材室、接待室、油印室及一間由學生參與部份運作之「育苗小商店」等。新翼校舍更安裝有標準升降機；寬敞的雨天操場前還設有一寬敞實用之講台。全校均已裝置空氣調節設備。各課室均裝置有電腦及電腦投射器供教學之用，各科更有齊備之教具。
- 為照顧學童基礎教育及個人成長之需要，本校教授之課程包括：
  - 基礎教育(小一至中三)包括：
    - 主要學科：語文、數學、常識；
    - 體藝科目：音樂、視覺藝術、體育；
    - 科技教育：電腦、科技教育、科技與生活；
    - 人文學科：宗教、週會/德育/性教育、生活教育、感知自理、圖書課；
    - 語言教育：普通話、實用英語；
    - 輔導與治療：自閉輔導、言語治療。
  - 高中課程(中四至中六)則主要分為三大範疇：
    - 核心課程：語文、數學、通識；
    - 選修科：資訊及通訊科技(ICT)、科技與生活(T&L)、倫理與宗教(ERS)、體育(PE)、音樂(MU)、視覺藝術(VA)；
    - 其他學習經歷：多元智能訓練、職訓、體藝經驗、社會服務、生涯規劃。
- 本校已於2015-16學年末依教育局「為設有法團校董會學校而提供的整合代課教師津貼」指引，取得法團校董會、大部分教師及大部分家長的同意，於2016-17學年凍結小學部一名高級小學學位教師(SPSM)缺及中學部一名高級學位教師(SGM)缺，向教育局申請有關現金津貼，以便能靈活運用，增聘合約教職員工，以助學校發展。
- 2016-17學年本校聘有教學人員四十名；除校長外，教師三十五位，其中包括七位自閉症兒童輔導教學資源教師、一位工場教師、六位編制外臨時全年合約教師；另聘有四位支援教師。職員工方面包括：三位言語治療師、兩位全職及一位半職註冊社工、一位註冊護士、兩位助理文書主任、兩位事務員、一位工場雜務員、六位工友，與及多位臨時合約職員，包括一位資訊科技技術支援人員、一位文書助理及五位教師助理。
- 2016-17學年，本校仍獲教育局批准與另兩間友校（中華基督教會基順學校及中華基督教會望角堂啟愛學校）聯合聘請一位教育心理學家每星期駐本校一或兩天，為學生提供相關服務。惟本年度卻因種種因素，未能聘得教育心理學家。
- 本校按教育局表現指標所劃分之四大範疇：「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」、「學生表現」等編排行政管理架構。四大範疇所屬行政人員職責指引清晰，學校決策及管理層亦隨時提供協助及支援各組之工作。校長之下設有校務、教務、總務、宗教、訓導、活動等多個行政組別，由學校行政人員會同教師一同負責，務使全體教師均有機會參與校政，充份發揮團隊精神。
- 本校聘有兩名全職及一名半職註冊學校社工，為學生及其家庭提供支援及輔導服務。
- 本校除每年為學生舉辦各類型活動及比賽外，更會配合主題教學，安排學生走出校園進行學習。每週二、四下午進行多元智能訓練課，讓學童在各方面發展不同興趣，充分發揮其潛能。2016-17學年本校更在放學後三時半至四時半及週六時段為學生

安排了多項不同形式之課後活動。

- 本校設有兩間設施完備之電腦室，全校並已鋪設電腦網絡。學校委派專業教師及聘有資訊科技技術支援人員全責管理學校電腦網絡及器材。教師們積極運用資訊科技教學，日常更以電郵為主要溝通渠道，充份發揮資訊科技於學與教及行政工作方面之效能。
- 本校聘有全職註冊護士一名，為學生提供專業護理服務與及為家長提供醫護諮詢服務。
- 本校倡議透過活動達至共融，經常與各主流中、小學，甚至大專院校協作進行共融活動，使學校生活更添姿彩。

## 關注事項的成就與反思

### 關注事項(一)：配合第四個資訊科技教育策略推行電子學習

#### 1.1 進行資訊科技教育教師培訓

<p><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為配合同工們在資訊科技教育範疇之專業發展需要，資訊科技組已於本學年開學前（23/8/2016）舉行相關之校本資訊科技教職員培訓工作坊，以加強同工對於使用校內新的無線網絡系統、網上學習資源、新電郵平台及 Google for Education 之認識。</li> <li>• 上學期之教師專業發展日期間（21/12/2016），資訊科技組分享了多項與電子學習有關之內容，例如：AppleTV 操作方法及新電子白板系統使用簡介等等，以助同工善用資訊科技設備施教，幫助學生更有效地進行電子學習。</li> <li>• 相關資訊科技教師培訓，能協助教師了解不同電子設備及課件的使用方法與技巧，讓教師有信心將電子學習實踐於課堂教學過程中。</li> <li>• 透過優化課堂計劃，教師選取部分課程試行設計電子學習應用程式，加強教師之間的交流。</li> <li>• 本學年資訊科技組不時透過校務會議及電子郵件，推動教師參與相關之資訊科技培訓課程。全校不少教師曾參與不少於一次由教育局舉辦之電子學習/資訊科技教師培訓課程。</li> <li>• 本學年各主科已成功各搜集不少於一個有助該科進行電子學習之免費流動應用程式 (Apps)。</li> <li>• 本校部分教師於本學年上學期曾到訪其他輕度智障特殊學校，以交流推行電子學習之經驗。</li> </ul>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本資訊科技教師培訓能有效加強教師對於資訊科技教育之認識，提升教師個人之專業發展，亦能讓同工溫故知新，故此新學年宜考慮繼續進行。</li> <li>• 電子學習模式漸趨多元化，老師在自我裝備上亦需不斷與時並進。來年宜透過校務會議或電子郵件形式，繼續鼓勵教師更多報讀由教育局舉辦的電子學習培訓課程，以助提升教師的專業發展。</li> <li>• 新學年可考慮繼續安排核心同工參觀友校，或參加由資訊科技教育團體舉辦之參觀活動，以促進交流及汲取推展電子學習之前線經驗。</li> </ul>

## 關注事項(一)：配合第四個資訊科技教育策略推行電子學習

### 1.2 為推展電子學習制訂相關指引

<p>成就</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年本校增添了不少資訊科技設備，以助學生有效地進行電子學習。為幫助同工更清晰有關安排及操作技巧，資訊科技組除藉着校務會議及電子郵件公告外，亦已透過工作坊進行簡介，及於本學年額外新製作了十多個相關簡報及文件，並儲存於相關目錄內，讓同工能清晰了解進行電子學習之有關注意事項、操作方法及校本政策等等。</li> <li>• 有關科組長申請借用平板電腦、申請安裝免費應用程式、使用平板電腦的安全指引及相關之電子學習指引，已統一儲存於電子學習之相關目錄內，供教學人員隨時查閱。存放指引及使用簡介清晰，能涵蓋在基本運作上的大部份原則性問題。</li> <li>• 為推展電子學習，本學年供教師借用入班施教之平板電腦數量已增加，電子學習之教師須知相關事項亦已隨之作出更新及公告。</li> <li>• 資訊科技組已於本年下學期發出「教學人員資訊科技教育問卷調查」，以收集同工本學年之相關意見。根據調查結果顯示，大部份同工均表示滿意或非常滿意本校現時之電子學習政策。有關之問卷調查結果已儲存於相關目錄內，供同工隨時查閱。</li> </ul>
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議新學年繼續按學與教之需要，修訂進行電子學習之教師須知事項，以便有關安排能繼續優化。</li> </ul>

## 關注事項(一)：配合第四個資訊科技教育策略推行電子學習

### 1.3 幫助學生掌握使用電子設備學習之正確態度及基本技能

#### 成就

- 資訊科技組經發出教職員問卷調查後，並未有收到同工對於電子學習學生須知之新意見，故本學年暫未有需要作出新修訂。
- 本學年內，資訊科技組已於學年開始時，透過豐翅計劃時段分學階進行「電子學習須知」課堂，以提升學生運用平板電腦進行學習之技巧。另本組亦已於學年初分學階為各班班主任安排不同內容之「電子學習須知」簡介會。
- 各班學年初已於課室內張貼學生使用電子產品之健康提示，以助學生注意相關健康訊息。
- 香港教育城及教育局於2017年5月6日及7日於鑽石山荷里活廣場合辦了一連兩日的「親子e學遊蹤」活動，主題為家長教育之電子學習。內容包括家長教育及眼科專家講座、與電子學習有關的分享及攤位遊戲等。資訊科技組亦發出了家長通告，鼓勵家長帶同子女參與，一同體驗及認識嶄新的電子學習資源。
- 資訊科技組於本學年已透過校務會議，鼓勵同工平日於不同範疇進行品德教育期間，亦考慮將資訊素養融入學與教環節中，以協助學生有效及符合道德地運用各類型資訊，培養學生成為負責任的公民，亦學習保護個人私隱。
- 家教會本學年於上學期(8/10/2016)邀請了香港家庭福利會社工到校主講「NET 德喜--安全使用互聯網講座」，以加強家長之相關認識。
- 為配合第四個資訊科技教學策略之推行，基礎電腦科教師已於本學年安排課節教授學生使用平板電腦時應注意的事項和基本的使用技巧，使學生有前備能力於各科使用平板電腦輔助學習，提升學習效能。電腦科於本學年上下學期初均已加入平板電腦使用技巧的內容，以助學生於電腦課學習基礎的操作技巧，讓其他科任教師使用平板電腦進行教學時，無需花費額外時間教授操作技巧。
- 電腦科本學年邀請了由政府知識產權署授權的「始創作」(劇團)，於2017年3月9日到校舉辦「尊重互聯網上的知識產權」互動劇場，讓學生透過有趣的形式加深對於互聯網上知識產權的認識。
- 電腦科於2017年3月16日舉辦了「電腦日」活動，主題為資訊素養，以助提高學生的相關認識，並鞏固同學早前於「尊重互聯網上的知識產權」互動劇場的所學知識。各學階之學習內容分別包括：良好使用資訊科技的習慣、保障個人私隱、認識知識產權和版權及防範網絡陷阱的認識。
- 課程小組於2017年4月28日之全方位學習日安排了名為「科技探知行」之活動。透過各種科技體驗，例如：虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)活動，培養校內學生對於使用新科技的興趣及提高相關知識。

#### 反思

- 建議新學年繼續按學生之實際學習需要，修訂進行電子學習之學生須知事項，以便同學們能更清晰有關之注意事項。
- 新學年開始後，新生及舊生均有需要重溫及學習使用電子設備之正確態度、相關技能、健康訊息及資訊素養等。建議新學年繼續善用豐翅計劃時段教導學生注意相關事項。



## 關注事項(一)：配合第四個資訊科技教育策略推行電子學習

### 1.4 於校內建設流動學習環境

<p><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由教育局推行之「加強學校無線網絡基礎設施計劃 (Wifi 900)」工程已於本學年開學前完成。開學後，新設之無線網絡設施至今運作暢順。</li> <li>本學年校內配合無線網絡基礎建設之電子學習設備操作尚算暢順。透過測試及監察，不少於 90%校內相關電子學習設備能暢順配合新建之無線網絡運作。而個別無線網絡設施出現之不穩定情況，資訊科技組亦已即時請承辦商跟進及完成處理。</li> </ul>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在教育局「加強學校無線網絡基礎設施計劃 (Wifi 900)」下，資訊科技組於新學年將按教育局指引繼續善用有關撥款，採購該計劃所允許之相關流動學習設備，以助推動電子學習之進行。</li> <li>在新的無線網絡系統下，教師可於校園內不同的地點連接穩定的網絡，有利於將流動電子設備帶進課室內外，亦能運用平板電腦讓學生更有效地進行學習。</li> </ul>

