



學校發展計劃

三年學校發展周期
(2012/13 學年至 2014/15 學年)

校訓：信、望、愛

校址：九龍深水埗大埔道二八八號

電話：2729 3929 2720 7377

傳真：2361 9606

網址：<http://www.sls.edu.hk>

電郵：contactus@sls.edu.hk

路德會救主學校

1. 辦學宗旨：

- 本校秉承香港路德會辦學精神，按照基督教聖經真理，以愛主愛人之使命感和博愛精神教導兒童養成良好品格及生活習慣。
- 按聖經真理教導兒童走當行的路。
- 本著基督精神，發展全人教育，培育學童活出豐盛生命。

2. 辦學目標：

- 配合本港的教育目標，為智障學童提供理想的學習環境及優質教育，協助學生建立正確的人生觀和價值觀，使兒童榮神愛人，成為良好公民，活出豐盛人生。
- 就學童個別差異施教，提高學生學習興趣，充份發揮其潛能，使之得以在靈、德、智、體、群、美諸育上有均衡發展增進，以適應社會，積極進取，明辨是非，服務社群。

3. 校 訓：

信 望 愛

4. 教育信念：

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」
(箴言 22 章第 6 節)

我們深信所有孩童都是可教和受教的，只要本著耶穌基督博愛精神，當可教導、引領他們走當行的道。

本校就學童之不同情況及個別差異施教，透過活動及學習經驗，充份啟發及發揮其潛能，使之得以在靈、德、智、體、群、美諸育上有均衡發展和增進。本校致力教導學生，積極進取，好學力行，明辨是非，服務社群，建立博愛及平等觀念，以適應社會，達至全人教育。同時，本校亦重視教師之專業發展及團隊合作精神，積極鼓勵教師參與專業發展活動，不斷提高個人專業能力，並配合廿一世紀新年代的教育願景，追求卓越，為學生作出貢獻。

校情檢視

上周期(2009/10 學年至 2011/12 學年)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 檢視及發展高中課程。	<p>整體大致達標</p> <p>過去數年，本校曾參與教育局種籽計劃，重點發展以下各高中選修科，包括音樂、倫理與宗教、資訊與通訊科技、科技與生活。同時，教師們透過參與教育局的種籽計劃發佈會及培訓，並按課程指引(補充指引)製訂出本校之高中選修科課程：音樂科、倫理與宗教、資訊與通訊科技、科技與生活及體育科。</p>	<p>將就以下重點恆常開展</p> <p>需持續檢討高中課程學與教成效之餘，更宜聚焦於與基礎課程的銜接。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已持續檢視及發展高中核心及選修科課程，惟仍需檢視高中課程與基礎課程的銜接，故部份科目仍需持續修訂及作課程調適。 ● 持續發展高中課程核心科目學習進程架構，教職員對學習進程架構已有一定認識，可進一步在校透過試驗繼續發展，以期達至一致，促進學與教。 ● 各新高中學科設計與及修訂科本策略，更能促進發展以照顧不同能力學生的學習需要為目標。 ● 高中其他學習經歷內容宜繼續充實。
