



學校發展計劃

三年學校發展周期
(2015/16 學年至 2017/18 學年)

校訓：信、望、愛

校址：九龍深水埗大埔道二八八號

電話：2729 3929 2720 7377

傳真：2361 9606

網址：<http://www.sls.edu.hk>

電郵：contactus@sls.edu.hk

路德會救主學校

1. 辦學宗旨：

- 本校秉承香港路德會辦學精神，按照基督教聖經真理，以愛主愛人之使命感和博愛精神教導兒童養成良好品格及生活習慣。
- 按聖經真理教導兒童走當行的路。
- 本著基督精神，發展全人教育，培育學童活出豐盛生命。

2. 辦學目標：

- 配合本港的教育目標，為智障學童提供理想的學習環境及優質教育，協助學生建立正確的人生觀和價值觀，使兒童榮神愛人，成為良好公民，活出豐盛人生。
- 就學童個別差異施教，提高學生學習興趣，充份發揮其潛能，使之得以在靈、德、智、體、群、美諸育上有均衡發展增進，以適應社會，積極進取，明辨是非，服務社群。

3. 校 訓：

信 望 愛

4. 教育信念：

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」
(箴言 22 章第 6 節)

我們深信所有孩童都是可教和受教的，只要本著耶穌基督博愛精神，當可教導、引領他們走當行的道。

本校就學童之不同情況及個別差異施教，透過活動及學習經驗，充份啟發及發揮其潛能，使之得以在靈、德、智、體、群、美諸育上有均衡發展和增進。本校致力教導學生，積極進取，好學力行，明辨是非，服務社群，建立博愛及平等觀念，以適應社會，達至全人教育。同時，本校亦重視教師之專業發展及團隊合作精神，積極鼓勵教師參與專業發展活動，不斷提高個人專業能力，並配合廿一世紀新年代的教育願景，追求卓越，為學生作出貢獻。