## 關注事項(一)：配合第四個資訊科技教育策略推行電子學習

### 1.5 透過電子學習提升學與教質素

<p><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基礎數學科為本學年重點推展電子學習之科目，全體數學科老師均曾應用平板電腦作教學工具，遠超成功準則所定之達標要求，讓學生在學習上增加趣味。</li> <li>非重點推展電子學習之主科科目亦同樣已達標，各有不少於 20%的教師曾使用不同形式之電子學習資源施教，有利於不同科目之學與教發展。</li> <li>資訊科技組於本年 4 月 3 日舉行了一場供同工自由參與之「電子學習施教策略工作坊」，加強對於電子學習施教策略之認識。</li> <li>基礎數學科優化教學工作方面，組內兩位教師分享了個人於電子學習之施教策略，有助其他老師於運用平板電腦施教方面之策略與概念，有效提升學與教質素。</li> <li>為透過電子學習提升學與教質素，校方安排了本學年之考績觀課中，被觀課者授課時需加入電子學習元素，評核者及同儕觀課的教職員與授課教師於課後討論及檢討運用電子學習配合教學的方式與成效，提升學與教質素。以推動教師更適切地將電子學習融入於教學過程中。</li> <li>本學年基礎數學科已參與「特殊學校校本教材電子化計劃」成為伙伴學校，並開始試用有關平台，以便與友校交流前線經驗及意見。</li> <li>不少電子學習資源不但能增加課堂互動，讓學生於課堂更投入參與，並有助提高學習興趣。</li> </ul>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本學年在校方考績觀課之安排下，教師將電子學習元素更有效地實際融入課堂教學中，讓學生更有效地學習。</li> <li>透過電子學習能提升師生間的互動性及學生的學習動機，遠超於純學與教之質素。</li> </ul>

## 關注事項(二)：推展生涯規劃教育及升學就業輔導

### 2.1 持續修訂生涯規劃及升學就業輔導政策及內容

<p>成就</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度持續修訂生涯規劃及升學就業輔導政策及內容，按去年檢討建議修訂了高中的輔導政策及內容，並加入了初中的輔導安排。</li> <li>• 「匡智會個人評量手冊」的使用： 本年度，生涯規劃組使用了「匡智會個人評量手冊」評估學生的能力，分別於高中及初中評估不同的範疇。根據教育局對生涯規劃以下的定義： 「生涯規劃是一個持續和終身的過程，以達致人生不同階段的目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。」 因此，本組為高中同學進行有關就業活動之評估，而初中則評估有關學與教活動的範疇，當中包括對同學於自我認識範疇的評估。個人評量手冊的運用能使生涯規劃的政策及進程更有系統地編排，有策略地讓學生認識個人興趣和能力，訂立個人目標，為將來發展、選擇合適的升學或就業途徑作好準備。</li> <li>• 輔導內容： 高中輔導內容方面，本組根據評量的結果，制訂了高中各級的輔導內容，當中包括求職前準備（基本的工作知識、個人對工作的認知或可結合工作的態度）、學習及應用各種工作技能（了解自己的工作能力）、與同事及上司相處和工作態度。 初中方面，為了協助中三同學於下學年初需要應付專項職業評估，本組開展了職業技能輔導，好讓同學作好準備。此外，社工組根據過往學生的專項職業評估報告，建議教導同學有關日常生活的常識，因此邀請了校護為中三學生舉行相關講座，以加強同學在這方面的知識。</li> </ul>
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 經修訂及試行後，下年度可更完善生涯規劃及升學就業輔導政策，建議可推廣至全校教職員及家長更清晰本校生涯規劃的方向和內容，讓家長及校內各科組能互相配合生涯規劃政策，例如可以在教師專業發展日中提供相關的培訓給老師或於家長日提供相關資訊給家長及教職員。</li> <li>• 可以多提供學生外出報讀文憑的資訊，使學生除了學校的學科知識，也能得到其他相關的課堂外知識。</li> </ul>

## 關注事項(二)：推展生涯規劃教育及升學就業輔導

### 2.2 在高中班推展生涯規劃教育及升學就業輔導

#### 成就

- 輔導安排：中四至中六的學生已完成了「匡智會個人評量手冊」中有關就業活動的評估，並根據評量結果安排輔導內容及方向，製作了相關的輔導教材，輔導目標亦更明確，有效輔導學生，為將來的工作作準備。輔導改以進度表及輔導工作紙作紀錄，較過往之紀錄更有系統及完備。工作紙會保存在各學生的“生涯規劃個人資料冊”中，由班主任負責保存，於每年學期終，將工作紙派予家長細閱及簽署，然後交回班主任彙收，讓家長了解學生的進程，“生涯規劃個人資料冊”會使用三年，並於中六派回給學生。此外，為中四級進行職業技能及筆試輔導，由組員製作一系列的相關教具，為專項職業評估作準備。
- 全年活動安排：全年共舉行了 29 次有關個人管理或職業範疇的生涯規劃活動。社工祖安排同學參觀不同的技能中心和工場，並安排日後有機會到技能訓練中心繼續升學的中五同學參與體驗班，讓高中同學了解升學安排，及早預備及規劃畢業後的方向。言語治療組為中四和中五的學生提供有關職場面試及工場溝通技巧的訓練。職訓科安排了新生會工場/餐廳試工及美荷樓的職業體驗活動。超過 90%高中班學生曾參與校外工作體驗活動或職訓活動。按學生的興趣和能力，為高中學生安排不同的校外工作體驗計劃和工作坊，對學生在工作上的視野及認識有很大的幫助。透過不同的工作實習，讓學生能夠具體地了解不同工作的性質、體驗工作的真實情況，有助他們了解自己在就業上的興趣，甚具成效。
- 科組配合：實英科繼續為高中學生引入生活技能的學習元素，包括教導學生以英文填寫個人履歷表及製作三文治的方法，學習當中的英文詞彙，讓學生從實際體驗中運用英語。高中電腦科課程能讓所有高中同學享有電腦科之學習經歷，學習內容主要圍繞以生涯規劃為目標的電腦使用技巧及資訊素養，以協助學生具備基本的電腦及資訊科技技能以面對發展迅速的科技社會，如運用儲存部件、文書處理軟件進階(履歷表製作)、可攜式文件格式 PDF 及中、英文輸入法等。
- 教育局商校合作計劃/外間機構：積極參與教育局商校合作計劃的活動，並尋找外間機構的合作機會，讓學生認識不同的職場及相關知識，如學習團體精神及工作態度等，擴闊學生視野。除了工作體驗計劃、講座及工作坊外，也讓學生參與暑期工作體驗計劃，親身體驗職場面試的過程。
- 聯校商校合作計劃-青雲計劃：本年度共安排了 8 次之聯校商校合作計劃-青雲計劃活動，當中的項目包括了酒店房務、餐廳/麵包店實習和宣傳單張派發等，為學生提供不同的職業活動體驗機會。
- 工作體驗除了使學生能於真實工作環境下體驗，亦提供了很好的機會予外界從中了解智障學生的工作能力，增加聘用他們的機會。

#### 反思

- 宜繼續使用相關評估工具，但需平衡評估及輔導的時間。由於本年度是首次使用評估工具，本組會研究日後的評估時間及分配，避免集中於初中和高中進行評估，但可能需要全校參與協助。
- 能力高的學生比較自卑，認為自己只適合某類工作；能力弱的則較脫離現實，生涯規劃輔導課宜在加強學生自信心，認清自己的能力方面強化。
- 若希望提供工作實習機會給學生，便需與外間機構及企業合作，學校處於較被動的角色，準備活動及相關文件的時間頗為緊迫，建議下學年由組內其他組員一同協助負責活動安排。
- 老師的課堂不多，宜教導家長如何在家中協助學生進行生涯規劃，建議可為家長舉辦合適的工作坊或講座。
- 繼續安排多樣化的校外工作體驗，並多為學生及家長安排職業相關講座及活動。

## 關注事項(二)：推展生涯規劃教育及升學就業輔導

### 2.3 在初中班推展生涯規劃教育及升學就業的活動。

#### 成就

- 生涯規劃組於本年度開始於初中班推展生涯規劃教育及升學就業的活動，以認識自己及就業初探為重點。除使用匡智會個人評量手冊為學生進行評估外，初中學生亦獲安排參與各種與生涯規劃及升學就業相關的活動，如全校性的生涯規劃講座、理財劇場、高中課程簡介會、日常生活常識工作坊等。
  - 100% 初中班學生曾參與有關認識自我的活動(包括自我認識範疇的個人評量、生涯規劃工作坊、日常生活常識工作坊)
  - 86% 初中班學生曾參與興趣探索相關的活動(包括生涯規劃工作坊)
  - 34% 初中班學生曾參與升學或就業相關的探索活動(本組於下學期為中三學生進行職業技能訓練輔導，全體學生均有參與。)
- 學生個人評量：
 

本組於學期初使用了「匡智會個人評量手冊」為初中學生進行評估，評估範疇為「I. 學與教活動」，所得數據將作為日後輔導內容的參考。經本組檢討後，計劃可於來年分級為初中學生進行其他範疇的評估。
- 職業技能訓練輔導：
 

本組為每位中三級學生提供共 15 項職業技能訓練輔導，為他們於下學年參與專項職業評估作好準備。組員亦為每項技能訓練製作教具、圖示卡及進度表，以協助進行輔導及記錄學生的表現。
- 生涯規劃及升學就業相關的活動：
 

本年度初中學生共參與 3 次有關生涯規劃及升學就業的活動。

生涯規劃工作坊：讓初中學生對生涯規劃有初步認識，全體初中學生均有參加。

Agent Penny 與 Will Power 理財劇場：增進學生在金錢管理方面的知識。

社工組合作舉辦高中課程簡介會：全體中三級學生均有參加。
- 能及早讓學生接觸到生涯規劃，讓學生和家長能更了解學生的就業前程和能力，就着學生的能力和需要，為他們的職涯作更好的準備。
- 使用匡智會個人評量手冊為學生進行評估，讓教師了解學生在不同範疇上的能力，及早制訂符合學生能力的教學和訓練。
- 積極為學生提供多元化的學習經歷，如與社工組合作舉辦高中課程簡介會、參與生涯規劃講座、理財劇場，以推展學生全人發展，均能發展學生的興趣、潛能和自信心，認識不同的升學及就業途徑。
- 過往的專項職業評估結果顯示，學生在生活常識部分的表現較弱，校護為中三級同學提供日常生活常識工作坊。

#### 反思

- 初中學生對升學就業的概念仍然比較模糊，部份學生缺乏工作的概念，需持續為初中學生安排有關生涯覺察及探索的活動，讓初中學生增加對生涯規劃的概念。
- 現時少有針對中一及中二級學生的活動，需再豐富生涯規劃及升學就業輔導的內容。建議來年可以認識自己及就業初探為重點搜尋合適的活動。
- 生涯規劃教育及升學就業的活動可逐步增加。建議為初中班學生及其家長提供更多升學就業輔導講座，讓學生及家長及早對前路規劃有更多認識。
- 大部分學生仍未明白職業技能訓練輔導課的用意。建議於學期初為初中同學作簡介，讓他們對生涯規劃課的內容有初步了解。
- 生涯規劃教育仍處於發展階段，非負責相關發展的教師對此方面的認識及培訓亦較少，對如何協助學生作生涯規劃不太認識。
- 智障學生的生涯規劃教育具局限性，工種、選擇與學生能力息息相關，惜學生能力差異大，部分更十分情緒化，而且自理能力亦十分弱，這些也需要規劃在生涯規劃計畫之中。