2. 檢視及發展基礎課程。	<p>部分達標：</p> <p>主要科目已完成課程檢視，並作出相應修訂，而個別科目更因應教育局課程發展處(SEN)的課程發展趨勢，需作較大規模的課改，包括：數學科及德育及國民教育科。</p>	<p>將就以下重點作關注事項：</p> <p>檢視及修訂重點發展科目的課程內容(包括與高中課程的銜接)、實施及評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主要科目課程均已作檢視，教材亦作相應修訂，惟需持續關注優化後教材的實施情況及成效。 ● 已檢視及修訂數學科課程，發現需重排及補充一些教學元素，使範圍涵蓋更廣，以面對未來的數學課程改革，對整個基礎課程作適切的調適，讓學生在數及其他範疇的概念方面有平衡的發展。 ● 已檢視及修訂德育及國民教育科課程，發現校本課程中有其他科目在共同課題上能產生協同效應，宜進一步統整及優化有關學習內容。 ● 主要學科已檢視基礎課程與新高中課程內容之課程銜接，發現在在課程及教學實施上仍有需改善空間，宜進一步作出適切的調適及配合。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
3. 發展優化教學文化。	<p>整體大致達標</p> <p>優化教學文化已在本校開展多年，科組已掌握其要求及目的，亦培養出定期舉行優化學會議文化，能做到全校老師參與，有助提升教師教學技巧及檢視科目發展的需要。</p>	<p>將就以下重點恆常開展</p> <p>強調以小組形式作專業提升及支援，透過共同備課，促進教師的專業成長，藉以提升各科的教學成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度優化教學主要是推廣學習進程架構，透過多次的分組會議，在認知的層面上讓教師透過學生表現示例舉隅，進一步掌握學生的學習需要，從而訂定適切的教學目標及策略。而同工已有相當的掌握，因此宜恆常開展。 ● 宜針對科本學生表現弱項及檢視教學難點，設計解決方案及運用適切的教學策略，以提昇學與教效能。 ● 建議各主科按學生進展針對性改善教學目標，例如：語文科如何加強學生作句作文的能力。
4. 建構健康及環保校園。	<p>部分達標：</p> <p>學校著力建設花園及種植盆栽，營造外圍環境，提升學生對健康及環保的關注，也按學生能力及興趣安排體藝活動，助其實踐，擴闊其體驗。唯需進一步提升能力較遜學生的參與度。</p>	<p>將就以下重點恆常開展</p> <p>透過跨科跨組的策略進行學習，及提升家校協作的功能，讓學生從多角度認識健康及環保校園。</p>	<p>健康校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極推展體藝發展，在課後活動安排方面，將體育訓練普及至所有學生，讓全校學生也有機會參與。 ● 學生已有多菜少肉的飲食概念，但部分學生仍吃不少零食，宜多與家長溝通，勸導減少購買零食予子女，應鼓勵學生帶水果回校進食及在小商店售賣健康小食(如：乾果杏仁、粟米條) ● 透過德育及國民教育，學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈，培養良好品格。 ● 學生在自律及守紀方面的表現，仍有進步空間，需進一步加強訓練。 <p>環保校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能在日常流程中滲入環保概念(如：少用抹手紙、運用感應水龍頭、善用校內的回收箱) ● 護理組宜更多加與各科合作，注意學生的健康飲食