校情檢視

上周期(2012/13 學年至 2014/15 學年)學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他 | 備註 |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. 發展基礎數學科課程。 | 完全達標 | 恆常開展 | 2012/13 2013/14 2014/15 |
| 2. 提升學生自我管理能力的。 | 部分達標 | 恆常開展 | 2012/13 2013/14 2014/15 |
| 3. 強化教師專業發展。 | 部分達標 | 恆常開展 | 2012/13 2013/14 2014/15 |
| 4. 新編基礎常識科課程。 | 部分達標 | 恆常開展 | 2013/14 2014/15 |
| 5. 推展生涯規劃教育及升學就業輔導。 | 部分達標 | 繼續為關注事項 | 2014/15 |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|--|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已依照上次校外評核、教育發展趨勢及學生需要，定下發展優次的關注事項，並制定令學校可持續發展的工作計劃 ● 學校透過計劃、實踐和評估的模式循環運作，期間進行檢視和反思，自我完善 ● 學校行政架構完整，分工清晰，不同主任統率各部同工，專責工作。 ● 在指定檔案位置提供學校政策及程序指引，方便教師隨時查看。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜多關注跨部門及組別的合作 ● 加強各科組就各項工作的中途檢視成效，以確保各項工作得以有效發展。 ● 學校教師比較專注於教學工作，對學校管理及政策趨勢關心不足。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校方積極鼓勵同工參加參與各類型的專業進修，並與同儕分享。 ● 學校發展目標清晰。各行政人員清楚自己的工作目標，從而帶領組員推展工作 ● 各教職員均被編入不同的行政組別，在該組別的行政人員帶領下，教職員清晰工作要點，各部得以暢順運作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮合適的同工輪流擔當組長，以便接軌，不同的領導或能帶領組別有新的發展。 ● 科主任宜多觀察科組老師的教學情況，給予科組老師回饋和意見。 ● 可考慮舉辦更多元化的教職員專業發展活動，例：不同範疇或主題的工作坊，促進專業成長，建立團隊精神。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合課程發展的需要，學校積極參與教育局的各項計劃，以優化課程及教學。 ● 校本課程基本上沿用多年，已具規模，編寫新課程時，有例可循 ● 課程不斷革新，先有數學科，再有常識科，能設計出更適合學生的課程，有利學生學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成績表的報告內容仍有改善空間，或可作更詳細的報告 ● 課程發展趨向日新月異，各科宜定期檢視課程發展需要，需要作出修訂。 ● 於同一架構下，高中課程所涉及之內容較基礎課程更廣，需考慮初中課程之內容可如何與高中銜接。 |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨班分組模式行之有效，再配以不同的教學策略，以盡量照顧學生的個別差異。 ● 學生學習態度普遍積極，願意參與課堂活動，營造了良好的學習氣氛。 ● 學校已建立資源庫，共享教學資源，為學生提供更多元化的教材及教學活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可加強學生在學習過程上作思考及探究的訓練 ● 學校可安排校友回校與學弟學妹分享就業方面的心得，以配合推展生涯規劃教育及升學就業輔導。 ● 需要加強新入職老師的教學培訓及課堂管理策略，應提升同儕觀課的次數。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能提供不同的支援服務(如：訓導組、社工組、言語治療組、自閉輔導組、宗教組等)，協助學生在各方面的成長。 ● 宗教活動對學生的支援漸見成效，在潛移默化之下，校園逐漸凝聚互愛互助的氛圍 ● 近全體老師投入自閉輔導工作，為有行為問題的學生提供適切支援。 ● 為配合學生不同階段的成長需要，學校推行各級德育及預防性輔導活動，例如：每月之星、福音暖流傳萬家、性教育講座等，從而建立學生良好的品德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對於家長管教有問題的學生，社工組需配合增加家長培訓課程，以輔助子女學習及成長。 ● 學生的學習差異日漸增大，教師在課堂教學上可加強照顧學習差異的情況。 ● 加強初中的升學或就業輔導，讓學生及早建立目標，提升學習動機及改善學習態度。 ● 營造校園關愛文化，師生、生生及教職員間互相支持。 |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會活動、陽光電話、家長日、家長觀課、每學期「家校通訊」、家校聯誼及親子活動等，能與家長保持緊密聯繫，成為合作夥伴。 ● 學校與家長、外間團體(如親切、姐妹學校計劃……)、國內的特殊學校、友校等密切交流及合作，舉辦不同的活動使學生和教師在教與學都有不同的得益。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增加與社區的連繫，達致共融的目的。 ● 增加家長培訓課程，以輔助子女學習及成長。 ● 可與友校聯合舉辦教師專業發展活動，互相交流及分享。 ● 學校舉辦境外的學習交流時，只偏重於一少撮能力及表達較強的學生身上，對能力較弱的學生有欠忽略及不公。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的禮貌已見改善，同工也積極營造”人人有禮”的氣氛，主動向較被動的學生打招呼。 ● 透過秩序比賽、每月之星、人人有禮和德育課程等活動，能培養學生自律、有禮的態度。 ● 學校致力推展校園的關愛文化，設有「風紀」、「膳長」計劃讓高年級同學照顧低年級同學，同學之間互相照顧，親善友愛。 ● 「好學生大賞」、「排隊龍虎榜」、「代用券」獎勵計劃已實施多年，有效鼓勵學生積極表現良好行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生因家長的管教問題，在態度和行為上仍有改進空間 ● 可持續加強學生品德教育 ● 教職員間對學生行為、儀表表現宜有統一標準，使培育學生自我管理方面工作更具效率。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生有很多機會參與校內及校外不同的活動，範疇甚廣(如：視藝、體育、音樂等)，以發揮不同潛能。 ● 學校提供了不同的學習活動和參加比賽(校內、校外)機會予學生，使學生透過參與不同的活動和比賽發展不同的能力，而學生在各活動及比賽當中都取得不同的成就。 ● 不同能力的學生都有機會參與不同類型活動。有高能力學生在HKSAM比賽中擔任司儀及運動員分享代表，也有能力稍遜的學生參與親切共融宿營，可見學生有不同的參與機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生參與過多活動，可讓能力稍遜的學生亦有機會參與活動 ● 學生體藝成就不俗，然學術方面的活動和比賽則較少。 ● 學生有時活動太多，影響學業進度，宜取平衡 ● 宜參照學生活動出席表揀選學生參與活動以使學生參與活動之機會均等 |

「強、弱、機、危」分析

強項

- 家校關係良好，家長能透過不同渠道知道學校的發展情況，積極參與校政，支持學校，並信任學校促進家校合作。
- 學校落實推動自評文化，重視成效檢討，反思教學效能。「策劃—推行—評估」的自評循環周期在各科組的運作上已具體地實踐，促進教學效能。
- 讓學生有機會參與不同的共融活動，增加與主流學生互相交往的機會。
- 學校致力照顧學生的不同學習需要，採用跨班分組的模式，有效提升學習效能。

弱項

- 部分學生缺乏家庭支援，影響學習進度。
- 學校的校舍較小，空間和場地稍覺不足。
- 男教師較少
- 教職員間對學生行為、儀表要求標準不一，讓部分學生在行為表現及儀容方面的自我要求較低。

契機

- 外評報告的建議有助學校了解自身的強弱，進一步完善策劃工作。
- 已加入部份較年輕的同工成為中層管理人員，有助培訓管理層接班人。
- 回流學生增加。

危機

- 各級收生不平均，編班問題仍然存在。
- 中層管理人員面臨退休，第二梯隊恐未能及時接任。
- 投訴文化上升，教師情緒受到影響。
- 校舍空間有限，課室使用甚為緊張，班數發展受限，有礙學校長遠發展。

三年期(2015/16 學年至 2017-18 學年)的關注事項 (按優先次序排列)