## 關注事項(三)：提升學生自重、自愛和自省的能力

### 3.1 強化學生與人相處的正確行為

<p><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓導組透過豐翅計劃、班主任課、好學生大賞、早會、周會、秩序比賽、清潔比賽、學生排隊龍虎榜、醒目好公民、大哥哥大姐姐和風紀獎勵等計劃都能強化學生與人相處的正確行為。</li> <li>• 訓導組透過「好學生大賞」內之個人目標及每月之星都能強化學生與人相處的正確行為。</li> <li>• 今年訓導組、言語治療組和實用英語科在學期初舉辦「人人有禮」活動，有助加強學生注意與人相處時應有的禮貌，能強化學生與人相處的正確行為。</li> <li>• 訓導組於每年開學日都為同工舉行特別會議，以便全校同工使用一致的方法處理學生的行為問題。訓導組透過不同的活動強化學生與人相處的正確行為。當學生與人相處出現嚴重行為問題，訓導組立即安排同工在早會、班主任課或德育課上糾正學生的問題。</li> <li>• 班主任經常與家長聯絡，讓家長一同培訓學生與人相處的應有態度，從而強化學生與人相處的正確行為。</li> <li>• 訓導組透過每班建立班規、一人一職、好學生行為紀錄等，讓學生每天檢視自己的行為，老師亦會獎勵行為達標的學生，以強化學生的正向行為。</li> <li>• 德育及公民教育組除了規劃本年度的課題外，也透過時事討論加強教授學生與人相處的正確態度。</li> <li>• 於自閉輔導堂中，自閉症學生透過想法解讀、溝通遊戲組、社交組等學習與人相處的合宜行為和社交技巧。</li> <li>• 學校社工藉著不同主題的小組活動，增強學生的正面行為、學會自律、自重、自省、守規精神、學習與人相處的正確態度及認識提升情緒管理的方法。</li> <li>• 學校亦舉辦多元化的課外活動，例如：共融活動、姊妹學校計劃等，提供機會讓學生與校內師生及校外人仕接觸，加強教導學生與人相處的正確行為令學生更進一步融入社會。</li> <li>• 當學生有嚴重行為問題，同工會透過個案會議共同尋求解決方案，社工組會聯同家長一起輔導有需要的學生，藉此加強學生與人相處的正確行為。</li> <li>• 為了強化學生與人相處的正確行為，本年不同專業人員或機構為家長成功舉辦不少於兩次相關講座或工作坊。例如：家教會邀請了香港家庭福利會在十月份舉辦了「NET 德喜」—安全使用互聯網講座，藉此加強學生與人相處的正確行為。</li> </ul>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能力有限，為了加強與人相處的技巧，學校推動了不同的活動，但成效短暫，學生與人相處的技巧需久經培養，以達到潛移默化效果。</li> <li>• 老師需要授課，同時需要額外抽時間輔導有情緒行為問題的同学，家校合作十分重要。</li> <li>• 少部分學生在資訊科技發達的情況下容易接收不良資訊，雖然老師經常與學生討論時事，又提醒學生要小心使用電腦和手機，可是上課時間有限。因此家長需要配合，確保學生能夠學會保護自己，正確使用網上資訊，從而能夠與人保持相處時的正確行為。</li> </ul>

## 關注事項(三)：提升學生自重、自愛和自省的能力

### 3.2 培養學生正確的性教育觀念

<p>成就</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於德育課中講解青春期成長的有關知識，讓學生明白成長的問題。</li> <li>• 在德育課程中加入性教育的課題。</li> <li>• 德育課程已加強性教育觀念，備有教案大綱和生活事件教材，讓老師能有效帶領學生討論及思考。</li> <li>• 於德育課程中，上、下學期各有一個單元是以性教育為主題，以生活化例子教授學生正確的知識。</li> <li>• 在德育課中依學階和學生能力灌輸合符學生程度的性教育知識，透過課堂進行角色扮演活動、短片、遊戲等的活動，並透過參與生活教育計劃(哈樂)教導學生學會保護自己。</li> <li>• 護理組與生活教育科舉辦「青春期的生理變化講座」協作教學。</li> <li>• 透過豐翅計劃、班主任課、好學生大賞、早會和週會培養學生正確的性教育觀念。</li> <li>• 學校每年透過學科編定教學內容，能有效為不同成長階段的學生，進行有關方面的學習，有助他們面對成長所遇到的困難。</li> <li>• 社工組今年度邀請家計會教育主任以「兩性相處」的主題提供講座，探討初中學生在成長中對男女的性疑惑，讓學生學會兩性相處的技巧，對象為中二至中三共 41 位學生。學生積極參與，反應良好。</li> <li>• 社工組為小四及小五班學生舉辦了「智障學童性教育課程」，活動為社工組與生教科性教育協作活動，透過護苗基金專業社工分享，以生動形式，教授學生如何保護自己、如何遠離陌生人誘騙及避免跌入互聯網受騙之妙法，學生積極參與，反應良好。</li> <li>• 社工組為高小至高中學生，共舉辦 4 個性教育小組(包括 1 個高小男女生、1 個初中男生、1 個中學女生和 1 個高中男生性教育小組)，以生動活潑的小組活動形式，向學生灌輸不同的自我保護、正確的性觀念及與異性相處的方法和態度。</li> <li>• 今年度社工組為全校家長(小學部及中學部)舉行一次家庭性教育分享會，以家長講座形式推行，目的加強教育家長具正確的性教育觀念，推動家校合作，以達到配合本校的關注事項之培養學生正確的性教育觀念。</li> </ul>
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生雖然學會了相關性教育的知識，惟於角色扮演時，學生未必能夠運用有關的知識，建議再繼續加強。</li> <li>• 學生未能主動吸收，建議繼續加強。</li> <li>• 個別學生對正確性觀念仍有偏頗，建議加強對該等學生輔導。</li> <li>• 部份中學學生性觀念較弱，在學期初時，建議作出個別性跟進(預防性)。</li> <li>• 部份學生，尤其自閉症的學生，會不時在公眾場合觸碰/摸私處，建議教職員及家長予以提醒。</li> <li>• 建議利用角色扮演或生活事件討論，藉以探討學生對正確性教育知識掌握情況。</li> <li>• 教授性教育知識時，內容宜生活化，適切學生需要。</li> <li>• 社會上傳媒渲染錯誤的性觀念，對學生有很深影響。</li> <li>• 現時手機資訊實太方便，不少學生人手一機，不良資訊幾乎無處不在，踏入青春期學生對異性及性方面較好奇，建議為初中及高小同學舉辦更多性教育小組，如部份小組可分開男生及女生進行，可讓學生敢於表達對性方面的疑難。</li> <li>• 除了日常的性教育知識外，網上交友平台及通訊程式普及，可是學生對網上的性教育知識有限，很容易言語間及傳送媒體時誤觸陷阱。</li> <li>• 建議多邀請外間機構舉辦性教育活動。</li> <li>• 除學校教育外，家庭教育對學生建立正確的性觀念亦很重要，社工組會與個別家長多面談</li> </ul>

及多舉辦家長性教育講座，例如：上下學期各一次的家長講座，讓家長掌握如何培養子女正確性觀念的技巧。

- 學生在校外不同的途徑，會得到有關性的錯誤資料，宜多做家長教育，讓家長在家中也可以教導學生，或見學生接受到錯誤的資料時，可以立刻教導。
- 校方較難得知學生校外的表現，因此需與家長緊密合作。
- 現今互聯網普及，學生易接收到不良資訊，有錯誤的性觀念，除了教導學生如何從合適途徑獲取性知識外，亦應加強教育家長，如何避免子女接觸不良資訊。

## 關注事項(三)：提升學生自重、自愛和自省的能力

### 3.3 引導學生內省自察並加強學生持守原則的能力

#### 成就

- 星期三早會及週會已加入了相關題目和內容，有助鞏固學生相關的知識。
- 透過豐翅計劃、「人人有禮」活動、班主任課、加入了個人目標達到指數評估的「好學生大賞」、早會、周會、時事和德育及公民教育課引導學生內省自察並加強學生持守原則的能力。而「好學生大賞」中加入了個人目標達到指數評估，好讓學生更了解達標進度，由教師評分，讓學生了解、幫助學生反思個人進度，亦為學生努力達標起鼓勵作用。
- 班主任願意於小息時間，在班房內教導學生正確行為。
- 能透過放學前班務時段，每日的評量或回顧，以幫助學生進行內省自察當天的表現。
- 每個班房均備有上課的規則，每位老師能於上課時利用上課規則的圖咭提醒學生上課時應有態度和行為，能達至一致的課室管理策略。
- 透過多元化項目如「排隊龍虎榜」、「好學生大賞」引導學生自省守規，成效可見。
- 每個學生均有其個人目標及班中職級，以正面方式鼓勵學生自律及建立良好行為。
- 近年學生在待人接物的態度上的確有進步之處。
- 於德育及公民教育課中推行「個人身份與守規」及「承擔」的主題，透過角色扮演、小組討論、遊戲等活動式教學，引導學生內省自察及持守原則。
- 透過服務學習，如擔任風紀、膳長、科長、英語大使、環保大使等，學生的自律及責任感有明顯改善。班上每個學生均有其個人目標及班務職責，以正面方式鼓勵學生自律及建立良好行為。
- 學校透過跨專業團隊的合作，各專責人員及老師會定期召開個案會議，檢視學生在學習、情緒或行為等方面的問題，並作出適時的跟進，為學生提供適切的支援服務，有效地引導學生內省自察並加強他們持守原則的能力。
- 大部分學生的自律能力高，亦能說出不同的規則，在犯錯時都能反省自己的錯誤。

#### 反思

- 教育不僅是學校的事情，亦是家庭的責任。學生的成長以及行為問題的教導，必須依賴家校合作才見成果，可惜部分學生因缺少家長的配合及教導，而未能有所改善。但有時因生活環境關係，有些學生需要較長時間以及耐性去輔導才能培養此能力，當中可能涉及家長的個人能力或態度。冀望家長能明白老師的苦心，盡力配合。家校合作向為重要。個別學生有類似雙重性格的問題，其在校在家之表現可以判若兩人，便為其中一例。家長之管教能力、個人操守、時間及責任感皆為重要的影響因素。學校盡己本分之餘可增進家校合作機會讓雙方多作溝通。而對個別家長我們可因應情況作出包容與體諒。
- 內省自察對智障學生來說是較高的標準：內省自察對智障學生來說一般是較高的要求，但當中之標準可因應個別學生之能力而作出專業調適，反而時間空間及持續性為另外的重要的影響因素，同工需對學生有愛心、信心及耐性，在教導學生上持之以恆。
- 「好學生大賞」加入個人目標，部份老師同學仍在適應中，惟在評核過程中，相信對教學雙方都會有一定的回饋。
- 基於本校學生能力所限，學生自省能力較弱，學校仍需繼續推行引導學生自省項目及不斷教導提醒學生。惟對於不同的學生，老師應按學生的能力作出調適。
- 宗教組與訓輔組教師定期與學生進行面談，引導學生反思自己在個人行為的表現，並加以輔導。輔導學生可透過理論及實際情景活動來引導學生進行自省自察學習，此安排宜繼續推行。
- 現時之黃、紅牌支援機制可處理課堂上出現行為問題之學生，然而亦會影響其他上課學生的學習進度，故教師在課堂上教學亦需作出相應調適，以配合情況。
- 來年可於好學生大賞加入學生個人目標達到指數自評，促進學生自我反思，調節步伐。