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政透明度高，領導層提供足夠的溝通渠道，讓教職員可隨時表達意見 ● 學校制訂了詳盡的學校政策及程序指引，為教師提供清晰明確的工作指引。 ● 行政架構清晰，各部門管理權責分明，並積極培育中層領導，科組主管有效帶領科組工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議行政小組組長加強培訓組成員處理該組工作的能力。 ● 部份學校設備需作更新，可考慮更新校內部份電腦設備，以配合教學上的需要 ● 宜多關注跨部門及組別的合作
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 各層緊密合作，領導層和中層管理人員的工作關係良好，從「教師問卷調查」所見，科組主管與科組教師的工作關係和諧，評分屬良好，使訊息有效傳遞。 ● 校方經常提供培訓課程資料，積極鼓勵同工參加參與各類型的專業進修，並與同儕分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任應加強領導，匯集觀察學與教所得，分析本科強弱，加強對教師的回饋和指導，以促進科組發展。應培育合適的同工輪流擔當組長，以便接軌，不同的領導或能帶領組別有新的發展。 ● 新教師入職輔導須加強，宜考慮師徒制貼身培育新同工。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與「種籽計劃」，使各高中課程已就累積之經驗製訂課程架構及內容，並於實施期間作適時檢討跟進而落實 ● 近年不少學生在英語方面頗有進步。 ● 各科科主任能有效發揮課程領導職能，充份落實所訂的工作，並適時向校方提交會議記錄和報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科應持續開展課程檢視工作，配合教育局政策作發展，如：開展「德育及國民教育」之校本課程。 ● 部份教材資料已過時，如所有全頁掃描的圖應要全部更改，傳閱教材時需多加留意，作出更改。 ● 尚需進一步清晰進展性評估的政策，如施行方式、評分比重及如何利用及發展多元化評估改善學生學習等。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極優化教學，為教員提供清晰的教學指引，教師普遍願意接受課改，與友校交流如：學習圈，藉以擴闊教學的視野，提升教師的教學水平。 ● 致力發展小組學習和合作學習等生生互動模式，使學生樂於回應提問，善於與同學交流，勇於參與活動，敢於提出問題和表達意見，發展良好的協作能力。 ● 跨班分組模式恆之有效，再配以不同的教學策略，以盡量照顧學生的個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需注意多媒體設備運用需對焦得宜，建議可多善用教育局及其他教學機構所提供的教學資源，改善教學設計。以加強照顧不同能力學生的學習需要及學生共通能力的發展，如創意及批判性思維的訓練。 ● 需關注教師適時及恰當運用教學策略的技巧，並運用學與教的資料和評估所得的數據多給予學生回饋。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨專業團隊的合作，各專責人員及老師會定期召開個案會議，檢視學生在學習、情緒或行為等方面的問題，並作出適時的跟進，為學生提供全面的支援服務。 ● 校牧能對學生在靈育方面的成長提供適切支援。 ● 校方重視家長需要，與大部分家長關係密切，為家校協作提供了先備條件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜提供更多培訓及經驗分享予新入職的同工，讓他們多了解處理學生問題的技巧。 ● 繼續開發給予學生上台表演的機會，增強其自信。 ● 對於家長管教有問題的學生，宜多開辦家長培訓活動，社工組可配合老師定期輔導家長，讓家長更了解學生的需要，從而協助進行家居延伸訓練。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與數間學前中心、主流學校及特殊學校關係良好，建立長期的合作關係，定期舉辦活動讓學生參與。 ● 學校重視家校合作，建立不同渠道如家教會、陽光電話、家長日、家長觀課、每學期「家校通訊」、家校聯誼及親子活動等，與家長保持聯繫，定期蒐集家長對學校的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長的培訓，善用家長義工協助學校發展，並舉行宣誓禮，加強義工隊伍的角色，使能配合學生的成長及學習需要。 ● 建議增加家教會委員之間的聯誼活動，加強他們的凝聚力。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 以基督化教學為前提，宗教組致力透過宗教活動宣揚愛主愛人的訊息，讓同學在融洽的環境中成長。 ● 學生的禮貌已見改善，同工也積極營造”人人有禮”的氣氛，主動向較被動的學生打招呼。 ● 學校訓輔組訂立每月的德育主題，並舉辦秩序比賽、清潔比賽及與言語治療組合作推行禮貌周。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集隊秩序有轉差的情形，不同教職員上台主講，學生的反應亦不一，當務之急是建立一套有效的管治模式 ● 加強德育及國民教育的發展，以改善學生之自我管理及自律守紀的能力。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極參加各項體藝校際、公開及國際比賽，屢獲殊榮，不但能令學生擴闊視野和增加經驗，也能增強學生自信心，校譽日隆。 ● 學校於逢星期一至四安排課外活動，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能，並設有多項興趣小組，培養學生各方面興趣，提供不同計劃及 HKSAM 訓練，發掘有潛質的學生。 ● 積極開發校內的表演及上台機會，例如：午間分享、英語話劇、話劇日等。 ● 增設校友團契，為在校及離校學生增加認識神的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可更多邀請傑出校友到校為各級同學作交流，並發展為恆常項目 ● 建議來年繼續推行課後活動，增加興趣小組或課外活動的類別，例如聘請導師任教舞蹈班。 ● 社會服務參與相對較少，種類亦多是賣旗及探訪老人院之類，建議增加服務範圍及不只限於中學生參加