1. 配合第四個資訊科技教育策略推行電子學習
2. 推展生涯規劃教育及升學就業輔導
3. 提升學生自重、自愛和自省的能力

學校發展計劃 (2015/16 學年至 2017/18 學年)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|--------|---|
| | | 15/16 | 16/17 | 17/18 | |
| 1. 配合第四個資訊科技教育策略推行電子學習 | 1.1 進行資訊科技教育教師培訓 | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ | 1.1.1 安排教育局資訊科技教育組人員到校進行教師培訓 1.1.2 進行校本資訊科技教師培訓 1.1.3 推動教師參與教育局舉辦之教師電子學習培訓課程 1.1.4 鼓勵科組長搜尋有助學與教之免費流動應用程式(Apps) 1.1.5 科組分享搜尋所得之免費流動應用程式(Apps) 1.1.6 製作電子學習教具範本，以鼓勵及推動更多教師自行製作電子教具 1.1.7 安排核心推展電子學習之教師參觀友校，以及取推動電子學習之前線經驗 |
| | 1.2 為推展電子學習制訂相關指引 | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ | 1.2.1 制訂及修訂進行電子學習之校本政策 1.2.2 制訂及修訂進行電子學習之教師須知事項 |
| | 1.3 幫助學生掌握使用電子設備學習之正確態度及基本技能 | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | 1.3.1 制訂及修訂進行電子學習之學生須知事項 1.3.2 製作幫助學生掌握操作平板電腦之教學資源 1.3.3 製作及於各課室張貼正確使用電子學習設備時，與健康有關之海報 / 資訊 1.3.4 於開學(豐翅計劃)期間，安排班導師向同學講解使用電子設備進行學習時，需要注意之相關健康訊息 1.3.5 於電腦課程融入教導學生掌握操作電子學習設備之技能，及提升相關資訊素養 |
| | 1.4 於校內建設流動學習環境 | | ✓ ✓ | | 1.4.1 加強並採購校內無線網絡基礎建設 1.4.2 測試校內相關電子學習設備配合無線網絡基礎建設之運作情況 |
| | 1.5 透過電子學習提升學與教質素 | | | ✓ ✓ | 1.5.1 不同科目逐步使用不同形式之電子學習資源施教 1.5.2 教師分享電子學習施教策略，以提升學與教質素 1.5.3 透過同儕觀課展示以電子學習方式施教之成果 |

學校發展計劃 (2015/16 學年至 2017/18 學年)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---------------------------|---------------------------|------------------|-------|----------------------------|------------------------------|
| | | 15/16 | 16/17 | 17/18 | |
| 2. 推展生涯規劃教育及升學就業輔導。 | 2.1 持續修訂生涯規劃及升學就業輔導政策及內容。 | ✓ | ✓ | ✓ | 2.1.1 持續修訂生涯規劃及升學就業輔導政策及內容。 |
| | 2.2 在高中班推展生涯規劃教育及升學就業輔導。 | ✓ | ✓ | ✓ | 2.2.1 持續在高中班推展生涯規劃教育及升學就業輔導。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 2.2.2 安排高中學生進行校外工作體驗計劃。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 2.2.3 為高中學生安排職業相關講座及活動。 |
| 2.3 在初中班推展生涯規劃教育及升學就業的活動。 | | ✓ | ✓ | 2.3.1 在初中班推展生涯規劃教育及升學就業活動。 | |
| | | ✓ | ✓ | 2.3.2 為初中學生安排有關生涯覺察及探索的活動。 | |
| 2.4 在高小班推展生涯規劃教育。 | | | ✓ | 2.4.1 在高小班推展生涯規劃教育。 | |
| | | | ✓ | 2.4.2 為高小學生安排有關自我覺察的活動。 | |

學校發展計劃 (2015/16 學年至 2017/18 學年)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------------------|--------------------------|------------------|-------|-------|---|
| | | 15/16 | 16/17 | 17/18 | |
| 3. 提升學生自愛和自省的能力。 | 3.1 強化學生與人相處的正確行為。 | ✓ | ✓ | ✓ | 3.1.1 加強培養學生正確行為 -持續舉辦：豐翅計劃、建立班規、醒目好公民和好學生大賞。 -安排班主任課時段培訓學生與人相處的正確態度。 -安排社工為學生舉辦學生培訓小組。 -安排教育心理學家為家長舉辦相關講座或工作坊。 |
| | 3.2 培養學生正確的性觀念。 | ✓ | ✓ | ✓ | 3.2.1 自閉輔導組及社工組協作為有需要的學生加強培養有關正確性觀念。 3.2.2 透過德公課程以生活化例子教育學生正確的性觀念。 |
| | 3.3 引導學生內省自察並加強學生持守原則的能力 | ✓ | ✓ | ✓ | 3.3.1 「好學生大賞」加入個人目標達到指數評估，令學生更了解達標進度，引導學生反思自身不足。 3.3.2 學生自評「好學生大賞」個人目標達到指數，以作自我改善。 3.3.3 於早會加入相關主題教育學生持守原則。 3.3.4 於德育課加入更多相關主題教育學生持守原則。 3.3.5 通過宗教科及週會(宗教活動)，以宗教角度引導學生持守個人原則。 |