- 需加強發展性及預防性的訓輔工作，以配合學生成長上的需要。對近年學生出現之新問題保持警覺性。除出現問題後作即時的跟進外，可在不同之活動當中作反覆之提醒。亦可因應時事，提醒學生注意分辨對錯。
- 部分學生較好動和善忘，會在錯誤時不察覺自己犯錯，宜多讓學生在行動前反思自己的行為，以免做了才反思後悔。行動前反思自己的行為對學生來說是頗難的事，有時候對一般成年人來說亦不易為。但學校可在這方面以不同的方式多作引導，讓學生有多些機會在犯錯前作出反思。
- 處理學生問題，全校教職員宜以一致方法來辦理，本校在恆常召開的個案會議中，分享學生的行為處理方法，有助教師及專業人員採用一致性的學生行為處理。

## 我們的學與教

- 本校採用生動、活潑之活動教學模式，配以單元形式分組上課。為更能照顧學生學習差異，本校小一至中三基礎課程之語文、數學及實用英語等科目俱以跨班分組模式上課，中小學部分成初小、高小、初中及高中四個學習階段，各同一學階之班別均同一時間上語文、數學及實用英語課，把能力及程度相若的學生編排在同一組別上課，以達更佳教學效能。
- 本校教師參照課程發展處編訂之課程綱要，因應學生之學習能力，配合社會的需要，自行編撰合適教材供學生學習。教師們經常安排學生到校外作實地教學、參觀學習，以鞏固學生所學。
- 本校編制內有三名專業言語治療師，為學生提供言語治療服務，協助兒童矯正發音，改善口肌能力，加強理解及表達能力的培訓，改善他們與別人的溝通。言語治療師於語文科及通識科均有進行協作活動，加強學生的說話組織及思維能力。
- 言語治療組亦會訓練學生擔任學校大型活動司儀及於早會進行分享，以加強學生在群眾前的表達技巧。為了提升學生敘述故事的能力，本年度言語治療組訓練學生參與校外故事演講比賽，並取得冠軍及亞軍的優良成績。
- 本校獲教育局額外增加七名資源教師職位，並安排32位教師，參與自閉症兒童輔導教學，輔導本校90名自閉症學生，以個別或小組形式進行，使其能克服學習、情緒和行為上的種種障礙。並能適應和融入大班上課。
- 本學年續委派課程統籌主任、高中課程統籌、資深教師及主要學科組長等組成課程小組，定期開會，商訂本校課程發展及推行事宜，專責統籌學校課程發展工作。課程小組並因應不同年度學生之平均能力，切合學生實際需要，檢討、編排及制定校內各學科之課程大綱及內容；研究、修正及制定本校的教學方針，以及課程變革的取向和政策。
- 2016-17學年仍成功舉辦電腦日、英語日、普通話日、數學日、午間誦讀等，學生獲益良多。
- 本學年高小(2.3組)及初中(3.2組及3.3組)學生曾學習書寫以下文體：分別有記敘文、描寫文、書信、說明文、日記及週記。語文組於每單元完結後均會召開教材檢討會，各級老師也會對各單元及各組別之教材設計提出建議，老師均認為教材已盡量因應學生之語文能力而編製，藉以提高學生寫作句子、書寫短文及實用文的能力。
- 老師反映學生已初步掌握分組討論的步驟及分工，但於口頭匯報時，則仍需老師協助。
- 與言語治療師之協作教學也能提供學生進行小組討論及匯報之教學活動，以提高學生的溝通能力、學習興趣及學習的主動性。
- 課堂內，除教授課文及作業外，老師亦同時教授課本內之唐詩、童詩、成語及歷史人物。學生對唐詩朗朗上口，效果良好。
- 學生於午膳時間作文學內容之分享廣播全年共31次，能加強學生的自信心及表達能力，經商議後下年度將繼續進行。
- 2017年三月份，語文科、言語治療組及圖書館組合辦「話劇比賽」。學生投入參與表演活動，能大大提高學生的表達力及自信心，學生及家長反應熱烈。同時高班學生有機會參與創作劇本，有效建立學生不同的「共通能力」-創意、思考、溝通、協作等，亦能提升學生的寫作能力。而所演繹的話劇故事也能傳達正面的信息，讓學生學習正確的相處態度及欣賞別人的表演。
- 2016年十月份舉辦了「硬筆書法比賽」。學生積極參與，並能鼓勵學生正確書寫字詞。

- 課程小組於2017年一月份舉辦以各政府部門為主題的「課程統整日」。大部份學生均能運用已有知識，完成有關工作紙。學生投入活動，從中學習欣賞各政府人員之工作。
- 常識科、數學科、電腦科及課程小組於2017年四月份舉辦以科學及科技作主題之「全方位學習日」。學生反應熱烈，並主動提問及探索，能增加學生的學習興趣。
- 採用主流教科書來規劃校本基礎常識科課程，涵蓋不同學習範疇，令本科的學習架構更完善。教科書的資源豐富，配有不少補充資料、短片、動畫和簡報等輔助資源，支援老師教學，令課堂更有趣味性，加強學生的互動能力，有助提升學生學習。
- 常識科與家教會合辦的中秋慶祝活動不單能加強學生對節日的認識，亦能通過製作勞作提升學生的創造能力。
- 常識科與環保小組合作，於2017年5月份參觀水資源教育中心，透過欣賞展品、現場的示範及互動遊戲，全面了解香港水資源及節約用水的情況，令學生能夠親身體驗「香港水資源探索之旅」，學習持續地運用水資源。
- 高中數學科組員在本學年曾參與教育局舉辦之數學科電子學習的相關課程。全體組員均能配合校方所訂定之關注項目—第四個資訊科技教育策略推行電子學習，於課堂中運用平板電腦與學生進行教學活動。
- 本年度高中數學科曾舉辦跨班製作統計圖活動，除了加強學生對數據分析的知識外，透過活動培養學生的合作精神，提升學生互相尊重及自重自省的能力。
- 配合學校週年計劃關注事項：「提升學生自我管理能力」，圖書館組於早/午讀時間及上圖書館課時會介紹一些關於自律、守規及與人相處的正確態度等書籍給學生，讓學生於課餘時能繼續學習。
- 圖書館組於本年度已舉辦的活動包括：暑期閱讀計劃、參觀公共圖書館及話劇比賽等。同學均反應熱烈，效果良好。
- 本年度圖書館組仍然與語文科協作，抽取兩節語文堂作圖書館課，每節抽取一組學生上課，減少影響語文教學時間，安排適當，下年度建議繼續推行。
- 基礎數學課程大綱已作修訂，涵蓋主流小一至小三課程內容，部分內容需要稍作調適。教師本學年已就各個學階設計了十組教材，可供各學階使用。
- 由於部分同學能力將會超出數學組設計之十組的能力，為使製作教材之老師工作更具效能，數學組為3位能力較佳學生購買主流數學補充練習，效果良好。
- 各任教數學科老師都曾利用平板電腦教學，學生更主動學習。
- 小學組同學曾試用平板電腦學習數學及完成攤位學習遊戲，效果良好。
- 數學活動方面，初中數學與九龍工業學校合辦了一次定向活動。活動中學生有更多與人相處的機會，從而提升社交技巧。此外，初中老師重視學生紀律，在活動中，嚴格要求學生遵守秩序。小學部曾舉辦一次數學活動。主題為量度、認識及應用貨幣。請來共20位家長到校主持攤位。數學活動參加者：小學部共94人參加、初中共56人參加，共150人參加。有96.8%學生曾參加最少一次數學活動。其中共13位老師完成最少一次數學活動教學。來年繼續讓初中同學進行定向活動，並會邀請姊妹學校協助。小學同學繼續試行實地購物訓練，如：校內小食部，以增加學生應用金錢的經驗。活動會繼續邀請家長參加。活動除包含數學元素外，亦會加強學生與人相處的技巧。
- 實用英語科恆常舉辦的英語活動如：早會英語大圖書導讀、英語活動日、SCOLAR 英語活動、課後英語話劇大致達標，明年繼續推行。繼續印製學生的生字冊(內附自評表)，加強學生對英語詞彙的認識及提升其自律的學習精神。

- 實用英語科於下學期舉辦了全校性活動——英語活動日，透過不同的攤位遊戲學習拼音、配對字卡及說話遊戲，豐富學習英語的趣味，並揀選學生為英語大使於攤位協助主持遊戲，從而加強學生利用英語的互動能力，效果良好，預算下學年續辦。
- 本學年實用英語科教師安排學生分別參與語常會舉辦的SCOLAR英語文化活動—Rugby (S.1-S.2)，讓學生親身經歷從活動中學習的歷程，學生表現積極投入。預算下學年將繼續申請語常會舉辦的英語活動。
- 課後英語聖誕話劇：本組學生將於來年度(2017-18)繼續於聖誕表演話劇，是項表演除給本校學生與家長欣賞外，其他校外人士如美國路德會之外籍同工及教友亦可觀賞到學生努力之成果，並藉以向校外人士傳揚福音。
- 本學年通識科配合學校關注事項，實地教學活動以「珍惜水資源」為學習主題，藉以教導及提醒學生水資源的可貴，反省個人行為對大自然的影響。
- 本學年通識科與言語治療組合作進行協作教學，透過討論時事，以加強訓練學生閱讀資料的能力，並鼓勵學生主動發表自己的意見。
- 通識科繼續進行每單元一次的剪報課節，以培養學生的閱報興趣及訓練學生以文字表達感受。
- 德育及公民教育於本學年已完成三年課程內容(性教育+美德主題)，並就各學階學生需要，初擬各學階之學習目標。包括以下範疇：
  1. 週會（逢週二第二節進行，小、中學部輪流進行。）
  2. 德育及公民教育課（教學時間：逢週二第二節，約每兩週上課一節。）
  3. 早會（教學時間：逢週三早會時段。）
  4. 性教育（於德育及公民教育課中佔學年三分一教學內容。）
  5. 班主任課（鞏固、增潤、處理突發性德育事件）
  6. 相關活動（包括生活教育計劃、德育及公民教育日）
  7. 滲透於各學科及各組活動中
- 本學年舉辦德育及公民教育相關活動如下：
  1. 全體學生參與了生活教育計劃課程(哈樂)，課題包括：「整潔的哈樂」、「健康的哈樂」、「情緒面面觀」及「踏上青雲路」等。
  2. 全體學生參與了於2017年7月初校內舉辦之「德育日」，活動主題為「醒目好公民」及「衝破殘障迎接新生」。

## 我們對學生成長的支援

- 訓導組於每年開學日都為同工舉行特別會議，以便全校同工使用一致的方法處理學生行為問題。訓導組透過不同的活動強化學生與人相處的正確行為。當學生與人相處出現嚴重的行為問題，訓導組除了立即安排同工在早會、班主任課或德育課上糾正學生的問題。訓導組也會透過個案會議經社工組、班主任、家長和其他專業人士一同尋求對策。
- 訓導組透過豐翅計劃、班主任課、好學生大賞、早會、周會和醒目好公民等強化學生與人相處的正確行為。
- 訓導組統籌不同的比賽，例如：秩序比賽、清潔比賽、學生排隊龍虎榜等提升學生自重、自愛和自省的能力。
- 訓導組利用「班級經營」計劃之「好學生」獎勵計劃檢視學生行為，提升學生自重、自愛和自省的能力。