「強、弱、機、危」分析

強項

- 家校關係良好，家長能透過不同渠道知道學校的發展情況，積極參與校政，支持學校，並信任學校促進家校合作。
- 本校為基督教辦學團體，堂校合作順暢，同工能藉福音訊息培養學生的品德，亦能透過教學傳揚福音。
- 學校持開放態度接受不同機構/個別人士參觀校舍，亦以團隊形式詳細介紹學校概況，增加外間對本校的認識，與區內各特殊學校和部份主流學校也建立出良好夥伴關係，校譽日隆。
- 學校有完整制度，所有事項都有文件式的指引，老師清楚有關指引，校長、老師和專業人員的緊密聯繫，令事情能適當處理。

弱項

- 學生能力普遍稍弱，高階思維教學、課堂互動的「合作學習」及思維教學仍有待深化。
- 部分學生缺乏家庭支援，影響學習進度。
- 學校環境靠近山邊，易惹蚊患。另外，由於空間局限，在課室編排及活動安排方面也受影響。

契機

- 課外活動小組交由外聘導師及本校老師負責，為學生提供多元化課外活動，豐富學生經驗。
- 近年來所收學生的社經背景提高了，對學校的參與度也提高，透過在小學部舉辦家長觀課活動，讓家長對校況有更深入了解，釋除家長疑慮，亦提供渠道讓家長直接表達意見，提升互信關係及家校協作效能，讓學生在學習、成長上得到更好的支援。
- 學校附近的屋邨不斷發展，人數增多，或許能有助收生
- 如能適切地設計德育及國民教育科，可有助本校開展宗教色彩的生命教育課程，培育學生正確的價值觀。

危機

- 自閉症學生人數持續增加，對教學及支援方面都出現壓力。
- 部分學生缺乏父母照顧及關懷，常引致情緒不穩，衍生越來越多行為問題學生，學校需兼顧家庭教育及有關支援服務。
- 教育局在延長學習年期的安排影響深遠，由於學額臨近爆滿，需於日後的年月中回補來年小一的空缺，也需收緊延長學習申請的主動權。
- 校巴經營成本上漲，車費有上調之趨勢，加重家長負擔，但在物色合作單位方面也有困難，衍生問題可以甚廣。
- 學生家庭背景及家長知識水平參差，因而對學校教育有不同的期望及價值取向。
- 學校的空間問題仍未解決，空間有限，限制了學校開班數目，對學校持續發展有一定影響。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 發展基礎數學科課程
2. 提升學生自我管理能力的
3. 強化教師專業發展

學校發展計劃 (2012/13 學年至 2013/14 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
1. 發展基礎數學科課程	1.1 修訂基礎數學科課程大綱	✓			1.1.1 參考教育局數學科課程綱要與及坊間數學科教科書進度，修訂本校初小、高小及初中三個學習階段基礎數學科課程大綱。 1.1.2 定時檢討及修訂數學科課程大綱。
	1.2 修訂基礎數學科教材	✓	✓	✓	1.2.1 重組基礎數學科教材編撰小組，依課程大綱編寫基礎數學科教材。 1.2.2 以校本編訂之基礎數學科教材教授學生，並定期檢討及修訂教材內容。 1.2.3 尋求教育局課程發展相關部門協作，以改善教材之質素。
	1.3 加強與外間連繫	✓	✓	✓	1.3.1 選派資深教師參與教育局課程發展處之協作研究及發展(「種籽」)計劃，與局方專家顧問及其他特校同工共同發展基礎數學科課程。
2. 提升學生自我管理能 力	2.1 加強培訓學生紀律，提升學生的自律及守規精神。	✓	✓	✓	2.1.1 強化訓導及輔導組職能，有效帶領和支援班主任加強班級經營，提升學生自我管理能 力。 2.1.2 加強整校一致性紀律管理。
	2.2 加強培訓學生與人相處的正確態度，加強學生的責任感及承擔精神。	✓	✓		2.2.1 加強家校合作，為有需要家長舉辦工作坊及分享會，透過家庭教育協助提升學生自我管理能 力。
	2.3 提升學生的情緒管理能力。		✓	✓	2.3.1 加強相關學生輔導，為學生安排相關小組學習及工作坊。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
3. 強化教師專業發展	3.1 持續推展優化教學文化	✓	✓	✓	3.1.1 定期安排教師分組進行優化教學研習。 3.1.2 安排各科組定期作校內交流，分享研習所得及交流經驗
	3.2 強化教師進學習進程架構(LPF)的運用	✓	✓		3.2.1 加強培訓教師對學習進程架構的認識。 3.2.2 定期安排小組及全校性之相關專業發展活動。 3.2.3 分階段實際運用學生學習進程架構。
	3.3 安排新教師師徒制	✓	✓	✓	3.3.1 以師徒制模式，安排資深教師為首兩年新入職本校之教師作督導員，協助新教師投入本校工作。 3.3.2 定期跟進新教師工作情況。
	3.4 檢視及修訂教師專業發展政策	✓	✓	✓	3.4.1 定下教師參與專業發展活動之時數指標，鼓勵教師參與有關之培訓，並按學校現有政策安排代課。 3.4.2 定期檢討校本培訓安排。