- 訓導組透過各種的活動，培養學生的服務精神：大哥哥大姊姊計劃、風紀獎勵計劃及十大傑出風紀選舉。
- 訓導組舉辦「醒目好公民」活動，有助提高學生的自律守法的意識。
- 訓導組繼續舉辦「好學生大賞」計劃讓老師、學生及家長均可以清晰獎懲標準及記錄方式。同時透過既定的標準讓學生更積極建立自信、自尊、自律及尊重別人的精神。幫助學生認識及養成良好行為，如整潔、有禮、盡責、合群、守紀律和有公德心，使其與別人相處時更融洽，他日能成為一個守法的良好公民。
- 訓導組透過每班建立班規、一人一職、好學生行為紀錄等讓學生每天檢視自己的行為，老師亦會獎勵行為達標的學生，以強化學生的正向行為。
- 好學生大賞計劃今年有85.47%的學生能夠獲得70%以上的印仔，成績達標，且結果比我們預期的成功準則高。
- 為配合學校關注事項透過全校參與的策略來強化學生與人相處的正確行為。校方定下的成功準則是75%學生能持正確態度與人相處。意見調查結果顯示有91.21%的學生能夠持正確態度與人相處，結果比我們預期的成功準則高。
- 本年度社工組共舉辦7個不同的小組活動：
  1. 為配合學校每年關注事項工作：社工組已舉辦1個紀律及1個情緒管理小組，藉小組活動讓學生明白守紀律的應有表現及透過情緒控制而提昇社交技巧，以達到配合本校的關注事項之提升學生自我管理能力的目標。建議新學年可以小組形式帶出學校每年關注事項工作的訊息，並達到小組相應預計的目標。新學年宜繼續此工作。
  2. 社工組為高小至高中學生，共舉辦4個性教育小組(包括1個高小男女生、1個初中男生、1個中學女生和1個高中男生性教育小組)，以生動活潑的小組活動形式，向學生灌輸不同的自我保護及社交技巧的知識，另讓學生了解自己及別人的情緒、學習關懷別人及表達自己的感受，從而提升學生的情緒管理能力。
  3. 社工組為16-17年度新生舉辦1個小組，進一步協助新生適應校園生活。新學年宜繼續此工作。
  4. 社工組今年度邀請家計會教育主任以「兩性相處」的主題提供講座，探討初中學生在成長中對男女的性疑惑，讓學生學會兩性相處的技巧，對象為中二至中三共41位學生。教育主任透過情境動畫、互動元素、個案實例和多媒體的運用，學生能在輕鬆的氣氛中，學會兩性相處的技巧及如何面對性的疑惑。另為讓講者能與學生有良好的互動情況，故講座在多功能室進行。總的來說，講座進行順利，學生積極參與，反應良好。建議新學年仍以協作講座形式為初中學生灌輸性教育知識。
  5. 「智障學童性教育課程」已於2017年3月10日(星期五)下午1:00至3:15舉行，本年度參與班級為小四及小五，活動為社工組與生活教育科性教育協作活動，透過護苗基金專業社工分享，以生動形式，教授學生如何保護自己、如何遠離陌生人誘騙及避免跌入互聯網受騙之妙法，講座進行順利，學生積極參與，反應良好。建議新學年仍以協作形式為高小學生灌輸性教育知識。
  6. 本年度本組社工為初中學生舉辦「義得其樂」長者服務計劃，大部份學生首次參加長者服務活動，活動過程中，學生除擔任司儀外，還需表演及主持遊戲，他們獲得長者不少掌聲及讚好。各學生均能投入參與各項環節，且能主動接觸長者，開心地與長者握手問好，無論長者或學生均表現興奮，氣氛良好，加上學生回應今次服務長者能感受到快樂，以後會繼續參加義工服務，故活動能達到目標。新學年宜繼續此工作。
  7. 本年度本組社工再次與循道衛理楊震社會服務處深水埗區晉晴支援服務中心

合辦「形形色色樂趣多」中學生社會服務計劃，目的在增加本校學生對智障成人的認識，並讓本校學生發揮技能為智障成人服務。達至提升學生個人自信心的目標外，並可發揮學生潛能服務他人，及讓學生體會課本外之其他學習經歷，故建議新學年可以繼續為學生提供合適的服務機會。並藉與外界接觸，提升學生的社交技巧，以達到配合本校關注事項之提升學生自我管理能力的目標。新學年宜繼續此工作。

- 除協助夏日樂逍遙活動外，社工組共籌辦了2個暑期活動及轉介22位學生參加樂智青年中心舉辦之託管暑期活動，藉此讓學生可善用餘閒及渡過一個充實的暑假。

## 家校協作

- 本學年本校繼續舉辦家校協作計劃，按學階由各班班主任與家長協商，每學階於課餘如週末/週日，舉辦不少於一次家校協作親子活動，本年度舉辦活動內容豐富，有幻彩詠香江、親子聚餐、欣賞3D迪士尼電影[美女與野獸]及Pizza Hut開心之旅。家長與學生參與者眾，效果良好。
- 社工組今年度因應去年舉辦了全校家長參與學校活動獎勵計劃，成效良好，能鼓勵全校家長參加學校的家長及親子活動。因此，社工組於今年度繼續舉辦本獎勵計劃，是次總共有42位家長報名參加。社工組會統計參加計劃的家長由10月至5月份期間，參加了家長或親子活動之次數，然後會按所訂獎項資格頒獎。社工組已於2017年6月3日(六)家長日，由校監、莫蓮香署理校長、及鄧婉婷主任頒發獎狀給出席的得獎家長，有29位家長獲得金獎，有9位家長獲得銀獎，有4位家長獲得銅獎，以示鼓勵及表揚家長積極學習及交流的精神。建議17/18年度社工組仍為家長舉行獎勵計劃，藉以提升家長參與學校活動的機會，增加與教職員的溝通，多瞭解學生在校的表現，於家校合作之下，以達到配合本校的關注事項。
- 社工組安排了一次參觀，讓初中的家長，也可參觀畢業後有關的出路機構，如保良局石硤尾綜合職業訓練中心及基督教懷智服務處元州庇護工場，有助初中的家長預先了解相關服務，早日訓練子女日後出路所需的技能及為有兩項弱能的子女申請提早輪候。新學年社工組仍會按家長需要而安排參觀活動。
- 本校今年度因聘請不到教育心理學家，所以社工組未能有教育心理學家協作，為家長辦家長工作坊。社工組今年度亦沒有找到合適的機構，協辦家長工作坊，因過往已多次邀請家計會到本校舉行家長性教育講座，內容每年大致相同。故此，社工組今年度為全校家長(小學部及中學部)舉行一次家庭性教育分享會，以家長講座形式推行，以吸引更多家長參加。目的加強教育家長正確的性教育觀念，推動家校合作，以達到配合本校的關注事項之培養學生正確的性教育觀念。

## 福音事工

- 於本學年9月1日開學日下午，宗教組安排全體教職員進行靈修分享，讓同工之間能分享關愛信息，本年以「彼此相愛、互相欣賞」為題，藉此於新學年開首鼓勵新、舊之同工。
- 本學年週會及早會大致運作暢順，本年度同工繼續嘗試不同的早會內容，使之更多元化。本年學生有更多機會上台獻詩，增加教學互動，而獻唱英文詩歌的次數較以往少，多集中在中文詩歌上。本年加入為學生安排分享生日心聲的環節，讓學生可藉著生日感恩之餘，有更多機會公開分享。

- 本學年週會仍採用中、小學部分開進行的形式，本校同工亦能在週會內容的設計上注入新的元素，為學生帶來更多元化的週會內容。本年度有新同工加入主持週會，因應新同工主持週會之經驗不足，宗教組有為這些同工給予意見。
- 每月第三主日之救主學生團契如常進行。而上(2016)年12月亦繼續為團友舉行一年一度之聖誕團契燒烤，當中亦有家長一起參加。
- 本學年之復活節慶祝活動亦已順利完成。本年宗教組除了安排遊戲節目、復活節手工及節日小食製作分享外，更邀請福音機構「團契遊樂園」之宣教團隊到校舉行福音魔術佈道會。
- 2016年聖誕英語話劇「Love Your Neighbors (愛你的鄰舍)」已順利於聖誕節慶祝活動當日舉行，大部分參演之學生皆有良好表現。
- 本學年繼續進行教師帶領學生探訪教會長者活動「福音暖流傳萬家」。同工與學生本年探訪3位教會長者，從中讓學生學習關心長者之生活之餘，亦安排個別長者向學生分享其興趣心得，例如其中一位長者以與中國文字語意的角度講解學生名字的意思以及教導學生欣賞書法與字畫。
- 本年暑假宗教組繼續與美國三藩市路德會聖靈堂之暑期聖經班義工合辦為期兩天之暑期聖經夏令營，本年度之主題為「同途有愛」，活動地點為位於新界粉嶺之「香港浸會園」。
- 宗教組於本學年繼續和視藝科合作舉辦聖誕卡設計比賽，本年度之主題為「無價禮物主耶穌，給了你，也給了我！」，由家長及學生共同完成參賽作品。宗教組邀請非班主任之教職員組成評審團進行評審，於參賽作品中選出9份優異作品及冠、亞、季軍得主。所有參賽作品無論獲獎與否皆會展示於雨天操場，以表揚參賽家長及學生之努力。另外，所有參加比賽之家長及學生都獲得感謝卡及紀念品乙份以示鼓勵。
- 宗教組、活動組及高中倫理與宗教科同工共同帶領本校部分學生，於農曆新年期間到路德會協同中學參與「關懷基層家庭及露宿者」之活動。當日本校學生分別在大會中表演魔術、趣味性短劇以及為當日出席活動之基層家庭及露宿者送上福音小禮物及進行福音信息分享。
- 宗教組於本年為學生推行「致送生日卡計劃」，大約一年舉辦3-4次，由宗教組為生日之學生送上寫有祝福字句之生日卡。宗教組邀請不同之教職員，為生日之學生在生日卡上撰寫祝福語句。
- 宗教組本年曾派員出席由路德會教育委員會安排於聖十架學校舉行之「小學靈德教育課程分享會」。宗教組向各與會之屬會同工簡介本校宗教課程及福音活動之安排，讓與會者明白宗教教育在特殊學校的推行情況。

## 共融活動

- 本校鼓勵透過活動達至共融，讓學生有更多機會與不同人士溝通，經常與各主流中、小學，甚至商界義工協作進行共融活動，使學生活動及學校生活更添姿彩，亦可讓各界人士更深入認識有特殊教育需要學童，減少誤解與歧視，以助學生將來能順利融入社會。
- 2016-17年度，本校與親切合辦的共融活動有：攜手同伴同樂日-社區探索活動、親切共融攬球活動、親切帆船訓練及慈善接力賽、親切共融-「你我全接觸」宿營活動、親切共融之旅2017表演、共融小廚師和藝術共融。
- 2016-17學年度仍與聖保羅男女中學進行共融活動，如往年相若，安排兩校學生於2017

年3月內其中2個週六，進行校內及校外之多元化共融活動，透過活動豐富學生的生活體驗及培養與人相處應有的社交及學習態度，效果良好。

- 2016-17年度，本校分別與皇仁書院和聖保羅書院進行共融活動。2016年11月，與皇仁書院進行共融活動，透過集體遊戲，提昇與人溝通的能力。2017年2月，本校參加了聖保羅書院的嘉年華，鼓勵本校學生與他人作交流及溝通。
- 2016-17年度，本校與HandsOn合辦的共融活動有：HandsOn碰碰足球活動、HandsOn孩之寶機場探索活動、聖誕親子自助餐午膳及STEM 同樂日。
- 2016年10月及11月本校與姊妹學校一順德聯誼總會李兆基中學進行了兩次攜手同伴同樂日社區探索活動。透過合作遊戲、社區探訪和參觀，學生不但學會接納和了解他人，更學會與人相處之道。
- 2016年12月本校學生與香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學的學生進行一次社區服務：聖誕共融表演活動。過程中，培養學生與他人合作的態度。
- 2017年4月本校與天主教領島小學舉辦童軍藝術創作共融活動，對象為16位童軍學生。學生在活動中不但學會藝術創作技巧，更訓練其表達及協作能力。
- 2017年4月及5月本校與東華三院辛亥年總理中學舉辦三次牽手踏腳籃球單車共融活動，不但培養學生學習運動的興趣，亦訓練學生的表達及協作能力。
- 2017年5月本校2位同學與寶血會上智書院同學參加第13屆扶康會「香港最佳老友」運動電能烹飪比賽，兩校學生在充分合作下，獲得美食銀獎及優秀狀。
- 2017年5月本校與九龍工業學校舉辦數學定向活動，對象為63位初中學生。本校學生在九龍工業學校同學協助下，在九龍公園學習閱讀地圖，成效良好。
- 2017年5月本校初小學生以親子活動形式參與獅子會共融活動一支票致贈儀式暨《共融攜手愛地球》。
- 本年度社工共舉辦2個共融活動，總共有29名學生出席。兩個活動成效良好，學生能善用餘暇；並藉與外界接觸，提升學生的社交技巧，以達到配合本校的關注事項之提升學生自我管理能力的目標。新學年宜繼續此工作。



## 學生表現

### 社會服務

社會服務有助培養學生良好服務精神及與人溝通技巧，本校鼓勵學生多參與相關活動。

服務活動	服務機構	性質	日期	參與人數
聖誕共融表演活動	沙田聖本篤堂	表演	18/12/2016	22
香港路德會售旗籌款日	香港路德會	籌款	24/12/2016	8人 (4學生, 4家長)
深水埗區校際才藝展光華	深水埗區家長教師會聯會有限公司	表演	6/5/2017	12
親切共融之旅雜耍表演	沙田公園 (沙田大會堂旁)	表演	7/5/2017	6
沙田聖本篤堂音樂表演活動	沙田聖本篤堂	表演	25/6/2017	13

### 準離校生支援計劃

- 社工組今年安排了中四及中五學生於上學期到展亮技能發展中心(觀塘)參加為期三日之「專項職業評估」服務，評估結果是大部分中四及中五學生均能接受職業訓練。
- 社工組安排中五學生(經評估可接受職業訓練的學生)分別參加展亮技能發展中心(觀塘)舉辦之「職業體驗計劃」及明愛樂務綜合職業訓練中心舉辦之「職業訓練體驗班」，除可讓他們體驗職業訓練的學習概況及認識訓練中心所提供的課程，並可為他們轉介往職業服務前作好準備，成效良好，來年度社工組仍會繼續舉行。
- 社工組為中四班學生及家長，分別安排了4次參觀，如明愛樂務綜合職業訓練中心、展亮技能發展中心(屯門)、展亮技能發展中心(觀塘)、保良局石硤尾綜合職業訓練中心及基督教懷智服務處元州庇護工場，讓他們了解出路情況及認識不同機構，過程順利。來年度社工組仍會繼續舉行。
- 社工組今年繼續為中三班的家長，舉辦準離校生家長座談會，介紹新高中課程、專項職業評估和畢業出路參觀安排等等，有助家長了解相關安排，以便日後為子女選擇合適的出路安排，來年度社工組仍會繼續舉行。

### 離校生安排

- 離校生出路安排方面，離校生共7名，各學生均能按其意願，順利入讀技能訓練中心，來年度宜繼續舉行。
- 校友活動方面，今年如期舉辦了一項活動，共有準離校生及已畢業離校生共26人及18位家長參加。來年度宜繼續舉行。

本校同學在學業以外各範疇均表現突出，詳列於後：

## 校外獎項

- 中四曾彩燕同學參加第七屆「我的廚房」烹飪比賽，獲輕度個人組銀獎。
- 中三林兆峰同學及中四班胡穎蕎同學參加第13屆扶康會「香港最佳老友」運動電能烹飪比賽，林兆峰同學獲「真滋味美食銀獎」，胡穎蕎同學獲優秀狀。
- 於2017年4月，言語治療組訓練學生參加「第二屆『老友鬼鬼』共融故事演繹比賽」，小六班李恩皓同學獲得冠軍、中二B黎蔚衡同學獲得亞軍。
- 本年度「伴你高飛」獎勵計劃中獲獎的同學有：張志鴻、張煜坤、黎仲軒、譚宇軒、吳駿楷、鄧倬匡、莊雅晴、麥倩婷、陳樂霆、麥泳桐、曾彩燕、邱子維、莫浩揮、李詠琳、關正揚、盤曉雯、梁俊東、王文鑫、莊啟聰、張家琮
- 本年度「快樂的我」獎勵計劃中獲獎的同學有：伍穎姿、余潤澤、盧彥心、楊巧瞳、湯婉瑩、翟梓清、劉志霖、楊梓嶸、陳樂然、徐浩邦、羅逸曦、羅臻希、Zaleekha、莊啟聰、呂桂鈺、張煜坤、李昕熹、連俊文、文偉樂、林兆峰、黃佳鑫、莊銘源、傅煒材、張敏儀、陳蔓兒、梁惠余、唐偉思、梁殷慈、莫浩揮、劉翠儀

## 體育範疇

### 國際賽事成績

日期	賽事	比賽項目	參加學生人數	獎牌數目
25-27/11/2016	特奧 40 週年邀請賽	游泳 乒乓球 保齡球 羽毛球	15 人	5 金 10 銀 12 銅
14-26/3/2017	特殊奧運會冬季世界賽	速度溜冰 雪鞋競走	2 人	2 金 1 銀
17-21/4/2017	2017 澳門特殊奧運 高爾夫球大師賽	高爾夫球	1 人	1 銀 1 銅

### 本地賽事成績

日期	比賽項目	參加學生人數	獎牌數目
7, 31/10/2016	HKSAPID 足球比賽	15 人	1 金 1 銀 4 銅
15/11/2016	HKSAPID 高爾夫球比賽	9 人	3 金 3 銀 3 銅
5/1/2017	特殊奧運會分區田徑賽	101 人	40 金 41 銀 35 銅
8/1/2017	粉嶺杯特能足球邀請賽	11 人	1 銅
15/1/2017	奔向共融 香港特殊馬拉松 2017	10 人	三公里第十名
14/2/2017	HKSAPID 保齡球比賽	7 人	1 金 5 銀
7, 27, 28/4/2017 2/5/2017	HKSAPID 乒乓球比賽	22 人	6 金 7 銀 3 銅
14, 16/6/2017	HKSAPID 籃球比賽	19 人	4 金 4 銀 4 銅

## 運動推廣

以下為 2016-17 年度本校學生參加 HKSAPID 訓練項目及代表 HKSAPID 參與國際賽事人數：

訓練項目	訓練人數	參與國際賽事人數
乒乓球	5	2
游泳	3	1
保齡球	1	1
羽毛球	2	2
滑冰	11	1
田徑	4	0
體操	4	0
高爾夫球	3	1
足球	3	0
雪鞋競走	4	1

## 藝術範疇

視覺藝術科曾參與過的活動/參觀如下：

- 本學年在校內舉辦的視覺藝術比賽有：與宗教組合辦「親子聖誕節卡設計比賽」、與體育組合辦「運動會場刊設計比賽」、與德育及公民教育組協作之「健康生活樂共融」流動課室車圖案設計校內比賽及與護理組合辦「蒲公英護齒行動」校內填色比賽。
- 2016年11月18日參觀亞洲協會香港中心--《影·亞洲》攝影展覽。
- 2017年1月18日參觀西九文化區M+展亭的形流意動--M+設計藏品展覽導賞及工作坊。
- 視覺藝術科於本學年曾參與過的校外比賽如下：

日期	參加學生姓名	獎項	比賽名稱
10/2016	羅莎妮 陳廉熙 張敏儀 龐睿泓	--	漁農自然護理署 舉辦之未來的海洋繪畫比賽
11/2016	羅莎妮 陳廉熙 張敏儀 龐睿泓 王柔悅 曾彩燕	--	婦女事務委員會 - 「我最愛的家人」 小學生繪畫比賽
11/2016	周家濠 陳廉熙 龐睿泓 曾彩燕 趙彩琳	展能組 亞軍-陳廉熙 季軍-曾彩燕	扶康會之「Hand-in-Hand 樂在深水埗」 社區共融計劃之全港四格漫畫創作比賽
4/2017	羅莎妮 陳廉熙 張敏儀 龐睿泓	--	2017 禁毒 Tee shirt 設計比賽
4/2017	陳凱滢 伍穎姿 余潤澤 鄭智泓 鄭詩媛 馬永彤 龐睿泓 趙彩琳 盤曉雯 王柔悅 徐浩邦 陳樂然 張敏儀 李詠琳 羅莎妮 曾彩燕 陳廉熙	最積極參與 學校獎	「腦癱症與我。共融社會」 - 全港兒童填色比賽 2017

5/2017	盤曉雯 陳廉熙	優異獎	香港海員「向海員致敬」填色比賽
5/2017	陳廉熙 龐睿泓 趙彩琳	龐睿泓 (特殊學校) 初中組冠軍 陳廉熙 (特殊學校) 高中組冠軍	藝術眾樂樂全港繪畫比賽 2017 主題 - 「立下抗毒決心，活出精彩人生」

## 音樂範疇

- 本校學生於2017年3月3日及16日參加第69屆香港學校音樂比賽在N604 (小學組) 及 N603 (中學組) 樂器合奏項目中均取得B級優良獎。
- 2016/17學年學生參與音樂表演及相關活動統計：

日期	項目	內容	地點	人數
4/10/16	超越時空的樂器	管風琴導賞	香港文化中心	45
12/10/16	協康會及鄰舍輔導會 陳蔭川欣康幼兒中心家長到訪	歌詠團：詩歌獻唱 音樂組：樂器合奏	本校	30
13/10/16	香港耀能協會及保良局 曹金霖幼兒學習中心家長到訪	歌詠團：詩歌獻唱 音樂組：樂器合奏	本校	30
5/11/16	銅管樂五重奏(Shrewd Brass) 演奏會	銅管樂器 介紹及示範	本校	全校
20/12/16	繽紛共融手牽手活動	樂器合奏+合唱表演	救主堂	30
14/2/17	港樂-賽馬會音樂密碼教育計劃 -室樂小組	室樂樂器演奏	本校	全校
3/3/17	第 69 屆香港學校音樂節比賽	比賽項目 603： 樂隊合奏	鮑美達中心	15
16/3/17	第 69 屆香港學校音樂節比賽	比賽項目 604： 樂隊合奏	鮑美達中心	13
17/5/17	賽馬會音樂密碼教育計劃— 學校專場音樂會	管樂團表演	荃灣大會堂 演奏廳	45
23, 25/6/17	聖本篤堂音樂表演活動 (綵排及表演)	樂隊合奏	沙田聖本篤堂	8

## 舞蹈範疇

- 本校15位舞蹈組學生於2017年2月參加第53屆校際舞蹈節比賽，是次比賽本校獲得甲級獎。

## 健康與環保

### 護理組工作

- 在護理組組員協助下，使校護不在校時充分發揮出後勤支援的功能。
- 本校一直實施體溫監控工作，由家長每天上課前為子女量度體溫，校園入口亦設體溫檢查站。於傳染病高峰潮，校方會以家用漂白水(以1份漂白水加49份水)清洗和消毒；接待處外亦放置免沖洗消毒液給各人進入校園前清潔雙手。每位同學入校前均要量度體溫以預防傳染病在校園擴散工作。
- 若校護病假或其他原因缺勤，校方會安排行政人員處理派藥事宜。如病假較長，學校會聘請代護。
- 兩部後園滅蚊機及校內多部滅蚊燈恆常運作中；對減少蚊患有一定的幫助。
- 定時檢查及補充急救箱物資。
- 透過午膳監察及發放健康飲食的訊息，學生能自律地作出較健康的飲食選擇。
- 計算全校學生體重指標，篩選超重的學生。鼓勵肥胖學生能自律地作出較健康的飲食選擇。聯絡家長灌輸減重的重要性的方法，在校減飯量。
- 透過教導女性衛生及青春期情緒處理，輔導學生自律、自理，提升學生的情緒管理能力及與人相處的正確態度。
- 透過生果日活動，鼓勵學生持應有的飲食態度，自律自醒管理自身的健康。
- 透過牙科保健計畫，大部份學生學會正確的刷牙方法，自律管理口腔健康。
- 與生活教育科協作教學，舉辦「青春期的生理變化講座」及護齒講座；與感知自理科協作教學參觀「陽光笑容小樂園」。
- 與生活教育科協作校內「蒲公英護齒行動」填色比賽。
- 參加蒲公英護齒計劃推動學生掌握正確的刷牙方法。
- 與生涯規劃組協作教授〈健康及安全〉。
- 老師均能對學生病歷有概括的了解，有助護理組工作。
- 安排防疫注射(包括衛生署指定疫苗及預防流感疫苗)。
- 與衛生署協辦「家長刷牙基礎證書班」。
- 協調理工大學來校舉辦之「校園洗手課程」。

### 環保小組工作

- 環保小組在操場設置環保回收箱，把廢物分類回收。
- 環保小組與總務組協作，進行舊校服回收計劃。
- 每星期由環保大使於學生家課冊蓋環保金句。
- 環保小組與言語治療組協作，訓練綠色先鋒於各課室張貼環保教育海報及宣讀環保金句。
- 每班設置環保回收箱並選出一名環保大使負責每星期將回收箱送到操場。
- 每班選出一名節能大使負責提醒大家節約能源。

- 綠色告示板展示環保新資訊。
- 全校師生參與自備餐具運動。
- 環保小組與輔導組協作，在好學生大賞冊子中個人環保獎欄內蓋印，獎勵自備餐具的學生。
- 透過會議貫徹策劃、推行及評鑑（PIE）的循環，不斷自我完善。
- 配合三年期（2015/16學年至2017-18學年）的關注事項，提升學生自愛和自省的能力：透過環保大使訓練，引導學生在環保方面的內省自察並加強學生持守原則的能力。
- 修訂環保政策。
- 與常識科協作，參觀《水資源教育中心》。
- 環保小組與園藝組協作綠化學校、植物保養及購買園藝物料。

## 財務報告(2016-2017)

津貼名稱	收入	開支
承上結餘(政府資助及學校津貼)	\$2, 513, 914. 09	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>擴大營辦開支整筆津貼-(A)</b>	<b>\$1, 064, 808. 51</b>	<b>\$1, 242, 871. 74</b>
<b>擴大營辦開支整筆津貼-特定項目- (B)</b>		
消滅噪音津貼	\$194, 659. 50	\$205, 312. 00
修訂行政津貼	\$1, 277, 088. 00	\$1, 231, 675. 78
資訊科技綜合津貼	\$317, 809. 00	\$332, 754. 10
學校發展津貼	\$499, 655. 00	\$783, 441. 60
<b>小計(B)</b>	<b>\$2, 289, 211. 50</b>	<b>\$2, 553, 183. 48</b>
<b>其他津貼 - (C)</b>		
整合代課教師津貼	\$1, 717, 542. 00	\$1, 617, 060. 00
小數位職位現金津貼	\$382, 320. 00	\$396, 553. 44
課後學習支援計劃津貼	\$82, 800. 00	\$62, 150. 00
高中課程支援津貼	\$170, 064. 00	\$152, 649. 00
<b>小計(C)</b>	<b>\$2, 352, 726. 00</b>	<b>\$2, 228, 412. 44</b>
<b>政府資助總計 (A) + (B) + (C)</b>	<b>\$5, 706, 746. 01</b>	<b>\$6, 024, 467. 66</b>
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>		
捐款 - 教職員及家長	\$13, 588. 00	-
- 其他	\$126, 500. 00	\$83, 757. 97
特定用途收費	\$56, 700. 00	\$38, 723. 02
其他 - 賽馬會全方位學習基金	\$48, 555. 00	\$48, 555. 00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5, 000. 00	\$5, 137. 30
<b>學校津貼總計</b>	<b>\$250, 343. 00</b>	<b>\$176, 173. 29</b>
<b>學校年度總盈餘 / (虧損)</b>	<b>(\$243, 551. 94)</b>	
<b>學年年度終結總盈餘</b>	<b>\$2, 270, 362. 15</b>	

## **學校自評檢討**

本學年安排於 14/6、15/6 及 16/6 三天放學後進行了全體教職員(2016-2017)學年度三個關注事項之自評討論，並於 20/6 放學後進行了總結性自評會議，並訂定出下(2017-2018)學年之關注事項：

- 1. 配合第四個資訊科技教育策略推行電子學習。**
  - 1.1 進行資訊科技教育教師培訓
  - 1.2 為推展電子學習制訂相關指引
  - 1.3 幫助學生掌握使用電子設備學習之正確態度及基本技能
  - 1.4 透過電子學習提升學與教質素
  
- 2. 推展生涯規劃教育及升學就業輔導**
  - 2.1 持續修訂生涯規劃及升學就業輔導政策及內容
  - 2.2 在高中班推展生涯規劃教育及升學就業輔導
  - 2.3 在初中班推展生涯規劃教育及升學就業的活動
  - 2.4 在高小班推展生涯規劃教育
  
- 3. 提升學生自重、自愛和自省的能力。**
  - 3.1 強化學生與人相處的正確行為
  - 3.2 培養學生正確的性觀念
  - 3.3 引導學生內省自察並加強學生持守原則的能力



## 2016-17 年度教師專業發展報告

本校教師積極進取，善用課餘時間參與不同的專業發展活動，進修增值；2016-17 學年統計，本校教師參與專業發展活動平均時數逾 88 小時，已達本校既定指標。

### 2016-17 年度路德會救主學校教師持續專業發展總時數統計

校長姓名	有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務	總時數
莫蓮香 署理校長	16.5	67.5	7	91
教師姓名	有系統模式	其他模式	總時數	備考
楊靈匯	3	16	19	
黃巧賢	19	23.5	42.5	
王倩婷	15	27.5	42.5	
鄧婉婷	3	19	22	
王雪麗	12	32.5	44.5	
顏美芳	13	20	33	
雷穎詩	14	32	46	
何健文	13	19.5	32.5	
陳耀榮	21	37	58	
李靜宜	94.5	29	123.5	
鄭燕歌	43.5	16.5	60	
吳寶珊	30	27	57	
藍雪寶	10.5	16.5	27	
黃厚恩	2.5	15	17.5	
莫漢賢	75	23.5	98.5	
何穎文	8.5	25.5	34	
杜美娟	3	24	27	
龔淑鏘	5.5	22.5	28	
吳凱盈	240	19	259	
郭嘉玲	21.5	23.5	45	
陳曉玉	12.5	29	41.5	
郭曉琳	246	19	265	
莫翠芬	99.5	38	137.5	
劉湛鵬	8	22.5	30.5	
甄凱珊	90	13.5	103.5	
歐淑芳	3	24.5	27.5	
巫嘉瑜	100	71.5	171.5	
戎梓愉	119	25.5	144.5	
潘志煒	9	27	36	
伍梓耀	192	32	224	
王昭穎	44	35	79	
蕭蕙茵	0	14	14	2017年2月離職
陳君盛	2.5	22.5	25	
陳美盈	160.5	16.5	177	
洪巧霖	216	38	254	
鍾燕玲	120	30.5	150.5	
葉秀玲	128	25	153	
謝佩珊	195	30.5	225.5	
張熙文	44.5	23.5	68	
平均時數：			88.3	

附件：

- 2016-17年度香港賽馬會全方位學習基金全年活動簡報
- 2016-17年度校本課後學習及支援計劃報告
- 2016-17年度學校發展津貼報告
- 2016-17年度高中課程支援津貼報告
- 2016-17年度小數位職位現金津貼報告
- 2016-17年度整合代課津貼報告
- 2016-17年度生涯規劃津貼報告
- 2016-17年度資訊科技綜合津貼報告
- 2016-17年度學校環保計劃報告

## 2016-2017年度香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報

### (一) 開支總結：

2016/17 撥款	-	2016/17 支出	=	2016/17 餘額 (此金額須退回教育局)
\$48,555.00		\$48,195.00		\$360.00

### (二) 受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	綜援	學校書簿津貼計劃 -全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	年級	綜援	學校書簿津貼計劃 -全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共
P1:	2	2	2	6	S1:	4	2	3	9
P2:	7	1	2	10	S2:	5	3	4	12
P3:	5	4	1	10	S3:	8	2	2	12
P4:	6	3	0	9	S4:	4	4	3	11
P5:	6	2	1	9	S5:	3	4	2	9
P6:	7	4	1	12	S6:	4	0	1	5
小計:	33	16	7	<b>56</b>	小計:	28	15	15	<b>58</b>
<b>總受惠人數 (A):</b>									<b>114</b>

## 2016-2017年度香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（續）

## （三）活動報告：

	全方位學習活動的名稱 及資助用途	所屬基要學習經歷 (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外 活動  (請於適用的空格上填"1")	活動已達訂定 的學習目標	參與該活動受 助學生數目	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
1.	推廣閱讀計劃 2016						1		1	10	\$1,000.00
2.	一日騎馬樂		1						1	2	\$160.00
3.	乘風航海上歷奇訓練		1						1	13	\$1,092.00
4.	皇仁書院共融活動（香港家庭福利會主辦）					1			1	11	\$550.00
5.	宗教旅行活動（救主堂合辦）					1			1	9	\$882.00
6.	HKSAPID 雪鞋競走訓練（HKSAPID 主辦）		1						1	5	\$1,000.00
7.	文化日計劃-參觀九龍公共圖書館活動			1					1	14	\$350.00
8.	2016 香港特奧同樂日(HKSAPID 主辦)		1						1	25	\$1,000.00
9.	高中倫理與宗教科實地教學---參觀信義宗神學院				1				1	4	\$160.00
10.	「2016 至 2017 年度校運會」		1						1	79	\$1,580.00
11.	高中通識實地學習活動-參觀香港房屋委員會展覽中心				1				1	17	\$425.00
12.	特殊奧運會分區田徑比賽（HKSAPID 主辦）		1						1	53	\$1,060.00
13.	課程統整初中專題活動－參觀海關總部大廈展覽廊			1					1	23	\$920.00
14.	課程統整高中專題活動－參觀警察學院			1					1	19	\$760.00
15.	課程統整高小專題活動－參觀航空教育徑			1					1	27	\$1,080.00
16.	共融活動（中華基督教會蒙民偉書院）					1			1	21	\$1,050.00
17.	「生活體驗營」		1						1	23	\$2,760.00
18.	一日騎馬樂		1						1	10	\$800.00

## 2016-2017年度香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（續）

	全方位學習活動的名稱 及資助用途	所屬基要學習經歷 (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外 活動	活動已達訂定 的學習目標	參與該活動受 助學生數目	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
19.	共融活動(中華基督教會蒙民偉書院)					1			1	4	\$100.00
20.	全方位學習日-科技探知行						1		1	110	\$6,600.00
21.	數學定向活動(姊妹學校計劃)						1		1	29	\$1,740.00
22.	賽馬會音樂密碼教育計劃			1					1	25	\$500.00
23.	香港科技園「科學探索行」參觀活動			1					1	13	\$390.00
24.	參觀農莊活動			1					1	14	\$2,520.00
25.	高中通識實地學習活動-參觀馬鞍山濾水廠				1				1	25	\$625.00
26.	感知自理科-參觀陽光笑容小樂園			1					1	6	\$300.00
27.	游泳訓練(星期二)		1						1	3	\$300.00
28.	游泳訓練(星期四)		1						1	3	\$300.00
29.	「夏日樂逍遙」					1			1	106	\$14,840.00
30.	「體育運動「單車」示範		1						1	65	\$3,351.00
	<b>合計：</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>768</b>	<b>\$48,195.00</b>

(四) 「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：

2016/17 學年	2017/18 學年 (預算)
27.81%	20%

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 路德會救主學校

計劃統籌人姓名： 何健文

聯絡電話： 2729 3929

A. 本計劃受惠學生人數共 93 名(包括 A. 領取綜援人數：63 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：27 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
電腦 / 溝通技巧訓練	3	3	0	91.2%	1/9/16-7/12/16	200	觀察及總結性評估	創思教育管理有限公司	學生對電腦操作及溝通技巧提升
非洲鼓 / 文化藝術	21	12	0	90.5%	1/9/16-31/8/17	10680	觀察及總結性評估	NatuFun(HK)Limited	學生關愛社會，曾於老人院表演
舞蹈訓練班 / 體育活動	12	10	0	91.5%	1/9/16-31/8/17	10440	觀察及總結性評估	啟域發展中心	學生曾於才藝展光華作表演
歷奇訓練班 / 歷奇活動	6	1	0	100%	7/3/17-31/8/17	420	觀察及總結性評估	啟域發展中心	能提升學生自信心
扭波班/ 文化藝術	11	10	0	92.8%	1/9/16-7/12/16	4920	觀察及總結性評估	啟域發展中心	學生對扭汽球興趣增加，提升創意
LEGO®機械積木創作/ 學習技巧訓練	8	8	0	92.8%	1/9/16-7/12/16	2300	觀察及總結性評估	Pigeon City Technology(HK)Ltd	透過積木創作，學生提升操作技巧
咖啡拉花藝術體驗 / 文化藝術	5	3	0	79.5%	1/9/16-7/12/16	9300	觀察及總結性評估	Low Low Coffee Limited	學生對拉花興趣增加，提升創意
魔術訓練班 / 自信心訓練	7	4	0	87.4%	1/9/16-31/8/17	3000	觀察及總結性評估	啟域發展中心	學生曾於聖本篤堂作表演
兒童話劇 / 溝通技巧訓練	5	2	0	88.3%	7/3/17-31/8/17	2900	觀察及總結性評估	優才教育中心	學生能提升自信心及言語表達
美工樂 / 文化藝術	3	3	0	92%	7/3/17-31/8/17	4000	觀察及總結性評估		訓練能提升學生藝術設計能力
場地單車班 / 體育活動	6	4	0	98%	29/4/17-27/5/17	570	觀察及導師評分	康文署	學生能提升心肺耐力等體適能
烘焙 / 自信心訓練	2	3	0	87%	7/3/17-31/8/17	5100	觀察及總結性評估	Baking Workshop Co Ltd	學生發展烘焙技巧，為將來作準備
飛行器製作 / 學習技巧訓練	4	1	0	95%	7/3/17-31/8/17	6460	觀察及總結性評估	行想(香港)有限公司	學生增加對科學探究的興趣
活動項目總數： 13									
<sup>®</sup> 學生人次	93	64	0						
**總學生人次	157								
					<b>總開支</b>	<b>\$60290</b>			

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數 # 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

因活動可擴闊學生視野，所以於課後活動及暑假期間舉辦場地單車、飛行器製作、兒童話劇、歷奇班及扭波班。

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

家長普遍都滿意計劃的服務，期望可更彈性使用有關資源，

讓學生為日後工作準備，應該投身社會的挑戰。

## 2016-2017年度學校發展津貼報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	為教師創造空間	聘請 2 名合約教師	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月底，為期 12 個月。	2 名合約教師於 2016 - 2017 學年內之薪酬： <b>\$742, 266</b>	- 教師能利用更多時間推行有關的發展工作。 - 教師日常非教學工作得以減輕。	
體藝發展	透過體藝訓練提高學生的學習體驗。	配合學生不同的興趣，聘用時薪制兼職導師，提供一系列的體藝訓練，以提高學生的學習體驗。	由 2016 年 10 月至 2017 年 7 月共 10 個月。	時薪體藝導師/教練於 2016 - 2017 學年內之薪酬： <b>\$34, 150</b> 2016 - 2017 學年游泳池場租： <b>\$1, 368</b>	- 學生更積極參與體藝活動。 - 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 - 學生在體藝方面之學習態度有所進步。	
家校合作	推展家長教師協作計劃。	各班學生、家長及教師按不同需要和特性制訂計劃。	由 2016 年 10 月至 2017 年 6 月共 9 個月。	各班推展活動費用一年： <b>\$925</b>	- 管教學生和教學效果得以改善。 - 家長及教師在管教學生及教學方面效果都得以改善及提升。	
課程發展	推行育苗小商店計劃，教導學生買賣技能及在學生表現良好時獎勵學生。	- 教導學生在育苗小商店進行零售工作。 - 以積分券形式獎勵有進步之學生。	由 2016 年 10 月至 2017 年 7 月底，為期 10 個月。	貨品及獎品預算為： <b>\$4, 732. 6</b>	- 學生買賣技能方面得以改善。 - 學生在行為及學業方面都有改善。	
				<b>總額：\$783, 441. 6</b>		



## 2016-2017年度「高中課程支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	發展新高中學制之準備工作	聘請1名合約支援教師。	由2016年9月至2017年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2016-2017學年內之薪酬： <b>\$152,649</b>	-負責高中課程統籌教師之課擔及繁重之工作量得以直接減輕，令其可以更專注於有關發展新高中學制之各項工作。 -有關教師能利用更多時間計劃及進行有關發展新高中學制之準備工作。	
				<b>總計：\$152,649</b>		

## 2016-2017學年「小數位職位現金津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	課程發展	聘請1名合約教師。	由2016年9月至2017年8月底，為期12個月。	1名合約教師於2016-2017學年內之薪酬： <b>\$320,229</b>	部份教師之教擔得以減輕，教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作，以及照顧學生不同和特殊的學習需要。	
照顧學生不同和特殊的學習需要	協助教師上課及處理文書工作	聘用0.5名教師助理協助教師進行學習活動及處理文書工作。	由2016年9月至2017年8月底，為期12個月。	0.5名教師助理於2015-2016學年內之薪酬： <b>\$76,324.44</b>	-教師在照顧學生不同和特殊的學習需要的部分工作量得以減輕。 -學生的照顧得以實質加強。	
				<b>總計：\$396,553.44</b>		

## 2016-2017學年「整合代課津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	課程發展	聘請2名合約教師。	由2016年9月至2017年8月底，為期12個月。	2名合約教師於2016-2017學年內之薪酬： <b>\$672,840</b>	-每名教師每週之教擔得以實質減少，減輕了教師繁重的教學事務工作量，教師們能利用更多時間推行課程有關的發展工作，可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作，以及照顧學生不同和特殊的學習需要。 -教師們能有更多機會作學與教的反思。	
課程發展	課程發展	聘請1名合約教師。	由2016年9月至2017年7月底，為期11個月。	1名合約教師於2016-2017學年內之薪酬： <b>\$318,360</b>	-每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。	
課程發展	課程發展	聘請3名合約支援教師。	由2016年9月至2017年8月底，為期12個月。	3名合約支援教師於2016-2017學年內之薪酬： <b>\$589,869</b>	-每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。	
照顧學生	替代教師因公出、短期進修或病假。	聘用日薪代課教師。	由2016年9月至2017年7月初，為期約11個月。	於2016-17學年內替假代課教師薪酬預算： <b>\$35,991</b>	-校內教師在代課方面之額外工作量得以減輕。	
				<b>總計：\$1,617,060</b>		

## 2016-2017學年「生涯規劃津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	聘請1名合約教師。	由2016年9月至2017年8月底，為期12個月。	1名合約教師於2016-2017學年內之薪酬 <b>\$371,133</b>	-每名參與生涯規輔導教師每週得以安排生涯規劃輔導課教擔，浮動上課，可以根據學生需要，籌劃及推行有關之發展工作，以及照顧學生不同和特殊的學習需要。 -教師們能有更多機會作生涯規劃相關之輔導活動及反思成效。	
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	聘請1名合約支援教師。	由2016年9月至2017年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2016-2017學年內之薪酬： <b>\$209,034</b>	-每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多時間計劃及進行有關生涯規劃及就業輔導發展工作。	
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	配合學生不同的性向，安排不同類型之職業輔導、參觀、講座等。	由2016年9月至2017年7月底，為期11個月。	於2016-17學年內學生職業輔導、參觀、安排講座等活動預算： <b>\$9,745.40</b>	-成功嘗試安排相關活動。 -可發展及安排更多切合學生需要之活動。	
				<b>總計：</b> <b>\$589,912.40</b>		

## 2016-17學年「資訊科技綜合津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討反思	備考
資訊科技支援	支援校內教職員運用資訊科技相關事宜	聘請一名合約技術支援人員(TSS)，負責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。	由2016年9月至2017年8月底。	合約技術支援人員(TSS)於2016-17學年內之薪酬): \$185,220	-學校聘得合約技術支援人員(TSS)負責相關工作。 -教職員能順暢地運用資訊科技進行工作。	
資訊科技資源	支援校內教職員運用資訊科技相關事宜	維持及更新校內資訊科技資源。	由2016年9月至2017年8月底。	寬頻網絡服務及內聯網保養費用 \$21,600 維修及更新軟硬件費用 \$103,302.10 購買相關軟件/服務費用 \$3,680 購買消耗品及參考書費用 \$18,952	能維持校內資訊科技設施有效運作。	檢視相關資源 教職員反映
				總計： \$332,754.10		

## 2016-2017 年度學校環保計劃報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
環境保護	推展環保及節約能源工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>-由環保小組統籌學校環保事宜;安排校護為環保小組組長,另兩位教師為組員;</li> <li>-推行廢物源頭分類回收運動;</li> <li>-推行多元化環保活動;</li> <li>-鼓勵同工支持環保,響應節約能源,節約用水用電。室溫低時不開啟空調。</li> <li>-於各課室內放置小廢物回收箱,供學生存放可回收之廢物。</li> <li>-訓練學生為環保大使,協助推行環保工作。</li> </ul>	由2016年9月至2017年8月底。	環保小組雜項支出 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">\$2,506.5</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-每學期舉辦不少於一次全校性環保活動;</li> <li>-每兩星期不少於一次廢物回收商到校收集回收到之廢物;</li> <li>-減少耗電量,可改善空氣質素,亦可減少電費支出;十一月至四月之電費比其他月份得以實質減少;</li> <li>-每班小廢物回收箱經每星期不少於一次把回收到之廢物放入大回收箱;</li> <li>-學生學到把廢物分類放入回收箱;</li> <li>-協助廢物回收、循環再用;</li> <li>-有系統地推行環保工作;</li> <li>-學生、家長及教職員之環保意識得以加強。</li> </ul>	
				總計: \$2,506.5		